



**Istituto Tecnico Statale  
CARLO CATTANEO**

Codice meccanografico **PITD070007**

C. F. **82001200508** - Codice Univoco dell'Ufficio: **UFZ030L** - Conto T. U. **314953**



Visto l'O.M. 11 del 16 maggio 2020 art. 2 che prevede l'aggiornamento delle progettazioni definite all'inizio dell'a.s. in base in particolare all'attività didattica a distanza, il Consiglio di Classe ha condiviso il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti per l'a.s. 2020/2021, anche ai fine della rendicontazione dell'attività di ciascun docente.

## Piano di Integrazione degli Apprendimenti

### **P.I.A.**

*Anno Scolastico 2019-20*

### **Consiglio della classe 3AA**

*Responsabile del procedimento  
Prof. Alessandro Frosini  
Dirigente Scolastico  
alessandro.frosini@cattaneodigitale.it  
Tel. 0571 418385*

*Via Catena, 3 - 56128 - San Miniato (PI)  
Tel. 0571 418385  
e-mail: PEO pitd070007@istruzione.it  
e-mail: PEC pitd070007@pec.istruzione.it  
Web <https://www.itcattaneo.edu.it>*



Codice accred. ISO060

## Descrizione generale del processo di apprendimento della classe

Dal punto di vista degli apprendimenti, nel complesso, le maggiori criticità sono riscontrabili in quattro discipline: diritto, lingua inglese, lingua francese e matematica. Alcuni alunni, pur presentando buone potenzialità, hanno compromesso il processo di apprendimento tenendo un atteggiamento fortemente inadeguato nel periodo della DAD.

Disciplina: <b>Diritto</b>	Docente: <b>Prof.ssa Quintavalli Silvia</b>
Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare Non è stato possibile approfondire lo studio del contratto, con particolare riferimento ai singoli contratti	
Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate all'integrazione degli apprendimenti L'integrazione richiede un attento riesame dei compiti assegnati sui singoli contratti	

Disciplina: <b>Economia Politica</b>	Docente: <b>Prof. Quintavalli Silvia</b>
Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare Non è stato possibile approfondire lo studio delle scuole economiche	
Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate all'integrazione degli apprendimenti L'integrazione richiede la trattazione delle scuole economiche nel contesto della storia economica italiana che costituisce un nucleo tematico nel quarto anno	

Disciplina: <b>Economia aziendale</b>	Docente: <b>Prof. Paola Monti</b>
Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare Con riguardo alla parte della programmazione relativa alla rilevazione contabile delle operazioni di gestione, si segnala la mancata trattazione dell'acquisto (e vendita) di merci con acconto e della liquidazione e pagamento di retribuzioni e contributi. Per maggiore trasparenza, si riporta la selezione degli argomenti trattati:	

**i. La costituzione dell'impresa: rilevazioni in P.D.**

Gli apporti

I costi d'impianto

**ii. Gli acquisti e il loro regolamento: rilevazioni in P.D.**

L'acquisto di merci, materie di consumo e servizi

Il regolamento delle fatture di acquisto

I resi e gli abbuoni su acquisti

**iii. Le vendite e il loro regolamento: rilevazioni in P.D.**

Le vendite all'ingrosso

Il regolamento delle fatture di vendita

I resi e gli abbuoni su vendite

Insolvenze e difficoltà di riscossione dei crediti

**iv. Le operazioni di gestione sui beni strumentali: rilevazioni in P.D.**

L'acquisto dei beni strumentali

La locazione e il leasing dei beni strumentali

Gli interventi di conservazione dei beni strumentali

La cessione dei beni strumentali

**v. I finanziamenti bancari: rilevazioni in P.D.**

Una rassegna delle operazioni di finanziamento bancario

L'anticipo su fatture (*cenni sui riflessi in c.gen.*)

