



Istituto Tecnico Statale
"CARLO CATTANEO"

Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)
Codice Meccanografico PITD070007



Anno Scolastico 2023/24

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione

(ai sensi dell'art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22/03/2024)

Indirizzo "Amministrazione- Finanza e Marketing"

Classe 5BA

Il documento è stato approvato nel Consiglio di Classe del 6 Maggio 2024.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Salvatore Picerno

Indice

Indice	2
La scuola e il territorio	4
Caratteristiche dell'Istituto	4
Settore economico	
Indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" (ITAF)	6
Profilo professionale in uscita	6
Quadro orario	6
La classe e il Consiglio	8
Composizione della classe	8
Continuità didattica nel Triennio	8
Composizione del Consiglio di Classe	8
Presentazione della classe	9
Il percorso formativo	10
Obiettivi formativi	10
Obiettivi cognitivi	10
Obiettivi minimi	10
Alternanza Scuola Lavoro (PCTO)	11
Prospetto orario del percorso di alternanza	11
Valutazione dell'alternanza	11
Attività di didattica orientativa	12
Percorsi multidisciplinari	13
Metodologie didattiche	14
Attività di recupero e potenziamento	14
Modalità e criteri di valutazione	15
Allegato A	
Programmi disciplinari	16
Competenze chiave di cittadinanza	17
Educazione Civica	21
Disciplina: Scienze Motorie e Sportive	24
Disciplina: Diritto	26
Disciplina: Economia politica	30
Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica	33
Disciplina: Italiano	36
Disciplina: Storia	41
Disciplina: Inglese	44
Disciplina: Francese	47
Disciplina: Matematica	49
Disciplina: Economia Aziendale	51
Disciplina: Laboratorio di Economia Aziendale	55

Allegato B	
Griglia di valutazione della prima prova	56
Indicazioni generali	56
Indicatori specifici per la tipologia di prova “A”	56
Indicatori specifici per la tipologia di prova “B”	57
Indicatori specifici per la tipologia di prova “C”	57
Allegato C	
Griglia di valutazione della seconda prova	59

La scuola e il territorio

L'Istituto Cattaneo si è sviluppato, fin dalla sua fondazione, in virtù di un rapporto intenso e costante con il proprio territorio e attraverso la continua ricerca di collaborazione con gli enti locali, le associazioni culturali, le risorse educative, i soggetti sociali ed economici. L'offerta formativa e gli indirizzi di studio - Amministrazione Finanza e Marketing (AFM), anche con l'articolazione Relazione Internazionale per il Marketing (RIM); Turismo e Tecnologico Chimico; oltre al corso IeFP ad indirizzo conciario - riflettono lo sviluppo della realtà sociale e delle vocazioni produttive del Valdarno Inferiore.

La zona di provenienza delle studentesse e degli studenti corrisponde in gran parte ai Comuni di San Miniato, Castelfranco di Sotto, S. Croce sull'Arno, Montopoli v/a ovvero al Distretto industriale conciario, composto da un complesso di aziende medie e piccole, con una produzione rivolta verso il mercato estero (oltre il 70%) in cui i livelli occupazionali risultano ancora assai consistente, nonostante le fasi di crisi economica. Negli ultimi anni lo sviluppo di attività agrituristiche ha iniziato a valorizzare le risorse paesaggistiche e culturali delle zone collinari. È presente un'importante istituzione bancaria, recentemente acquisita da un grande gruppo internazionale che mantiene a San Miniato un polo operativo nazionale. A ciò si aggiunge la robusta presenza delle organizzazioni del volontariato e del terzo settore che agiscono all'interno del tessuto sociale del territorio.

Il sistema industriale e produttivo del Distretto ha investito, da alcuni anni a questa parte, importanti risorse nella formazione, sia attraverso la creazione di un Polo tecnologico di ricerca e formazione (Po.Te.Co.), sia stabilendo una partnership forte con le scuole – in particolare con il nostro Istituto – e le agenzie formative. Ciò ha consentito lo sviluppo di esperienze di qualità e sovente d'avanguardia nel campo dell'alleanza fra scuola e mondo del lavoro. Grazie a ciò l'Istituto ha raggiunto importanti risultati, documentati dall'osservatorio "Eduscopio": il Cattaneo è la prima scuola in Toscana per la percentuale di occupati ad un anno dal diploma nello stesso settore di studio, per il Chimico; ha una percentuale sopra la media regionale per il Settore economico. Deve essere incrementato il numero di diplomati che intraprendono con profitto il percorso universitario

Anche la presenza degli Enti locali è sicuramente di rilievo per il livello di risorse finanziarie, umane e professionali messe in campo, sia direttamente sia indirettamente, attraverso la Conferenza zonale educativa del Valdarno Inferiore e il Centro delle Risorse educative e didattiche (CRED). Sono presenti infine molte occasioni di sport e tempo libero grazie alla massiccia presenza di associazioni sportive, ricreative e di infrastrutture.

Caratteristiche dell'Istituto

La sede scolastica è collocata peraltro in un ambiente urbano del tutto positivo a livello di vivibilità; vi sono semmai criticità nel sistema dei trasporti con gli autobus, mentre a causa del molto tempo che impiegano i bus navetta dalla stazione ferroviaria l'uso del vettore treno è praticamente precluso.

Le famiglie delle studentesse e degli studenti appartengono ad una fascia media dell'indice ESCS; anche il grado di istruzione si situa ad un livello medio, con tasso di disoccupazione limitato. Gli studenti e le studentesse straniere rappresentano circa il 11% della popolazione scolastica con prevalenza di nazionalità e cultura albanese, marocchina e romena ed un trend in crescita. Negli ultimi anni si è registrata una crescita piuttosto sostenuta (+4% in cinque anni). La presenza di una zona ad alto dinamismo economico ha da sempre favorito gli scambi commerciali e la mobilità; la mobilità e il saldo migratorio positivo ha favorito la diversità come ricchezza, permettendo una notevole integrazione. La scuola, da parte sua, presenta un buon livello di convivenza civile, specchio della situazione socio-economica della zona, in cui il fenomeno migratorio è stato gestito in maniera nel complesso efficace.

Il rapporto insegnanti-studenti è più basso della media regionale, scontando tuttavia un livello di turn-over dei docenti piuttosto elevato in ragione della collocazione geografica della scuola rispetto al territorio provinciale.

L'Istituto ha ormai consolidato i caratteri di una scuola del territorio, ispirata dai valori della Costituzione e da una moderna cultura del lavoro, orientata all'innovazione educativa e didattica, fondata sull'inclusione e sulla valorizzazione delle diversità e del pensiero critico. Questa visione strategica definisce la missione formativa dell'Istituto: educare alla società della conoscenza promuovendo il senso di cittadinanza e favorendo la cultura della partecipazione, dell'incontro, dell'accoglienza; assicurare un'istruzione basata sulla esperienza conoscitiva in cui il sapere si coniuga con il saper fare; garantire una formazione attenta alle trasformazioni sociali e del mondo del lavoro.

I valori fondanti della nostra azione continueranno ad essere dunque: l'inclusione di tutte le ragazze e i ragazzi; l'innovazione educativa e didattica non come un obiettivo in sé ma come strumento indispensabile per perseguire il successo formativo di ciascuno, l'integrazione sociale con il territorio come leva necessaria per perseguire la nostra missione educativa nella società conoscenza e in rapporto alle trasformazioni sociali.

Settore economico

Indirizzo “Amministrazione Finanza e Marketing” (ITAF)

L'indirizzo persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Profilo professionale in uscita

Il profilo si caratterizza per un'approfondita formazione nell'area economica, aziendale e giuridica, oltre che per una solida preparazione di base integrata dalla conoscenza di due lingue straniere e dell'informatica.

Il diplomato sarà un professionista in grado di:

- organizzare, programmare, gestire e controllare in modo autonomo tutte le attività aziendali;
- comprendere e gestire le dinamiche del bilancio aziendale e dei diagrammi di flusso finanziari, economici e patrimoniali
- tenere la contabilità secondo la normativa civilistica e fiscale vigente;
- gestire strumenti finanziari e assicurativi;
- utilizzare precisi strumenti informatici di settore.

Quadro orario

Disciplina	I	II	III	IV	V
<i>Curriculum nazionale (sono indicate le unità orarie settimanali)</i>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integr. (Sc.Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integr. (Fisica e Chimica)	2	2			
Geografia	3	3			
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	6	8
Economia Politica			3	2	3
Informatica	2	2	2	2	

Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/ Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale settimanale	32	32	32	32	32
<i>Potenziamento (è indicato il monte ore annuale)</i>					
Italiano (<i>potenziamento</i>)		33			
Matematica (<i>potenziamento</i>)	33				
Diritto (<i>potenziamento</i>)				33	33
Laboratorio di economia (<i>potenziamento</i>)			66	66	33
Attività opzionale obbligatoria (a scelta dello studente)	33	33			

La classe e il Consiglio

Composizione della classe

La classe è composta da 16 studenti di cui 9 maschi e 7 femmine.

Continuità didattica nel Triennio

Disciplina	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e Letteratura Italiana	Costagli Francesca	Marchica Alessio	Bernardini Yuri
Storia	Costagli Francesca	Silvestri Francesco	Silvestri Francesco
Lingua inglese	Ferraro Clelia	Ferraro Clelia	Ingrosso Marta
Lingua francese	Bartoli Antonella	Bartoli Antonella	Bartoli Antonella
Matematica	Improda Enrico	Ferrari Gregorio/ Mancini Sandra	Dendi Francesca
Scienze Motorie e Sportive	Bianucci Serena	Lazzeri Arianna	Schettini Silvia
Economia Aziendale	Gronchi Maurizio	Gronchi Maurizio	Gronchi Maurizio
Diritto	Marra Luisa	Marra Luisa	Marra Luisa
Economia Politica	Marra Luisa	Marra Luisa	Marra Luisa
IRC	Dal Canto Alessandra	Dal Canto Alessandra	Dal Canto Alessandra

Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Picerno Salvatore	***	Presidente
Bartoli Antonella	Francese	Coordinatore
Dendi Francesca	Matematica	Segretario
Marra Luisa	Diritto, Economia Politica	Tutor PCTO Referente Ed. Civica
Gronchi Maurizio	Economia Aziendale	Docente
Belcari Francesco	Laboratorio di Economia	Docente

Dal Canto Alessandra	Insegnamento Religione Cattolica	Docente
Bernardini Yuri	Italiano	Docente
Silvestri Francesco	Storia	Docente
Ingrosso Marta	Inglese	Docente
Schettini Silvia	Scienze Motorie e Sportive	Docente

Presentazione della classe

Nella classe non sono presenti alunni H né alunni BES/DSA.

Nel corso del quinquennio la classe, inizialmente caratterizzata da evidente frammentazione in gruppetti tra loro scarsamente collaborativi, è andata via via unendosi ed assumendo progressivamente la fisionomia di una classe con dinamiche interpersonali più distese.

Sotto il profilo didattico emerge il quadro di un gruppo-classe molto eterogeneo, mantenutosi tale fin dall'inizio del percorso quinquennale: un piccolo numero di alunni ha studiato costantemente, partecipando in modo propositivo all'attività didattica in classe e lavorando regolarmente a casa; altri sono stati meno diligenti ed hanno alternato periodi di impegno globalmente adeguato a momenti di scarso interesse e partecipazione sia in classe che nello svolgimento dei compiti assegnati; infine un piccolo gruppo appare spesso distratto e l'atteggiamento, unito ad oggettiva fragilità, fa di questi alunni soggetti da verificare con particolare frequenza. Tali caratteristiche hanno permesso agli uni di ottenere valutazioni sempre buone o più che buone, agli altri di conseguire risultati oscillanti tra la sufficienza e l'insufficienza talvolta anche grave.

Quasi tutti gli alunni appaiono tuttavia molto empatici, rispettosi degli insegnanti di cui riconoscono e rispettano il ruolo. Si tratta, in generale, di studenti sensibili malgrado il diverso atteggiamento nei confronti dello studio.

Alcuni alunni fanno registrare un elevato numero di assenze, dovute soprattutto ad oggettivi motivi di salute, che, soprattutto in qualche caso, sono andate ad appesantire situazioni didatticamente già delicate.

Il percorso formativo

Obiettivi formativi

- Partecipazione attiva alle lezioni.
- Relazione positiva con i compagni, i docenti, i custodi.
- Consapevolezza dei propri diritti e osservanza dei propri doveri; osservanza delle norme stabilite nel Regolamento di Istituto.
- Corretto uso di tutti gli strumenti assegnati.
- Esecuzione adeguata e puntuale dei lavori assegnati.
- Partecipazione attiva ai lavori di gruppo.
- Senso di responsabilità nell'affrontare situazioni problematiche.
- Accettazione e rispetto delle “diversità” (di pensiero, di comportamento, di cultura).

Obiettivi cognitivi

- Conoscenza chiara ed adeguata dei contenuti specifici delle singole discipline.
- Utilizzazione efficace dei linguaggi propri delle singole discipline.
- Ricerca, analisi e organizzazione delle informazioni provenienti da fonti diverse (testi, appunti, etc.).
- Rielaborazione e organizzazione dei concetti in sequenze logiche deduttive.
- Capacità di svolgimento di un lavoro interdisciplinare e di gruppo.
- Capacità operative a livello dei laboratori.
- Elaborazione delle conoscenze acquisite in modo autonomo e personale applicata alla analisi, interpretazione e risoluzione di problematiche anche reali.
- Acquisizione della consapevolezza del proprio ruolo.
- Acquisizione di doti di precisione, attenzione, concentrazione, affidabilità.

Obiettivi minimi

- Comprendere e saper trarre informazioni dai vari sussidi didattici e dalle nuove tecnologie della comunicazione.
- Acquisire le conoscenze essenziali relative alle singole discipline.
- Saper organizzare in modo autonomo il proprio lavoro.
- Saper applicare le conoscenze acquisite nella risoluzione di semplici situazioni problematiche

Alternanza Scuola Lavoro (PCTO)

L'Istituto ha sviluppato, nel corso degli anni, una pratica di Alternanza scuola-lavoro di qualità che ha testimoniato il notevole valore formativo di questa modalità di apprendimento. Nell'ultimo periodo si è perseguito, in particolare, l'obiettivo della piena integrazione dell'Alternanza nel curriculum formativo dell'Istituto e nel processo complessivo di valutazione delle competenze dei singoli studenti. Sono state anche introdotte significative pratiche di formazione per la sicurezza, per la tutela della salute, per la conoscenza dei diritti sindacali.

Gli obiettivi formativi, le modalità concrete di attuazione, i diritti degli studenti e delle studentesse in alternanza, le caratteristiche delle aziende coinvolte negli stage, i ruoli dei tutor interni e aziendali, i quadri orari in cui si articola il monte-ore per ciascun Indirizzo sono contenuti nel **Regolamento di Istituto per l'Alternanza scuola-lavoro-PCTO** allegato al PTOF 2022-25.

Prospetto orario del percorso di alternanza

Amministrazione Finanza e Marketing

Anno	Ore	Attività
Classe terza ore 28	16 12	Visite aziendali Corso della sicurezza negli ambienti di lavoro
Classe quarta ore 200	120 60 20	Stage aziendale Impresa in azione Conoscere la borsa
Classe quinta ore 96	80 16	Stage aziendale Orientamento in uscita
		Totale ore 324

Valutazione dell'alternanza

Il Consiglio di Classe ha proceduto alla valutazione degli esiti delle esperienze di ASL e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento utilizzando le rubriche di valutazione per le competenze trasversali riportate sul sito della scuola.

Attività di didattica orientativa

In accordo con le *“Linee guida per l’orientamento”* (DM n. 328 del 22/12/2022) l’Istituto ha attivato, a partire dall’anno scolastico 2023-24, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, attraverso attività curricolari. Le attività di didattica orientativa svolte dalla classe sono riportate nella tabella seguente.

Titolo attività	Ore	Descrizione attività svolta
Disturbo e dipendenza da smartphone	3	Laboratorio sull’uso dello smartphone, gli effetti del phubbing, le conseguenze sulla salute a medio e lungo termine per gli adolescenti. Riflessione e consapevolezza ottenuta dai dati degli smartphone personali degli alunni della classe.
Lettura in classe del libro <i>“L’inferno dentro”</i> di Azzurra Sergjebi:	4	Lettura e rielaborazione indicando i comportamenti a rischio per la salute, gli atteggiamenti e le motivazioni individuate e le conseguenze sociali, legali e sanitarie. P lavoro sotto un aspetto critico costruttivo.
Predisposizione degli elaborati relativi ai PCTO da presentare all’esame di maturità	4	Simulazione in classe della presentazione delle esperienze svolte per i percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento condivisa con i compagni e la docente tutor.
La scelta libera dalle dipendenze	6	Progetto di vita e di orientamento con attività <i>“Imparare a scegliere: lasciami volare”</i> con la partecipazione di GianPietro Ghidini Associazione Il pesciolino rosso-
autovalutazione delle proprie competenze come metodo di apprendimento	2	Spiegazione sull’utilizzo della griglia nella valutazione delle prove scritte e criteri di autovalutazione.
Viaggio di istruzione Praga -Salisburgo	18	Viaggio delle classi quinte dal 18 marzo al 22 marzo 2024 con finalità orientative per: Conoscere il patrimonio naturale,storico, artistico di Praga e Salisburgo. Sviluppare le competenze linguistiche in lingua straniera. Sviluppare le competenze di cittadinanza e di interazione sociale.

Percorsi multidisciplinari

PRINCIPI COSTITUZIONALI E STATO SOCIALE	
Discipline coinvolte	Diritto- Storia- Economia aziendale- Inglese- Economia Politica
Conoscenze	Diritto (I diritti sociali) Economia politica (il Sistema di protezione e sicurezza sociale, welfare mix) Inglese (Political Institutions and Politics: How the UK is governed, How the USA is Governed; Political Parties: the UK and the USA, The Beveridge Report and the foundations of the Welfare State, The European Union) Economia aziendale (Fiscalità- art. 53 cost.); Storia (la crisi del '29 e il New Deal)

LE SCELTE FINANZIARIE IN AMBITO PRIVATO E PUBBLICO	
Discipline coinvolte	Economia aziendale -Diritto-Economia Politica- Inglese
Conoscenze	Economia aziendale (investimenti, finanziamenti) Diritto (art. 53 Cost. principio della capacità contributiva e progressività delle imposte; 81 Cost. principio del pareggio del Bilancio dello Stato) Economia politica: (le teorie Keynesiane in contrapposizione alle teorie classiche ; le politiche economiche di stabilità dei conti pubblici) Inglese (Banking and Finance, the Crash of the 1929)

STRATEGIE DI MARKETING E COMUNICAZIONE:	
Discipline coinvolte	Economia aziendale, Economia Politica
Conoscenze	Economia aziendale: business plan, Economia Politica: La definizione delle strategie delle autorità pubbliche negli interventi di politica economica

Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodologia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE, adottando le idee delle "Aule laboratorio disciplinari" e delle "Aule flessibili".

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti e delle delibere dei Consigli di Classe, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

Per quanto riguarda la riorganizzazione degli spazi secondo il sistema delle "aule tematiche e flessibili", strumento per il rinnovamento delle metodologie didattiche, le aule sono assegnate ai docenti secondo una divisione in aree disciplinari (scientifiche, della comunicazione, economico-giuridica). A causa della situazione epidemiologica e delle norme di prevenzione del contagio da Covid-19, il sistema delle aule tematiche, per l'anno scolastico corrente, è stato temporaneamente sospeso.

Attività di recupero e potenziamento

Durante il triennio è stato svolto un tutoring di potenziamento e di recupero in itinere nelle ore curricolari al mattino. Per molte discipline, sono stati organizzati corsi di recupero pomeridiani e attività di mentoring.

Per quanto riguarda Economia Aziendale, l'insegnante ha effettuato attività di *mentoring*.

Modalità e criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe ha deciso di adottare le seguenti forme di controllo per le verifiche sommative sia scritte che orali:

- prove strutturate e semi strutturate;
- temi brevi per controllare l'abitudine alla sintesi e all'individuazione degli aspetti fondamentali di un argomento;
- elaborati per abituare gli allievi a trattare un argomento in vista dell'Esame di Stato (analisi di un testo, saggio breve, temi di ordine generale, di carattere storico ecc.);
- interrogazioni e colloqui orali.

I criteri generali per la valutazione, le indicazioni per la valutazione di studenti con Bisogni Educativi Speciali e le griglie di valutazione adottate dai dipartimenti disciplinari sono contenuti nei seguenti allegati al PTOF 2022-25, pubblicati sul sito web dell'Istituto: a) allegato n. 4 "Regolamento della valutazione", b) allegato n. 4-bis "Griglie di valutazione".

Il Documento del 15 Maggio della classe 5BA è stato approvato nella riunione del C.d.C. del 6 Maggio 2024; è pubblicato all'albo in data 15/05/2024

Cognome e nome	Firma
Picerno Salvatore	
Bernardini Yuri	
Silvestri Francesco	
Ingrosso Marta	
Bartoli Antonella	
Marra Luisa	
Dendi Francesca	
Gronchi Maurizio	
Belcari Francesco	
Dal Canto Alessandra	
Schettini Silvia	

Allegato A

Programmi disciplinari

A conclusione del percorso di studi, le studentesse e gli studenti della classe dimostreranno di aver acquisito le competenze indicate di seguito, riferite al Profilo Culturale e Professionale in Uscita (D.P.R. 15/03/2010) già sintetizzato nella parte di presentazione dell'Indirizzo del presente Documento.