I mutui bancari

**vi. Gli adempimenti IVA delle imprese e la rilevazione in P.D. della liquidazione periodica IVA**

**vii. Le situazioni contabili**

Con riguardo alla parte della programmazione relativa alla formazione del bilancio d'esercizio, è stata operata la seguente selezione di argomenti:

**i. Le scritture di assestamento**

La redazione della situazione contabile finale in preparazione alle operazioni di assestamento dei conti

Le scritture di completamento (rilevazione di interessi maturati)

Le scritture di integrazione (rilevazione di costi e ricavi connessi a ratei attivi e passivi)

Le scritture di rettifica (rilevazione di costi e ricavi sospesi riguardanti risconti attivi e passivi)

Le scritture di ammortamento

**ii. Le scritture di epilogo e chiusura**

La redazione della Situazione contabile finale dopo le scritture di assestamento, presentata nella forma unita e, a seguire, scissa in Situazione economica e Situazione patrimoniale

Su tutti gli argomenti trattati, sono state svolte e assegnate esercitazioni mirate a far prendere ai ragazzi confidenza con le scritture in P.D. precedentemente "costruite" e discusse durante gli incontri Meet.

**Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate  
all'integrazione degli apprendimenti**

Le retribuzioni ai dipendenti, gli oneri sociali ed il trattamento di fine rapporto lavoro subordinato possono essere trattati nel modulo sulla gestione delle risorse umane previsto nelle programmazioni per le classi quarte dell'indirizzo AFM.

Alla ripresa dell'attività didattica, sarebbe opportuno svolgere una esercitazione che prenda avvio da una situazione contabile redatta al 31 /12 prima delle scritture di assestamento, proponga una selezione di

scritture di assestamento ritenute significative ma focalizzi l'attenzione sulle scritture di epilogo e chiusura. Dopo le scritture di assestamento, infatti, la classe è stata portata a costruire la Situazione contabile scissa in Situazione patrimoniale e Situazione economica, "aggirando" però le scritture in P.D. di epilogo e chiusura.

Particolare cura dovrà essere nuovamente prestata per rendere i ragazzi più sicuri sulla giusta collocazione dei conti nei prospetti della Situazione contabile finale presentata in forma scissa.

Disciplina: **Economia in laboratorio**

Docente: **Prof. Paola Monti**

### Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare

A motivo della sospensione dell'attività didattica in presenza, data l'incertezza sulla sua ripresa e visto poi il perdurare della sospensione sino al termine dell'anno scolastico, si è ritenuto opportuno rimodulare i nuclei tematici afferenti alla terza parte della programmazione, avente per oggetto "Il sistema delle rilevazioni contabili". Ciò in relazione all'impossibilità per la classe di utilizzare il pacchetto applicativo di contabilità integrata Lynfa disponibile presso il laboratorio dell'Istituto. Come conseguenza, si è conferita al modulo relativo alle rilevazioni contabili la seguente nuova struttura:

**i. La costituzione dell'impresa**

La nascita dell'impresa: adempimenti giuridici e fiscali

L'inventario di costituzione

**ii. Gestione delle registrazioni in P.D. delle operazioni d'esercizio attraverso l'utilizzo di Excel**

**iii. Registri IVA e liquidazione periodica dell'imposta**

**iv. Redazione di piani di ammortamento finanziario di mutui attraverso l'utilizzo di Excel**

**v. Redazione di piani di ammortamento di beni strumentali attraverso l'utilizzo di Excel**

### Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate all'integrazione degli apprendimenti

Alla ripresa dell'attività didattica in presenza si ritiene opportuno utilizzare il pacchetto applicativo di contabilità integrata Lynfa di cui è dotato l'Istituto, per svolgere un breve modulo che contempili, per un'impresa individuale già costituita, l'inserimento nell'anagrafica clienti di un nuovo cliente; l'inserimento nell'anagrafica fornitori di un nuovo fornitore; la registrazione di semplici fatture di acquisto; la registrazione di semplici fatture di vendita.