Le competenze sono distinte fra:

- A. competenze chiave di cittadinanza;
- B. competenze dell'area comune;
- C. competenze dell'area di Indirizzo.

Per ciascuna competenza sono indicate le materie che hanno contribuito, in particolare, al suo conseguimento. Per le competenze chiave di cittadinanza si terrà conto anche delle esperienze e attività di Cittadinanza e Costituzione riportate nella parte dedicata del presente Documento.

Nei programmi di ciascuna disciplina, per ogni argomento trattato sono indicate le competenze di area comune e/o di indirizzo a cui si è fatto riferimento. A questo scopo, per praticità di consultazione, si è utilizzata la numerazione riportata di lato. Ciò permette di ricostruire **le connessioni trasversali tra le materie che hanno connotato il percorso didattico nell'ultimo anno di corso.**

Competenze chiave di cittadinanza

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Scienze Motorie, Matematica, Diritto, Economia Politica, IRC, Italiano, Francese, Inglese, Economia Aziendale.
2	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Scienze Motorie, Matematica, Diritto, Economia Politica, IRC, Francese, Economia Aziendale.
3	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Scienze Motorie, Matematica, Economia Politica, IRC, Italiano, Francese, Economia Aziendale, Diritto.
4	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Scienze Motorie, Matematica, Diritto, Economia Politica, Italiano, Francese, Economia Aziendale, IRC, Inglese.
5	Acquisire e interpretare l'informazione, acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Scienze Motorie, Matematica, IRC, Italiano, Francese, Economia Aziendale, Inglese.
6	Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Scienze Motorie, Matematica, Diritto, Economia Politica, IRC, Inglese.
7	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Scienze Motorie, Matematica, Diritto, Economia Politica, IRC, Francese, Economia Aziendale, Inglese.
8	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Scienze Motorie, Matematica, Diritto, Economia Politica, IRC, Inglese, Francese.
9	Operare scelte autonome: Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze	Scienze Motorie, Matematica, Diritto, Economia Politica, IRC, Francese, Economia Aziendale.

	esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	
--	---	--

**COMPETENZE DI AREA COMUNE
SETTORE ECONOMICO**

N.	Competenza	Discipline interessate
1	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	Scienze Motorie, Matematica, Diritto, IRC, Francese, Economia Politica, Storia, Inglese.
2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	Scienze Motorie, Matematica, Diritto, Economia Politica, Italiano, Storia, Economia Aziendale, IRC, Inglese.
3	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Scienze Motorie, Matematica, Diritto, Economia Politica, IRC, Italiano, Storia, Inglese.
4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Scienze Motorie, Matematica, Diritto, Economia Politica, Italiano, Storia, Economia Aziendale, Francese, IRC, Inglese.
5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Diritto, Economia Politica, Storia.
6	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	IRC, Italiano, Storia.
7	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Scienze Motorie, Matematica, Francese, Inglese.
8	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	Francese (B1), Inglese (B2).
9	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	Scienze Motorie.
10	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Matematica.
11	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Matematica.
12	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	Matematica, Diritto, Economia Politica.

13	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Scienze Motorie, Matematica, IRC. Economia Aziendale,
14	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Scienze Motorie, Matematica, Diritto, Economia Politica IRC
15	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Matematica, Storia, Inglese.
16	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	Matematica, Economia Aziendale.
17	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Matematica, Economia Aziendale, Inglese, Francese
18	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Matematica, Economia Aziendale, Francese, Inglese, Diritto, Economia Politica.

COMPETENZE DI INDIRIZZO
“AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING”

N.	Competenza	Discipline interessate
19	Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.	Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale, Francese, Inglese, Storia.
20	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale.
21	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.	Matematica, Economia Aziendale.
22	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	Economia Aziendale.
23	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale.
24	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	Economia Aziendale, Laboratorio di Economia.
25	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Economia Aziendale, Laboratorio di Economia.
26	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	Economia Politica, Diritto, Economia Aziendale.
27	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.	Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale, Francese.
28	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Economia aziendale, Laboratorio di Economia.
29	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale.

Educazione Civica

Insegnante referente	Prof. Luisa Marra
Materiali didattici	Libri di testo, dispense rilasciate dagli insegnanti, articoli di giornale, siti internet, altri materiali.
Ore	Ore annuali: min 33 (<i>distribuite all'interno delle discipline coinvolte</i>)

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed interdisciplinari.

Competenze	Contenuti disciplinari
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	
Numero competenza	Dettaglio delle attività svolte e il numero di ore che sono state dedicate a ciascun argomento
1, 4, 19	Diritto/Economia Politica Il processo di integrazione europea: Le principali tappe del lungo processo di integrazione europea, il ruolo dell'Italia, lo stato attuale. Ore svolte 5
1, 4, 19,20	Diritto/Economia Politica Le vicende delle autonomie territoriali in Italia La nascita delle Regioni La Riforma costituzionale del Titolo V Cost. del 2001 (i nuovi artt. 114 e seguenti della Cost.) Ore svolte 4
1,2,3,4	Matematica Lettura e rielaborazione del libro "L'inferno dentro" di Azzurra Serjebi indicando i comportamenti a rischio per la salute, gli atteggiamenti e le motivazioni individuate e le conseguenze sociali, legali e sanitarie. Presentando il lavoro sotto un aspetto critico costruttivo. Ore svolte 6
1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 15, 19	Storia Il passaggio dal sistema elettorale proporzionale al maggioritario. Il ruolo dei partiti nella Prima e nella Seconda Repubblica Ore svolte: 3
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
4, 9, 13, 14	Scienze motorie

	Percorsi di Educazione alla Salute: Protezione civile e BLS Ore svolte: 4
1, 4, 7, 8, 13, 17, 18, 19, 27	Francese Travail décent et croissance économique. Riflessione sulla promozione dello sviluppo economico, delle attività produttive, della creazione di impieghi dignitosi per tutti Ore svolte: 4
1,2,3,4,7,8	Inglese Welfare today in the UK and in the USA Ore svolte: 4
13,17, 18, 20, 21, 22, 25	Economia Aziendale Le politiche pubbliche di sviluppo sostenibile: il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) Ore svolte: 3
Cittadinanza digitale	
13, 14	Italiano L'identità digitale, SPID e CIE L'Intelligenza Artificiale generativa nel mondo della scuola e del lavoro Ore svolte 4

Criteria e strumenti di verifica

Italiano: compito di realtà

Storia: verifica orale e dibattito

Inglese: Restituzione ed esposizione di elaborati su Classroom sulle tematiche trattate.

Francese: Questionario scritto ed orale sulle tematiche trattate.

Diritto ed Economia Politica: Restituzione ed esposizione di elaborati su Classroom sulle tematiche trattate.

Matematica: Restituzione ed esposizione di elaborati su Classroom sulle tematiche trattate.

Scienze Motorie: Partecipazione al corso tenuto dalla Misericordia e produzione di un elaborato

Economia Aziendale: Restituzione ed esposizione di elaborati su Classroom sulle tematiche trattate.

Obiettivi raggiunti

Diritto ed Economia Politica: 1) Identificazione delle principali fasi del lento processo di integrazione europea attraverso la firma dei più importanti trattati e comprensione delle principali politiche di convergenza e coesione europea; 2) Riflessione sulla peculiare riforma costituzionale del 2001 con particolare riferimento alla più ampia competenza legislativa delle regioni. Tutta la classe ha raggiunto gli obiettivi previsti.

Italiano: tutti gli studenti hanno attivato servizi e funzionalità dell'identità digitale

Storia: gli obiettivi prefissati sono stati parzialmente raggiunti: gli studenti hanno dimostrato (anche se non per la totalità degli appartenenti alla classe) una certa conoscenza del lessico tecnico di base, sebbene con alcuni limiti nella capacità di strutturazione dell'argomentazione.

Inglese: Individuazione delle moderne forme di welfare nel Regno Unito e negli Stati Uniti. Tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi previsti, operando una riflessione trasversale sui sistemi di welfare in ambito sociale, sanitario e pensionistico, confrontandoli con il sistema italiano e dimostrando spiccata sensibilità e spirito critico.

Francese: Tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi previsti, dimostrando notevole sensibilità e spirito critico rispetto al tema del lavoro dignitoso, della crescita economica e delle nuove tecnologie utilizzate nel mondo del lavoro.

Matematica: Riconoscimento di comportamenti a rischio per la salute, gli atteggiamenti e le motivazioni individuate e le conseguenze sociali, legali e sanitarie.

Scienze Motorie: Tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi previsti, partecipando attivamente e producendo degli approfondimenti personali coerenti rispetto alle indicazioni fornite.

Economia Aziendale: Tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi previsti, anche se con risultati differenziati.

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Insegnante	Prof.ssa Silvia Schettini
Libro di testo	– “Educare al movimento” di N. Lovecchio, G. Fiorini, S. Coretti, S. Bocchi (DeA Scuola)
Altri materiali	– impianto sportivo – piccoli e grandi attrezzi
Ore	Ore settimanali: 2

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO: Movimento	
2, 4, 9, 14 Comp. chiave: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Esercizi sulle capacità condizionali e coordinative Esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi Esercizi di coordinazione generale e segmentaria Esercizi di mobilità articolari e stretching Esercizi propedeutici per lo sviluppo di forza, resistenza, velocità e mobilità
ARGOMENTO: Gioco sport	
1, 2, 3, 4, 9, 14 Comp. chiave: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Didattica e pratica dei seguenti sport: calcio, pallavolo, basket Esercizi sui fondamentali degli sport di squadra Arbitraggio, regolamento e fair play Partecipazione ai tornei di istituto
ARGOMENTO: Salute e benessere	
3, 4, 7, 9, 13, 14 Comp. chiave: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Cenni di primo soccorso Sicurezza in palestra Effetti positivi di uno stile di vita attivo e sano

Criteri e strumenti di verifica

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte varie prove pratiche per valutare il raggiungimento degli standard attesi nell'ambito delle capacità motorie condizionali e coordinative. Gli studenti sono stati inoltre valutati in termini di miglioramento delle prestazioni individuali. Sul voto attribuito a ciascuno studente hanno inciso anche l'impegno, l'interesse, la partecipazione e il rispetto delle regole.

Obiettivi raggiunti

I seguenti obiettivi sono stati raggiunti in modo soddisfacente dalla quasi totalità della classe, mentre l'acquisizione di competenze risulta più eterogenea, in quanto strettamente correlata all'impegno, all'interesse e alle attitudini dei singoli studenti.

- Conoscenza degli schemi motori di base
- Saper coordinare e variare le posizioni del corpo nello spazio, anche in base a quanto richiesto
- Conoscenza della tecnica e dei regolamenti dei giochi sportivi
- Saper praticare i vari ruoli nei giochi di squadra
- Saper svolgere compiti di arbitraggio
- Rispetto delle regole e fair play
- Correttezza nei rapporti interpersonali
- Autonomia nel lavoro
- Acquisizione di una cultura motoria e sportiva come costume di vita
- Conoscenza delle buone pratiche per adottare uno stile di vita sano ed attivo

San Miniato, 13 Maggio 2024

La docente
Prof.ssa Silvia Schettini

Disciplina: Diritto

Insegnante	Prof. ssa Luisa Marra
Libro di testo	DIRITTO per la classe quinta AFM di Bobbio, Gliozzi e Foa' Ed. Scuola & Azienda
Altri materiali	Dispense/Materiali di approfondimento rilasciate dall'insegnante e condivise su classroom (piattaforma Cattaneo digitale), la Costituzione Italiana, il Codice Civile, articoli di giornale, video su internet, siti istituzionali (www.parlamento.it, www.camera.it, www.senato.it) e materiali multimediali condivisi col dipartimento
Ore	Ore settimanali:3+1* (PTOF)

U.D.A. - LO STATO E GLI STATI	
Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. Tempi di attuazione: intero anno scolastico	
Competenze	Contenuti disciplinari
1,4,14,20,23,27	Le caratteristiche dello Stato L'apparato statale. Il potere politico. Le limitazioni della sovranità. Stato e nazione. Il territorio, il popolo. Le relazioni internazionali. Le fonti del diritto internazionale e le principali organizzazioni internazionali (ONU) . Gli organi, le fonti e le competenze dell'Unione europea. Le leggi europee.

U.D.A. - LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO	
Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. Tempi di attuazione: intero anno scolastico	
Competenze	Contenuti disciplinari
1,4,14,20,23,27	La nascita dello Stato italiano. Il Regno d'Italia. Lo Stato liberale. Lo Stato fascista. La Costituzione della Repubblica italiana. La "Prima Repubblica" e la "Seconda Repubblica"

--	--

U.D.A. - I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI	
Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. Tempi di attuazione: intero anno scolastico	
Competenze	Contenuti disciplinari
1,4,14,20,23,27	Libertà e Uguaglianza. I diritti fondamentali. La libertà religiosa. I doveri dei cittadini.

U.D.A. - LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI ELEZIONE DEMOCRATICA	
Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. Tempi di attuazione: intero anno scolastico	
Competenze	Contenuti disciplinari
1,4,14,20,23,27	La democrazia. Il diritto di voto. I sistemi elettorali. Le elezioni in Italia. Il Referendum. I partiti politici.

U.D.A. - L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA	
Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. Tempi di attuazione: intero anno scolastico	
Competenze	Contenuti disciplinari
1,4,14,20,23,27	<p>Il Parlamento La Camera e il Senato I parlamentari L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento La durata delle camere e lo scioglimento anticipato Le funzioni del Parlamento La formazione delle leggi ordinarie Le leggi costituzionali</p> <p>Il Governo La composizione del Governo La formazione del Governo Le crisi di Governo Le funzioni del Governo Il potere normativo del Governo</p> <p>Il Presidente della Repubblica L'elezione, la carica e la supplenza del Presidente della Repubblica Le funzioni del Presidente della Repubblica</p> <p>La Corte costituzionale La natura e la composizione della Corte Il giudizio sulle leggi Altre funzioni della Corte</p> <p>La Magistratura La funzione giurisdizionale I principi generali della funzione giurisdizionale Il Consiglio superiore della Magistratura I processi e i diversi gradi di giudizio</p>

U.D.A. - LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI	
Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. Tempi di attuazione: intero anno scolastico	
Competenze	Contenuti disciplinari
1,4,14,20,23,27	Stato e Repubblica. Stati unitari e Stati federali. Le vicende delle autonomie territoriali in Italia. Le Regioni. La ripartizione delle competenze legislative tra Stato e Regioni.

Criteria e strumenti di verifica (Diritto ed Economia Politica)

Le competenze degli studenti sono state accertate soprattutto con verifiche orali (interrogazioni tradizionali, interrogazioni su tutto il programma svolto con la costruzione di percorsi multidisciplinari) poiché la materia è inserita all'interno del colloquio dell'esame di stato; a corredo sono stati richiesti anche lavori di ricerca oppure risoluzione di casi ed infine presentazione di elaborati su Google Classroom.

Obiettivi raggiunti

Il gruppo classe si può suddividere in due raggruppamenti. Un primo gruppo formato dalla maggioranza degli studenti che ha raggiunto gli obiettivi previsti con molte difficoltà a causa di uno studio discontinuo e spesso superficiale, impegno inadeguato e una maturità non sempre in linea con l'obiettivo dell'esame di maturità e il conseguimento del diploma.

Un secondo gruppo formato da 6 studenti ha invece raggiunto gli obiettivi prefissati ottenendo risultati più che buoni e distinguendosi dal contesto classe per potenzialità, impegno e interesse.

San Miniato, 11 Maggio 2024

La docente
Prof.ssa Luisa Marra

Disciplina: Economia politica

Insegnante	Prof. ssa Luisa Marra
Libro di testo	Economia pubblica dinamica Autori Simone Crocetti e Mauro Cernesi Edizione Tramontana
Altri materiali	Dispense/Materiali di approfondimento rilasciate dall'insegnante e condivise su classroom (piattaforma Cattaneo digitale), la Costituzione Italiana, il Codice Civile, articoli di giornale, video su internet, siti istituzionali (www-mef.gov.it , www.finanze.gov.it) e materiali multimediali condivisi col Dipartimento
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - LA FINANZA PUBBLICA	
Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate di economia e finanza, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. Tempi di attuazione: intero anno scolastico	
Competenze	Contenuti disciplinari
4,14,19,20,23,26,27	Il ruolo dello Stato nei sistemi economici. Il soggetto pubblico nel sistema economico classico. Il soggetto pubblico nel sistema economico collettivista. Il soggetto pubblico nel sistema economico misto.

U.D.A. - GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA	
Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate di economia e finanza, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. Tempi di attuazione: intero anno scolastico	
Competenze	Contenuti disciplinari
4,14,19,20,23,26,27	I momenti dell'attività di politica economica Il modello macroeconomico su cui vengono effettuati gli interventi di P.E e i relativi policy maker.: La Politica fiscale La politica monetaria La politica valutaria La politica doganale La politica dei redditi Le politiche di bilancio (disavanzo e debito anche in un'ottica europea) Gli obiettivi di P.E.

U.D.A. - IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA
--

Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate di economia e finanza, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. Tempi di attuazione: intero anno scolastico	
Competenze	Contenuti disciplinari
4,14,19,20,23,26,27	I criteri di misurazione e classificazione della spesa pubblica Le cause del fenomeno storico della eccessiva espansione della spesa pubblica anche nell'ottica della Legge di Wagner Il problema del controllo della spesa pubblica. L'efficienza della spesa pubblica e il Project financing. La politica della spesa pubblica e il moltiplicatore del reddito

U.D.A. - LA SPESA SOCIALE	
Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate di economia e finanza, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. Tempi di attuazione: intero anno scolastico	
Competenze	Contenuti disciplinari
4,14,19,20,23,26,27	Lo Stato sociale La previdenza sociale , le pensioni e le altre prestazioni previdenziali L'assistenza sanitaria , il sistema delle casse mutue e la nascita del SSN I principi fondanti del SSN, i LEA, l'organizzazione degli enti con particolare riferimento al ruolo delle regioni. L'assistenza sociale , l'accertamento della condizione di bisogno, l'organizzazione e il principio di sussidiarietà e il coordinamento tra gli enti, i LIVEAS, il sistema integrato.

U.D.A. - LE ENTRATE PUBBLICHE	
Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate di economia e finanza, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. Tempi di attuazione: intero anno scolastico	
Competenze	Contenuti disciplinari
4,14,19,20,23,26,27	I diversi tipi di entrata pubblica. Le diverse tipologie di tributi . La pressione fiscale e la curva di Laffer. Le imposte: Gli elementi dell'imposta Classificazione delle imposte nell'attuale sistema tributario italiano I principi giuridici dell'imposta Gli effetti microeconomici dell'imposta IRPEF, IRES, IVA (cenni)

Criteria e strumenti di verifica (Diritto ed Economia Politica)

Le competenze degli studenti sono state accertate soprattutto con verifiche orali (interrogazioni tradizionali, interrogazioni su tutto il programma svolto con la costruzione di percorsi multidisciplinari) poiché la materia è inserita all'interno del colloquio dell'esame di stato; a corredo sono stati richiesti anche lavori di ricerca oppure risoluzione di casi ed infine presentazione di elaborati su Google Classroom.

Obiettivi raggiunti

Il gruppo classe si può suddividere in due raggruppamenti. Un primo gruppo formato dalla maggioranza degli studenti che ha raggiunto gli obiettivi previsti con molte difficoltà a causa di uno studio discontinuo e spesso superficiale, impegno inadeguato e una maturità non sempre in linea con l'obiettivo dell'esame di maturità e il conseguimento del diploma.

Un secondo gruppo formato da 6 studenti ha invece raggiunto gli obiettivi prefissati ottenendo risultati più che buoni e distinguendosi dal contesto classe per potenzialità, impegno e interesse.