Disciplina: <b>Matematica</b>	Docente: <b>Prof. Laura Nannetti</b>
<p>Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare</p> <p>Non è stato possibile affrontare l'argomento della matematica finanziaria: capitalizzazione semplice e composta e le rendite.</p>	
<p>Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate all'integrazione degli apprendimenti</p> <p>L'argomento verrà introdotto nel secondo pentamestre dopo lo studio di funzioni. Nella programmazione delle attività di recupero saranno privilegiate le seguenti metodologie didattiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peer education</li> <li>2. Problem Solving</li> <li>3. Didattica laboratoriale (flipped classroom).</li> </ol>	

Disciplina: <b>Scienze motorie e sportive</b>	Docente: <b>Prof. Manfredini Renato</b>
<p>Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare</p> <p>Consolidare ed incrementare le capacità condizionali. Approfondire la tecnica dei giochi di squadra e delle specialità dell'atletica leggera. Approfondire le informazioni sull'anatomia e sulla fisiologia del corpo umano. Acquisire la capacità di trasferire e rielaborare, nei diversi ambiti, risposte motorie efficaci. Consolidare l'autonomia operativa e la capacità di autovalutazione.</p>	
<p>Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate all'integrazione degli apprendimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare un metodo di insegnamento sia di tipo analitico che globale, a seconda del tipo di attività e delle fasi di apprendimento.</li> <li>-Privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare la classe a gruppi, sia omogenei che eterogenei.</li> <li>-Alternare processi induttivi e deduttivi.</li> <li>-Utilizzare la peer education e il problem solving.</li> </ul>	

Disciplina: <b>Italiano</b>	Docente: <b>Prof. ssa Rebecca Pardi</b>
-----------------------------	---

Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare

Con la DAD il programma di italiano è stato rimodulato ed è stato possibile ultimare in maniera approfondita gli argomenti fino a Ludovico Ariosto. Non è stato possibile affrontare con la classe Niccolò Machiavelli - “ Il Principe “ e Torquato Tasso - “ La Gerusalemme liberata “.

Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate  
all'integrazione degli apprendimenti

Utilizzare un metodo di insegnamento sia di tipo analitico che globale, a seconda del tipo di attività e delle fasi di apprendimento.

- Privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare la classe a gruppi, sia omogenei che eterogenei.
- Alternare processi induttivi e deduttivi.
- Utilizzare la peer education e il problem solving.

Disciplina: **FRANCESE**

Docente: **Prof. Fanucchi Maria**

Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare

Saranno da approfondire gli obiettivi e le competenze a partire da quelli relativi alla Leçon 7 del Dossier 3, che peraltro sono stati spiegati e pertanto saranno da correggere i relativi esercizi assegnati per le vacanze estive. Per motivi di forza maggiore il programma non è stato esaurito, a causa del rallentamento dovuto alla Didattica a Distanza, per le difficoltà di connessione da parte di alcuni alunni.

Testo in adozione: “Bon à savoir” Méthode de français, Loescher Editore “Rue de Commerce” Petrini editore

Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate  
all'integrazione degli apprendimenti

Completamento del Programma di sintassi.

Introduzione di argomenti di civiltà relativi al testo di Commercio in adozione.

Ascolto di brani e comprensione scritta ed orale, visione di filmati, comprensione

Testo: “ Rue de Commerce” ed. Petrini.

Disciplina: <b>Informatica</b>	Docente: <b>Prof. Alberto Tricoli</b>
<p>Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare</p> <p>Durante l'anno scolastico sono state affrontate e verificate tutte le UDA presenti nel Documento di Programmazione per l'a.s. in corso</p>	
<p>Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate all'integrazione degli apprendimenti</p> <p>Non necessario</p>	