San Miniato, 13 Maggio 2024

La docente
Prof.ssa Luisa Marra

Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica

Insegnante	Prof. Alessandra Dal Canto
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> • “All’ombra del sicomoro” volume unico. Edizioni Dea- Marietti Bologna
Altri materiali	Quaderno personale, Bibbia, documenti del Magistero, clips da films , documentari e altri sussidi audiovisivi, canali youtube, quotidiani , cronaca, PPT, strumenti informatici (BYOD)
Ore	Ore settimanali: 1

Competenze	Contenuti disciplinari
IL VALORE E LA DIGNITÀ’ DELLA PERSONA	
Quaderno personale, Bibbia, documenti del Magistero, clips da films , documentari e altri sussidi audiovisivi, canali youtube, quotidiani , cronaca, PPT, strumenti informatici (BYOD)	
1-3-6-13-14	<p>Il valore del mandato di Genesi cap 1-2. Analisi del testo. Teologia e antropologia L’umanesimo cristiano nell’età del relativismo e della società liquida. La dignità della persona nelle varie religioni. La relazione con se stessi e con gli altri. I valori per la vita piena dell’uomo e la sua realizzazione come persona. Il valore della libertà e della responsabilità. L’opzione fondamentale . L’uomo di fronte al bene e al male. La felicità del Cristiano</p>

Competenze	Conoscenze
LA SPECIFICITÀ’ DELL’ETICA CRISTIANA	
Quaderno personale, Bibbia, documenti del Magistero, clips da films , documentari e altri sussidi audiovisivi, canali youtube, quotidiani , cronaca, PPT, strumenti informatici (BYOD)	
1-3-6-13-14	<p>La prospettiva etica nelle varie religioni ; le linee essenziali del pensiero cattolico sull’etica e sulla morale. Caratteristiche dell’atto morale secondo la religione cristiana e alcuni sistemi di filosofia. La Bioetica e il rapporto con le religioni. La visione cristiana della bioetica: analisi del quinto comandamento in relazione alla pena di morte,- La cultura del dono :cellule staminali, donazione e trapianto di organi</p>

Competenze	Conoscenze
LA CHIESA E I TOTALITARISMI	
Quaderno personale, Bibbia, documenti del Magistero, clips da films , documentari e altri sussidi audiovisivi, canali youtube, quotidiani , cronaca, PPT, strumenti informatici (BYOD)	
1-3-6-13-14	La Chiesa ed i totalitarismi del XX secolo. La banalità del male : dire Dio dopo la Shoah. I giusti di Israele. L'esempio dei ragazzi della Rosa Bianca ,delle Aquile randagie. Liliana Segre

Competenze	Conoscenze
ARGOMENTO. IL VALORE E LA DIGNITÀ' DELLA PERSONA	
Quaderno personale, Bibbia, documenti del Magistero, clips da films , documentari e altri sussidi audiovisivi, canali youtube, quotidiani , cronaca, PPT, strumenti informatici (BYOD)	
1-3-6-13-14	Le linee fondamentali del rapporto etica-economia, in riferimento alla Dottrina sociale della Chiesa. La dottrina sociale della Chiesa e lo specifico delle encicliche sociali. Pace e giustizia nella visione del pensiero sociale del Magistero La bioetica e l'ambiente: papa Francesco e le sue Encicliche I diritti umani e l'impegno delle religioni L'impegno della Chiesa nella difesa della dignità e nella promozione umana.

Criteria e strumenti di verifica

I criteri di verifica sono quelli indicati a livello collegiale e di dipartimento e sono stati finalizzati alla determinazione e misurazione del livello delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti. La valutazione sommativa ha tenuto conto anche di altri elementi quali la partecipazione attiva, la collaborazione al dialogo educativo, l'impegno dimostrato e il rispetto delle consegne. Gli strumenti di verifica sono state i seguenti:

- Test e questionari
- Prove scritte non strutturate
- colloqui
- Debate
- Materiali prodotti in classroom

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi sono stati complessivamente raggiunti da un numero esiguo di alunni le cui competenze finali risultano molto positive. Per una parte di studenti il conseguimento degli obiettivi è stato condizionato dalla mancanza di continuità nella partecipazione alle lezioni ed alle attività per cui le loro competenze risultano acquisite in modo accettabile. Durante il triennio è migliorato il dialogo educativo soprattutto in relazione alle parti di programma relative al vissuto ed al mondo contemporaneo. La classe ha dimostrato nel corso dei cinque anni una moderata progressione nella capacità critica e di autovalutazione. Il comportamento è stato corretto e generalmente responsabile, collaborativo e di stima reciproca.

Obiettivi in termini di competenze disciplinari

- Conoscere le varie scelte etiche contemporanee e riflettere sulla specificità della proposta etica cristiana.
- Conoscere le linee essenziali del pensiero cattolico sull'etica a partire dalla lettura attualizzata del Decalogo.
- Comprendere il messaggio biblico sulla relazione tra uomo e Dio.
- Conoscere l'evoluzione dei rapporti tra Chiesa e mondo nella storia dell'ultimo secolo.
- Conoscere le linee essenziali del pensiero cattolico sulla bioetica.
- Saper apprezzare il valore umano del lavoro.
- Conoscere le linee fondamentali del rapporto etica-economia, in riferimento alla Dottrina sociale della Chiesa.
- Apprezzare l'impegno della Chiesa nella difesa della dignità e nella promozione umana.

San Miniato, 13 Maggio 2024

L'insegnante
Alessandra Dal Canto

Disciplina: Italiano

Insegnante	Prof. Yuri Bernardini
Libro di testo	– G. Baldi et alii, Le Occasioni delle Letteratura, vol. 3, Paravia
Altri materiali	– Appunti, contributi critici, brani aggiuntivi, documentari e filmati resi disponibili sulla piattaforma google classroom
Ore	4

Competenze	Contenuti disciplinari
GIOSUÈ CARDUCCI	
2, 3, 4, 6	La poetica: tra antiromanticismo classicistico e istanze esotiche Temi: il progresso, il ripiegamento interiore e l'inquietudine esistenziale Testi scelti da Giambi ed Epodi, Rime Nuove, Confessioni e Battaglie, Odi Barbare: <i>Inno a Satana; Le Risorse di San Miniato; Pianto Antico; Alla Stazione in una Mattina d'Autunno; Nevicata, San Martino.</i>
GIOVANNI PASCOLI	
2, 3, 4, 6	La poetica: Il fanciullino e il rapporto con il simbolismo francese; Lo stile: il fonosimbolismo; Temi: poesia delle piccole cose, l'ossessione della morte, il nido, l'emigrazione; Testi scelti da Myricae, Poemetti e Canti di Castelvecchio: <i>X Agosto; L'Assiuolo; Lampo, Temporale; Italy (III, IV, VII); Il Fanciullino; La Grande Proletaria s'è mossa</i>
GABRIELE D'ANNUNZIO	
2, 3, 4, 6	La poetica dannunziana: il rapporto con l'estetismo europeo e il simbolismo francese; la rilettura del superuomo; il panismo. Temi: la concezione dell'arte, la fusione del soggetto eroico nella natura, l'evoluzione dall'uomo artista all'uomo d'azione. Testi scelti dal Piacere, Le Vergini delle Rocce e dalle Laudi: <i>Le Vergini delle Rocce (I); La Pioggia nel Pineto</i>
GIOVANNI VERGA	
2, 3, 4, 6	La poetica: il rapporto con il Positivismo e il Naturalismo; Lo stile: dall'impersonalità alla regressione; Temi: il progresso; i "vinti" e gli esclusi; il rapporto con la Storia e il fatalismo; Testi scelti da Vita dei campi, I Malavoglia, Novelle rusticane: <i>La Roba, Rosso Malpelo, I Malavoglia (XV)</i>
IL FUTURISMO	
2, 3, 4, 6	La poetica futurista : la velocità, il rifiuto del passato, la sintassi, la donna e la guerra Temi: la concezione dell'arte, la provocazione, il gesto marinettiano

	Testi scelti dalle opere di Marinetti e Palazzeschi: <i>Il Manifesto del Futurismo, Il Manifesto Tecnico del Futurismo, Il Bombardamento di Adrianopoli, E Lasciatemi Divertire</i>
GIUSEPPE UNGARETTI	
2, 3, 4, 6	La poetica: il rapporto con le avanguardie storiche e il ritorno all'ordine; Lo stile: verso-libero, parola-verso, analogia; Temi: la memoria individuale e collettiva, il dolore, la guerra e la precarietà della condizione umana; Testi a scelta da L'Allegria, Il Sentimento del Tempo, Il dolore: <i>Mattina, Fratelli, Soldati, Veglia, San Martino del Carso, Il Dolore</i>
ITALO SVEVO	
2, 3, 4, 6	La poetica: l'evoluzionismo, la psicoanalisi; Temi: l'evoluzione dell'inetto, salute e malattia, verità e menzogna, il progresso e l'integrazione nella società borghese; Testi da La Coscienza di Zeno: III, VII
UMBERTO SABA	
2, 3, 4, 6	La poetica: la poesia schietta e onesta, il rapporto con la tradizione Temi: la guerra, le piccole cose, il messaggio universale Testi tratti dal Canzoniere: Il Teatro degli Artigianelli; A Mia Moglie; La Capra, Ulisse, Gol, Amai
LUIGI PIRANDELLO	
2, 3, 4, 6	La poetica: L'umorismo, il vitalismo e le forme, il relativismo conoscitivo e la pluralità dell'io; Temi: la famiglia e la società come trappola, la maschera, la crisi delle certezze, il caso; Testi a scelta da: Il Fu Mattia Pascal, Novelle per un anno, Uno, nessuno, centomila e altre opere: Fu Mattia Pascal I, X; l'Umorismo, Quaderni di Serafino Gubbio I, II, V; Sei Personaggi in Cerca d'Autore; La Giara; La Patente
PRIMO LEVI	
2, 3, 4, 6	Temi: letteratura e scienza, la shoah, la memoria Testi tratti da Le Storie Naturali, Se Questo è un Uomo: Shemà, Il Versificatore
ITALO CALVINO	
2, 3, 4, 6	La poetica: la leggerezza, la letteratura potenziale e combinatoria Temi: La Resistenza, La civiltà industriale e dei consumi Testi tratti da Il Sentiero dei Nidi di Ragno e Le Città Invisibili.

Criteria e strumenti di verifica

La valutazione degli studenti è stata effettuata mediante

- **Verifiche scritte di delineamento sintetico dei contenuti:** Queste verifiche hanno avuto come obiettivo la valutazione della comprensione dei contenuti trattati in classe e della capacità degli studenti di

rielaborarli in modo personale. Le verifiche consistevano nella stesura di brevi testi che delineavano i concetti chiave e le informazioni principali relative agli argomenti affrontati.

- **Esposizione orale approfondita:** Le esposizioni orali hanno avuto come obiettivo la valutazione della capacità degli studenti di esporre in modo chiaro, efficace e coinvolgente i contenuti trattati in classe, anche avvalendosi di immagini e altri supporti didattici. La valutazione ha tenuto conto della padronanza dei contenuti, della capacità di argomentazione, della chiarezza espositiva e dell'utilizzo del linguaggio.
- **Impegno e continuità nello studio:** L'impegno e la continuità nello studio sono stati valutati attraverso la partecipazione attiva alle lezioni, l'esecuzione puntuale dei compiti assegnati e la costante ricerca di approfondimenti personali.

I criteri di valutazione adottati, oltre a quelli definiti in sede di Dipartimento di Lettere, riportati nel PTOF, sono stati i seguenti:

- **Comprensione dei contenuti:** Padronanza dei concetti letterari e delle informazioni relative agli autori e alle opere studiate.
- **Capacità di rielaborazione personale:** Abilità di analizzare criticamente i contenuti trattati e di proporre interpretazioni personali.
- **Capacità di esposizione orale:** Abilità di comunicare in modo chiaro, efficace e coinvolgente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto e supportando la propria esposizione con esempi e argomenti pertinenti.
- **Utilizzo di immagini e supporti didattici:** Abilità di utilizzare immagini, schemi e altri supporti didattici per arricchire la propria esposizione orale e renderla più efficace.
- **Impegno e continuità nello studio:** Costanza nello studio, partecipazione attiva alle lezioni e alle attività proposte, disponibilità al confronto e alla collaborazione con i compagni.

Simulazioni prima prova

Durante l'anno scolastico sono state effettuate tre simulazioni delle prime prove dell'esame di maturità, con l'obiettivo di verificare il grado di preparazione degli studenti e di abituarli al format dell'esame. Il voto medio ottenuto dagli studenti nelle simulazioni è stato di 6,5 su 10.

Risultati delle simulazioni

Simulazione	Voto medio	Note
Prima simulazione 30/1	6,4	Alcune carenze nella comprensione di alcuni testi letterari.
Seconda simulazione 10/04	6,6	Miglioramento nella comprensione dei testi letterari e nell'esposizione scritta
Terza simulazione*	-	Programmata per il 17 maggio

Considerazioni

I risultati delle simulazioni evidenziano che gli studenti hanno raggiunto un livello di preparazione discreto per quanto riguarda le prime prove dell'esame di maturità. Tuttavia, si ritiene necessario un ulteriore lavoro di approfondimento in alcuni ambiti, come la comprensione di testi letterari complessi..

Prospettive

In vista dell'esame di maturità, si consiglierà agli studenti di:

- Rivedere attentamente i contenuti trattati in classe, con particolare attenzione agli argomenti che hanno presentato maggiori difficoltà nelle simulazioni.
- Esercitarsi nella comprensione di testi letterari complessi, anche attraverso la lettura autonoma di opere letterarie.
- Migliorare le proprie capacità di esposizione orale, partecipando attivamente alle discussioni in classe e svolgendo simulazioni individuali.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi formativi individuati per il corso di Lingua e Letteratura Italiana erano i seguenti:

- **Approfondire la conoscenza della storia della letteratura italiana**, con particolare attenzione ai periodi e ai movimenti letterari studiati.
- **Acquisire padronanza nell'analisi del testo letterario**, attraverso l'applicazione di metodologie di lettura e di strumenti critici adeguati.
- **Sviluppare le capacità di espressione orale e scritta**, mediante la produzione di testi di diversa tipologia e registro.
- **Potenziare le competenze di riflessione critica e di pensiero autonomo**, stimolando il confronto e il dibattito su tematiche letterarie e culturali.

Gli obiettivi prefissati sono stati **solo parzialmente raggiunti**.

- **Conoscenza della storia della letteratura italiana:** La classe ha dimostrato una discreta conoscenza dei periodi e dei movimenti letterari studiati, anche se in alcuni casi la padronanza dei contenuti è risultata superficiale.
- **Analisi del testo letterario:** Gli studenti hanno acquisito una discreta capacità di analizzare il testo letterario, individuandone gli elementi strutturali e il significato complessivo. Tuttavia, si sono riscontrate difficoltà nell'applicazione di metodologie di lettura e di strumenti critici più complessi.
- **Espressione orale e scritta:** Le capacità di espressione orale e scritta degli studenti sono risultate discrete, con una buona padronanza della lingua italiana. Tuttavia, si è rilevata la necessità di potenziare le capacità di argomentazione e di elaborazione personale dei contenuti.
- **Riflessione critica e pensiero autonomo:** Gli studenti hanno dimostrato una discreta capacità di riflessione critica e di pensiero autonomo, anche se in alcuni casi il confronto e il dibattito su tematiche letterarie e culturali sono risultati poco incisivi.

Criticità e punti di forza

Tra le criticità emerse durante l'anno scolastico, si segnalano difficoltà da parte di alcuni studenti nel comprendere appieno i concetti letterari più complessi; limitata partecipazione al dibattito in classe di alcuni studenti e carenze nelle capacità di argomentazione.

Tra i punti di forza degli studenti, invece, si segnalano una discreta capacità di analisi del testo letterario e una raggiunta padronanza (anche se non per la totalità degli studenti) della lingua italiana e accettabili capacità di espressione scritta.

San Miniato, 13 Maggio 2024

L'insegnante

Yuri Bernardini

Disciplina: Storia

Insegnante	Prof. Silvestri Francesco
Libro di testo	– Antonio Brancati, Trebi Pagliarani, <i>Comunicare storia 3</i> , La Nuova Italia
Altri materiali	– Approfondimenti di produzione e redazione personali in formato pdf o ppt (allegati sulla piattaforma Google Classroom) o cartaceo (consegnati in classe). – Filmati e link di approfondimento dal web analizzati a lezione e segnalati da studiare sulla piattaforma Google Classroom.
Ore	2

TRA FINE-800 E PRIMO QUINDICENNIO DEL 900: L'OCCIDENTE DELLE NAZIONI VERSO LA PRIMA GUERRA MONDIALE		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Studi di caso, letture di fonti (documenti, immagini) – Eventuali prodotti: schemi, mappe concettuali, ppt. da esporre e argomentare – Tempi di attuazione: settembre - novembre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 15, 19	<p>Seconda Rivoluzione Industriale in Inghilterra, Francia e Germania: caratteri generali</p> <p>Profonda Europa di fine 800: seconda rivoluzione industriale, primato delle nazioni, imperialismo, neocolonialismo</p> <p>L'età giolittiana in Italia: sviluppo economico, riforme sociali, politica interna fra socialisti e cattolici e neocolonialismo</p> <p>Alleanze militari tra Nazioni e conflitto mondiale: principali fasi</p>	<p>Padroneggiare il lessico tecnico di base per definire eventi e contenuti.</p> <p>Saper contestualizzare in maniera precisa gli eventi storici.</p> <p>Saper argomentare gli eventi storici da un punto di vista contenutistico.</p> <p>Individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni.</p> <p>Saper confrontare l'evento storico con l'attualità per darne il valore oggettivo e contemporaneo.</p>

PRIMO DOPOGUERRA: TOTALITARISMI VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE	
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Studi di caso, letture di fonti (documenti, immagini) – Eventuali prodotti: schemi, mappe concettuali, ppt. da esporre e argomentare – Tempi di attuazione: dicembre - gennaio 	

Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 15, 19	<p>La grande crisi europea del primo dopoguerra</p> <p>Trasformazioni politiche nel primo dopoguerra, riemergere dei nazionalismi in Italia e Germania e consolidamento del fascismo e del nazismo</p> <p>Il comunismo al governo in Russia: <i>excursus</i> dalla Rivoluzione russa al consolidamento URSS con lo stalinismo</p> <p>Lo scoppio della Seconda Guerra Mondiale e le principali fasi europee; la guerra civile finale in Italia per la liberazione dall'occupazione nazifascista</p>	<p>Padroneggiare il lessico tecnico di base per definire eventi e contenuti.</p> <p>Saper contestualizzare in maniera precisa gli eventi storici.</p> <p>Saper argomentare gli eventi storici da un punto di vista contenutistico.</p> <p>Individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni.</p> <p>Saper confrontare l'evento storico con l'attualità per darne il valore oggettivo e contemporaneo.</p>

IL MONDO NEL SECONDO DOPOGUERRA: DALL'OPPOSIZIONE FRA NAZIONI ALLA CONTRAPPOSIZIONE FRA DUE BLOCCHI		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Studi di caso, letture di fonti (documenti, immagini) - Eventuali prodotti: schemi, mappe concettuali, ppt. da esporre e argomentare - Tempi di attuazione: febbraio - aprile 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 15, 19	<p>Dagli accordi di spartizione del mondo alla contrapposizione di due blocchi: l'inizio della Guerra Fredda</p> <p>Fasi decennali del quarantennio di Guerra Fredda e studi di caso (Corea, Cuba, Vietnam)</p> <p>Fasi decennali dell'Italia del Secondo dopoguerra: dalla nascita della Repubblica alle prime fasi della seconda</p> <p>FOCUS sulle organizzazioni sovranazionali: ONU, Unione Europea e NATO</p>	<p>Padroneggiare il lessico tecnico di base per definire eventi e contenuti.</p> <p>Saper contestualizzare in maniera precisa gli eventi storici.</p> <p>Saper argomentare gli eventi storici da un punto di vista contenutistico.</p> <p>Individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni.</p> <p>Saper confrontare l'evento storico con l'attualità per darne il valore oggettivo e contemporaneo.</p>

Criteria e strumenti di verifica

Per la valutazione sono stati considerati i seguenti:

- criteri: impegno e continuità nello studio, comprensione dei contenuti e capacità di rielaborazione personale ed esposizione degli stessi.
- strumenti: verifiche scritte di delineamento sintetico dei contenuti, base successiva di esposizione e argomentazione orali più approfondite.
- Esposizione di contenuti affrontati a lezione ricavati da immagini selezionate e poste all'attenzione dello studente in sede di verifica orale.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi formativi individuati per il corso di Storia erano i seguenti: 1. acquisizione di un lessico tecnico di base per l'esposizione dei contenuti storici; 2. capacità di dimostrare il peso del contenuto e dell'evento storico rapportandolo con l'attualità.

Gli obiettivi prefissati sono stati parzialmente raggiunti: gli studenti hanno dimostrato (anche se non per la totalità degli appartenenti alla classe) una certa conoscenza del lessico tecnico di base, sebbene con alcuni limiti nella capacità di strutturazione dell'argomentazione

Tra i punti di forza degli studenti si segnalano una discreta capacità di osservazione critica dell'attualità, anche se in alcuni casi il confronto e il dibattito sono risultati poco incisivi.

San Miniato, 13 Maggio 2024

L'insegnante
Francesco Silvestri

Disciplina: Inglese

Insegnante	Prof.ssa Ingrosso Marta
Libro di testo	– F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, <i>Business Expert</i>
Altri materiali	– risorse online – materiali caricati su Google Classroom – slides, schemi, mappe
Ore	Ore settimanali: 3

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO: Job applications	
5,6,7,8	<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, video/audio e altri materiali multimediali, fotocopie, slides, google classroom, smartboard – Eventuali prodotti: semplici presentazioni, brevi relazioni/descrizioni, brevi speaking sessions, roleplays – Tempi di attuazione: trimestre
	Analyzing and roleplaying job interviews; Analyzing and writing covering letters; Understanding and writing a curriculum vitae.

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO: Banking and finance	
4,5,6,7,8	<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, video/audio e altri materiali multimediali, fotocopie, slides, google classroom, smartboard – Prodotti: semplici presentazioni, brevi relazioni/produzioni scritte, brevi speaking sessions, roleplays – Tempi di attuazione: trimestre
	Banking services; Online banking; The Stock Exchange; Other world stock exchanges; Financial crises: <ul style="list-style-type: none"> - The Great Crash of 1929; - The Credit Crunch of 2008.