Disciplina: <b>Storia</b>	Docente: <b>Prof.ssa Rebecca Pardi</b>
<p>Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare</p> <p>Con la DAD è stato possibile svolgere il programma in maniera approfondita fino alla Controriforma e le guerre di religione. Gli ultimi quattro capitoli del libro di testo "Comunicare storia" di Brancati e Pagliarani ( Il Seicento tra crisi e nuove idee ; la guerra dei Trent'anni ; la Francia del Re Sole ; l'Inghilterra e la nascita dello stato parlamentare ) sono stati affrontati in maniera meno approfondita tramite l'utilizzo di powerpoint e riassunti. Sicuramente da riprendere nel ripasso di inizio anno scolastico.</p>	
<p>Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate all'integrazione degli apprendimenti</p> <p>Utilizzare un metodo di insegnamento sia di tipo analitico che globale, a seconda del tipo di attività e delle fasi di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare la classe a gruppi, sia omogenei che eterogenei.</li> <li>-Alternare processi induttivi e deduttivi.</li> <li>-Utilizzare la peer education e il problem solving.</li> </ul>	

Disciplina: <b>Inglese</b>	Docente: <b>Prof. ssa Lucia Leoncini Sundholm</b>
<p>Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare</p> <p>Tutte le U.D.A previste nella Programmazione iniziale sono state affrontate durante il corso dell'anno scolastico nonostante l'interruzione delle lezioni in presenza durante il periodo di lockdown, in quanto la collaborazione attiva e gli incontri con i ragazzi sono continuati grazie all'avvio tempestivo dell'attività di didattica a distanza, la quale è stata rimodulata in base alle nuove esigenze e modalità di insegnamento-apprendimento.</p>	

Restano da consolidare le competenze riguardanti alcuni argomenti affrontati durante l'anno scolastico, quali le strutture linguistiche basilari e l'utilizzo appropriato dei verbi irregolari.

Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate  
all'integrazione degli apprendimenti

- Utilizzare un metodo di insegnamento volto a far comprendere le idee principali e le informazioni specifiche di brevi testi relativi al settore specifico dell'indirizzo, a promuovere la comprensione e la produzione di messaggi orali e a far produrre brevi relazioni attinenti al settore di riferimento utilizzando strutture morfo-sintattiche, grammaticali e lessicali appropriate.
- Privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare la classe a piccoli gruppi, sia omogenei sia eterogenei e favorire la peer-to-peer education.
- Alternare processi induttivi e deduttivi per variare le strategie di insegnamento e stimolare i diversi stili di apprendimento presenti nella classe curando l'inclusione da parte di tutti gli studenti.

Disciplina: **IRC**

Docente: **Prof. ssa Dal Canto  
Alessandra**

Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare

Nel prossimo anno scolastico sarà necessario affrontare l'ultima parte degli argomenti previsti nella programmazione iniziale e non svolti per mancanza di tempo e per le diverse condizioni operative del percorso formativo maturate durante la DaD.

**Conoscenze**

U.D.A. - "Credere e non credere". Indagine elaborata per la rilevazione di dati statistici sul tema Credere-non credere tra gli adolescenti. Elementi principali delle religioni orientali Gli elementi fondamentali dell'Islam. Le religioni orientali: Induismo Buddismo. Il dialogo interreligioso: il cortile dei Gentili di Assisi.

**Competenze**

Porsi in maniera critica di fronte al problema di Dio. Riflettere sul significato del credere secondo la religione cattolica. Comprendere la religione come possibile risposta alle questioni della esistenza Comprendere l'universalità della esperienza religiosa nella storia e nelle cultura.



Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate  
all'integrazione degli apprendimenti

.Si prevede un modulo aggiuntivo alla programmazione iniziale dell'anno prossimo in cui collocare gli argomenti suddetti: quel modulo risulterà necessariamente sintetico ma al contempo capace di affrontare i principali nuclei tematici degli stessi argomenti.

---

Il Dirigente scolastico dichiara che il presente documento è stato redatto e condiviso dai docenti del Consiglio di Classe.

San Miniato, .....

**Il Dirigente Scolastico**  
*Prof. Alessandro Frosini*

.....