Competenze	Contenuti disciplinari
ARGOMENTO: History, Politics and Economics of the 20th and 21st Century	
1,4,5,6,7,8	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, video/audio e altri materiali multimediali, fotocopie, slides, google classroom, smartboard - Prodotti: brevi relazioni/produzioni scritte, brevi speaking sessions, roleplays - Metodologie: jigsaw puzzle, flipped classroom, interactive lessons - Tempi di attuazione: pentamestre
	<p>The modern UK (I principali avvenimenti storici di rilievo dalla Seconda Guerra Mondiale a oggi), in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Beveridge Report and the foundations of the Welfare State; - Margaret Thatcher; - The Commonwealth; - Queen Elizabeth II. <p>The modern USA (I principali avvenimenti storici di rilievo dalla Seconda Guerra Mondiale a oggi), in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Cold War; - The Civil Rights Movement; - Immigration in the US. <p>Institutions and Politics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - How the UK is governed; - How the USA is governed; - Political Parties; - The European Union and Brexit.

Criteria e strumenti di verifica

I criteri di verifica corrispondono a quanto stabilito in seno al dipartimento ed hanno inteso testare gli alunni relativamente alle loro conoscenze, abilità e competenze. La valutazione sommativa ha tenuto conto anche di altri elementi quali la partecipazione attiva, la collaborazione al dialogo educativo, l'impegno dimostrato e il rispetto delle consegne.

Gli strumenti di verifica utilizzati sono:

- reading and listening comprehension;
- compiti strutturati con quesiti misti a risposta chiusa e aperta;
- brevi produzioni scritte;
- roleplay;
- esposizioni orali a partire da elaborati powerpoint.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi formativi individuati per il corso di Lingua Inglese comprendono:

UDA 1:

- Analizzare curricula e lettere di candidatura;
- Redigere una lettera di candidatura;
- Sostenere un colloquio di lavoro.

UDA 2:

- comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale su questioni economico-finanziarie;
- interagire in conversazioni su argomenti relativi ai servizi bancari e la borsa;
- produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico-professionale sui servizi bancari e la borsa;
- produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato, le informazioni studiate e la ricerca in Internet;
- comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali e scritti sui servizi bancari e la borsa.

UDA 3:

- comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale su questioni economico-finanziarie, storiche e politiche;
- interagire in conversazioni su argomenti relativi a storia, economia e politica;
- produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico-professionale su argomenti di storia, economia e politica;
- produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato, le informazioni studiate e la ricerca in Internet;
- comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli, grafici, documenti orali e scritti su argomenti storici, politici ed economici.

Gli obiettivi si intendono raggiunti in modo accettabile complessivamente dalla totalità del gruppo classe, benché la padronanza degli argomenti trattati si sia dimostrata in taluni casi superficiale. Un gruppo più ristretto di studenti ha invece raggiunto risultati più che buoni. Il comportamento del gruppo classe è stato sempre corretto e generalmente responsabile, permettendo l'impostazione di una didattica laboratoriale basata sul dibattito, il lavoro di gruppo e la condivisione.

San Miniato, 13 Maggio 2024

La docente
Marta Ingrosso

Disciplina: Francese

Insegnante	Prof. ssa Antonella Bartoli
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> - M. Léonard, <i>Bon à savoir!</i>2, ed. Loescher - Schiavi, Ruggiero Boella, Forestier, Peterlongo, <i>Rue du Commerce</i>, ed. Petrini
Altri materiali	- Fotocopie, altri testi, materiale multimediale
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - La langue		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 4, 7, 8, 13, 17, 18, 19, 27	Futur et conditionnel L'hypothèse Le gérondif Adverbes de manière	Saper formulare ipotesi anche complesse in previsione di eventualità di vario genere.
U.D.A. - Le commerce		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 4, 7, 8, 13, 17, 18, 19, 27	Le CV La lettre de motivation L'entretien de recrutement La formation La logistique La livraison des marchandises L'expédition et l'emballage Le transport des marchandises Les réclamations La Mondialisation	Saper comprendere e redigere una lettera commerciale. Saper rispondere ad una richiesta di informazioni. Saper usare strategie comunicative efficaci.

Criteria e strumenti di verifica

I criteri di verifica corrispondono a quanto stabilito in seno al dipartimento ed hanno inteso testare gli alunni relativamente alle loro conoscenze, abilità e competenze. La valutazione ha tenuto conto, inoltre, di altri elementi (partecipazione attiva, costanza nell'impegno, rispetto delle consegne). Gli strumenti di verifica sono stati:

- Comprensioni di testo
- Questionari a risposta aperta
- Interrogazioni tradizionali

Obiettivi raggiunti

I seguenti obiettivi sono stati raggiunti da quasi tutti gli alunni relativamente al loro impegno ed interesse nei confronti della disciplina:

- Comprensione di enunciati orali di media difficoltà
- Capacità di esporre con sufficiente autonomia tematiche relative all'indirizzo di studio
- Comprensione di testi scritti di media difficoltà
- Capacità di esprimere, anche allo scritto, il proprio punto di vista limitando l'utilizzo di una terminologia molto tecnica.

Per quanto riguarda il programma disciplinare svolto, quasi tutti gli alunni sono in grado di esporre, sia allo scritto che all'orale, gli argomenti oggetto di studio con sufficiente autonomia.

San Miniato, 13 Maggio 2024

La docente
Prof.ssa Antonella Bartoli

Disciplina: Matematica

Insegnante	Prof. Francesca Dendi
Libro di testo	MATEMATICA.ROSSO vol. 5 Bergamini M. Barozzi G. Trifone A.Ed. Zanichelli
Altri materiali	Libro di testo, strumenti multimediali, materiale fornito dal docente, supporti audiovisivi, presentazioni Power Point
Ore	Ore settimanali: 3

Competenze	Contenuti disciplinari
funzioni in due variabili	
2-4-10-11	Conoscenze base di funzioni in due variabile: disequazioni in due incognite, coordinate nello spazio, funzioni in due variabili, derivate parziali, massimi e minimi relativi. Determinare dominio, rappresentazione sul piano cartesiano.
funzioni in due variabili in economia	
2-4-10-11	funzioni marginali ed elasticità delle funzioni. Determinazione del massimo profitto. Combinazione ottima dei sistemi di produzione. Il consumatore e la funzione di utilità. Comprensione di problemi economici di realtà e risoluzione tramite applicazione delle funzioni economiche
problemi di scelta in condizioni di certezza	
2-4-10-11	ricerca operativa e le sue fasi. problemi di scelta nel caso continuo e nel caso discreto. Problema delle scorte e scelta tra più alternative. comprensione di problemi economici di realtà e risoluzione tramite applicazione delle funzioni economiche.
problemi di scelta in condizioni di incertezza (cenni)	
2-4-10-11	criteri per operare in condizioni di incertezza- variabili casuali e distribuzione di probabilità. Criterio del Valor medio, della valutazione del rischio e del pessimista (cenni) comprensione di problemi economici di realtà e risoluzione tramite applicazione delle funzioni economiche
Programmazione lineare	
2-4-10-11	Modelli di programmazione lineare, problemi di p.l. in due variabili e riducibili a due. metodo del simplesso (cenni). Problemi di trasporto (cenni)

	comprensione di problemi economici di realtà e risoluzione tramite applicazione delle funzioni economiche. Risoluzione grafica.
Probabilità di eventi complessi (cenni)	
2-4-10-11	probabilità somma logica di eventi, probabilità condizionata, probabilità del prodotto logico di eventi, problema delle prove ripetute. comprensione di problemi economici di realtà e risoluzione tramite applicazione delle funzioni economiche.
Alain Turing	
	Visone del fim “The imitation Game” analisi e presentazione della vita di Alain Turing e come i suoi studi e le sue scoperte hanno influenzato la storia e quali sono state le aree di interesse toccate dalla narrazione del film.

Criteri e strumenti di verifica

Sono state effettuate prevalentemente verifiche scritte a risposta multipla chiusa o aperta e orali. Ai fini della valutazione, si sono osservati, durante il corso dell'anno scolastico, l'interesse per lo studio della disciplina, la partecipazione e eventuali progressi in itinere. La classe nel complesso partiva da conoscenze e competenze logico matematiche molto scarse.

Obiettivi raggiunti

La classe ha mostrato, durante il corso dell'anno scolastico, impegno e studio non costanti. Il maggiore impegno nel corso del pentamestre ha consentito agli alunni di conseguire risultati appena sufficienti/sufficienti e in alcuni casi più che buoni.

San Miniato, 13 Maggio 2024

La docente
Prof.ssa Francesca Dendi

Disciplina: Economia Aziendale

Insegnante	Prof. Prof. Maurizio Gronchi
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> - “Entriamo in azienda up 3” (Tomo 1 e 2) - Autori: Astolfi, Barale & Ricci - Editore: Tramontana
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> - Schede di lavoro - Presentazioni multimediali - Supporto della piattaforma G-Suite
Ore	Ore settimanali: 8

Competenze	Contenuti disciplinari
CONTABILITA' GENERALE E BILANCIO	
2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 24, 28	<p>Contabilità generale</p> <p>Rilevazione in partita doppia e riflessi in bilancio di operazioni relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - immobilizzazioni immateriali, materiali e finanziarie: metodi di acquisizione delle immobilizzazioni materiali (acquisto, apporto, costruzione in economia, leasing finanziario); dismissione delle immobilizzazioni (vendita e permuta, eliminazione); - gestione del personale dipendente: retribuzioni e TFR, come ripasso programma svolta nell'anno scolastico precedente; - scritture di assestamento: TFR, ammortamenti, valutazione rimanenze finali, anche come ripasso programma svolto nell'anno scolastico precedente; - ratei e risconti, svalutazione crediti; anche come ripasso programma svolta nell'anno scolastico precedente;
2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 24, 28	<p>Bilanci aziendali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bilancio d'esercizio - Il sistema informativo di bilancio - La normativa sul bilancio - Le componenti del bilancio civilistico - I criteri di valutazione
2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 24, 28, 29	<p>Analisi di bilancio per indici</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'interpretazione del bilancio - le analisi di bilancio - Lo stato patrimoniale riclassificato - I margini della struttura patrimoniale - Il conto economico riclassificato - Gli indici di bilancio - L'analisi della redditività

	<ul style="list-style-type: none"> - L'analisi della produttività - L'analisi patrimoniale - L'analisi finanziaria - Lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio
2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 24, 28, 29	<p>Analisi di bilancio per flussi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flussi finanziari e i flussi economici - Le fonti e gli impieghi - Le variazioni del patrimonio circolante netto - Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto - L'interpretazione del rendiconto finanziario
RESPONSABILITA' SOCIALE DI IMPRESA	
2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 24, 28, 29	<p>La responsabilità d'impresa e la rendicontazione sociale e ambientale.</p> <p>Il bilancio sociale</p>
FISCALITA' DI IMPRESA	
2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 24, 28	<p>L'imposizione fiscale in ambito aziendale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le imposte indirette e dirette - Il concetto tributario di reddito d'impresa - I principi su cui si fonda il reddito fiscale - La svalutazione fiscale dei crediti - La valutazione fiscale delle rimanenze - Gli ammortamenti scali delle immobilizzazioni
CONTABILITÀ GESTIONALE	
2, 4, 13, 16, 17,18, 21, 25	<p>Metodi di calcolo dei costi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale - L'oggetto di misurazione - La classificazione dei costi - La contabilità a costi diretti - La contabilità a costi pieni - I centri di costo - I costi congiunti
2, 4, 13, 16, 17,18, 21, 25	<p>Costi e scelte aziendali</p> <ul style="list-style-type: none"> - La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali - Gli investimenti che modificano la capacità produttiva - L'accettazione di un nuovo ordine - Il mix produttivo da realizzare - L'eliminazione del prodotto in perdita - Il make or buy - La break even analysis - L'efficacia e l'efficienza aziendale

STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE	
2, 4, 13, 16, 17, 18, 25, 26, 28	<p>Strategie aziendali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di strategia - La gestione strategica - L'analisi dell'ambiente esterno - L'analisi dell'ambiente interno - Le strategie di corporate - Le strategie di business
2, 4, 13, 16, 17, 18, 25, 26, 28	<p>Pianificazione e controllo di gestione</p> <p>La pianificazione strategica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pianificazione aziendale - Il controllo di gestione - Il budget - La redazione del budget - I costi standard - Il budget economico - Il budget degli investimenti fissi - Il budget finanziario - Il budgetary control - L'analisi degli scostamenti - Il reporting
2, 4, 13, 16, 17, 18, 25, 26, 28	<p>Business plan e Marketing plan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il business plan - Il piano di marketing

Criteria e strumenti di verifica

I criteri di verifica sono stati:

- capacità di leggere autonomamente e di comprendere i testi proposti
- capacità di cogliere gli aspetti fondamentali dei testi studiati
- capacità di sintetizzare autonomamente i testi
- capacità di operare collegamenti
- capacità di usare i termini specifici della disciplina

Gli strumenti di verifica sono stati:

- composizioni
- interrogazioni
- colloqui
- materiali prodotti
- esercitazioni
- quesiti a risposta aperta
- esercizi guidati

- simulazione prova orale

Nel corso dell'anno scolastico sono state previste due simulazioni della Seconda Prova dell'Esame di Stato: la prima già svolta in data 06 marzo e la seconda per la data dell'08 maggio.

Obiettivi raggiunti

Al termine dell'anno di lavoro, gli alunni, anche se con abilità diverse, sono in grado di:

- saper redigere e commentare il bilancio d'esercizio anche mediante l'applicazione e l'interpretazione della normativa civilistica e dei principi contabili;
- saper interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi;
- saper analizzare casi aziendali individuando le strategie più appropriate alla risoluzione dei problemi.

Una parte minoritaria degli studenti ha conseguito gli obiettivi prefissati: l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze risulta notevolmente differenziata in base alle attitudini, all'impegno e all'interesse individuali. Solo alcuni studenti hanno raggiunto gli obiettivi con una buona padronanza, mentre solamente un singolo caso ha ottenuto un livello eccellente. Il restante gruppo degli alunni, che costituisce la maggioranza, ha incontrato difficoltà nel conseguire gli obiettivi anche parzialmente, a causa di uno studio discontinuo e superficiale, diretta conseguenza di un impegno e una partecipazione non sempre all'altezza della complessità dei temi trattati di volta in volta dal docente.

San Miniato, 13 Maggio 2024

Prof. Maurizio Gronchi

Disciplina: Laboratorio di Economia Aziendale

Disciplina Laboratorio di Economia aziendale

Insegnante	Prof. Francesco Belcari
Libro di testo	– Entriamo in azienda 3 vol. 1 e 2
Altri materiali	– Software gestionale Ranocchi Gis , Google classroom
Ore	Ore settimanali: 1

Competenze	Contenuti disciplinari
Contabilità generale sul software gestionale Ranocchi Gis	
24, 25	Rilevazioni contabili delle operazioni di costituzione, acquisto, vendita, acquisti e vendite intracomunitarie
	Rilevazioni contabili delle operazioni di gestione documenti prima nota (operazioni di pagamento, incasso, operazioni di costituzione)
Analisi di bilancio	
24, 25	Riclassificazione Stato Patrimoniale
	Riclassificazione Conto Economico
	Calcolo Indici
Contabilità analitica	
24, 25	Calcolo del Bep
	esercitazioni su Direct e full costing

Criteria e strumenti di verifica

La valutazione degli prove fatte in laboratorio è stata fatta assegnando un compito su classroom e valutando l'elaborato consegnato dagli studenti

nel caso del software di contabilità gli studenti hanno consegnato il file pdf contenente le registrazioni contabili fatte

Obiettivi raggiunti

La classe ha raggiunto nella totalità gli obiettivi prefissati. Ogni studente è in grado di rilevare un fatto di gestione sul software di contabilità e di capirne le finalità. Il programma svolto ha affiancato la programmazione di Economia Aziendale dando però al Laboratorio di Economia un taglio esclusivamente pratico e tecnico.

Allegato B

Griglia di valutazione della prima prova

La griglia di valutazione della prima prova scritta è divisa in una parte generale che contiene indicatori generali per la valutazione della prova ed una parte specifica che contiene indicatori specifici per le singole tipologie. Il punteggio viene attribuito in centesimi così suddivisi: 60 punti da assegnare per la parte generale e 40 punti da assegnare per la specifica. Il punteggio complessivo viene convertito in ventesimi, effettuando un arrotondamento per eccesso se il punteggio decimale è maggiore o uguale a 0,5.

Tra parentesi sono riportati i punteggi da assegnare nel caso di alunni DSA.

Indicazioni generali

INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX. 60 pt)						
Indicatori	G. Ins.	Insuff.	Mediocre Suff.	Buono	Ottimo	Punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1-2 (1-3)	3-4 (4-6)	5-6 (7-9)	7-8 (10-12)	9-10 (13-15)	
Coesione e coerenza testuale	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
Ricchezza a padronanza lessicale	1-2 (1)	3-4 (2)	5-6 (3)	7-8 (4)	9-10 (5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1-2 (1)	3-4 (2)	5-6 (3)	7-8 (4)	9-10 (5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-2 (1-3)	3-4 (4-6)	5-6 (7-9)	7-8 (10-12)	9-10 (13-15)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
<i>Totale punteggio (/60)</i>						

Indicatori specifici per la tipologia di prova "A"

Indicatori	G. Ins.	Insuff.	Mediocre Suff.	Buono	Ottimo	Punti
-------------------	----------------	----------------	-----------------------	--------------	---------------	--------------

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	1-2 (1)	3-4 (2)	5-6 (3)	7-8 (4)	9-10 (5)	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1-2 (1-4)	3-4 (5-8)	5-6 (9-12)	7-8 (13-16)	9-10 (17-20)	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1-2 (1)	3-4 (2)	5-6 (3)	7-8 (4)	9-10 (5)	
Interpretazione corretta e articolata del testo	1-2 (1-2)	3-4 (3-4)	5-6 (5-6)	7-8 (7-8)	9-10 (9-10)	
Totale punteggio (/40)						

Indicatori specifici per la tipologia di prova “B”

Indicatori	G. Ins.	Insuff.	Mediocre Suff.	Buono	Ottimo	Punti
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1-3 (1-4)	4-6 (5-8)	7-9 (9-12)	10-12 (13-16)	13-15 (17-20)	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1-4 (1-3)	5-8 (4-6)	9-12 (7-9)	13-16 (10-12)	17-20 (13-15)	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1	2	3	4	5	
Totale punteggio (/40)						

Indicatori specifici per la tipologia di prova “C”

Indicatori	G. Ins.	Insuff.	Mediocre Suff.	Buono	Ottimo	Punti
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e	1-4 (1-3)	5-8 (4-6)	9-12 (7-9)	13-16 (10-12)	17-20 (13-15)	

dell'eventuale paragrafazione						
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1-3 (1-4)	4-6 (5-8)	7-9 (9-12)	10-12 (13-16)	13-15 (17-20)	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2	3	4	5	
<i>Totale punteggio (/40)</i>						

Allegato C

Griglia di valutazione della seconda prova

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggi parziali	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Produce situazioni generiche poco coerenti con le richieste evidenziando conoscenze assenti o lacunose	1	4
	Produce situazioni coerenti con le richieste ma con un approccio o un livello di conoscenze non sempre corretto e talvolta superficiale	2	
	Produce situazioni coerenti con le richieste evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	2,5*	
	Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	3	
	Produce situazioni articolate, corrette complete approfondite e coerenti con le richieste	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Scarsa padronanza delle competenze tecnico professionali e gravi difficoltà nell'applicazione delle conoscenze acquisite	2	6
	Parziale padronanza delle competenze tecnico professionali che determina un quadro applicativo frammentario e disorganico	3	
	Competenza e padronanza delle procedure pienamente sufficienti e adeguate	3,5*	
	Discreta padronanza delle competenze tecnico professionali che determina un quadro applicativo sostanzialmente adeguato alle situazioni proposte	4	
	Buona padronanza delle competenze tecnico professionali che determina un quadro applicativo adeguato alle situazioni proposte	5	
	Ottima padronanza delle competenze tecnico professionali che determina un quadro applicativo corretto e brillante	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Traccia non svolta o incompleta, non coerente e/o non corretta nei risultati	2	6
	Traccia svolta parzialmente, con difetti di coerenza e di rispondenza alle richieste. Risultati non sempre in linea con principi di correttezza	3	
	Traccia svolta in maniera adeguata, coerente e sostanzialmente corretta nei risultati	3,5*	
	Traccia svolta in maniera completa in linea con quanto richiesto e con risultati sostanzialmente adeguati	4	
	Traccia svolta in maniera completa ed esaustiva in linea con quanto richiesto e con adeguatezza nei risultati	5	
	Traccia eccellente, completa e coerente anche nei risultati	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare molto limitate o assenti	1	4
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare scarsa o mediocre. Linguaggio non adeguato	2	
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare adeguata. Linguaggio non sempre appropriato	2,5*	

	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare buona. Linguaggio adeguato	3	
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare ottima e critica. I dati sono stati rielaborati con strumenti linguistici perfettamente adeguati al contesto	4	
Totale			20

**Eventuali punteggi complessivi decimali sono arrotondati per eccesso all'unità superiore