



Istituto Tecnico Statale
CARLO CATTANEO

Codice meccanografico **PITD070007**

C. F. **82001200508** - Codice Univoco dell'Ufficio: **UFZ030L** - Conto T. U. **314953**



Visto l'O.M. 11 del 16 maggio 2020 art. 2 che prevede l'aggiornamento delle progettazioni definite all'inizio dell'a.s. in base in particolare all'attività didattica a distanza, il Consiglio di Classe ha condiviso il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti per l'a.s. 2020/2021, anche ai fine della rendicontazione dell'attività di ciascun docente.

Piano di Integrazione degli Apprendimenti

P.I.A.

Anno Scolastico 2019-20

Consiglio della classe 2CE

Responsabile del procedimento
Prof. Alessandro Frosini
Dirigente Scolastico
alessandro.frosini@cattancodigitale.it
Tel. 0571 418385

Via Catena, 3 - 56128 - San Miniato (PI)
Tel. 0571 418385
e-mail: PEO pitd070007@istruzione.it
e-mail: PEC pitd070007@pec.istruzione.it
Web <https://www.itcattaneo.edu.it>



Codice accred. ISO060

Descrizione generale del processo di apprendimento della classe

Una parte della classe durante il pentamestre e in particolare durante le attività a distanza ha progressivamente migliorato il proprio atteggiamento mostrando, in generale, disponibilità e senso di collaborazione via via crescenti, un gruppo di alunni, invece, ha incontrato difficoltà anche in questo periodo. Le difficoltà sono legate alle mutate dinamiche scolastiche, ma derivate principalmente dalla saltuaria partecipazione alle lezioni online o da una partecipazione passiva accompagnata da uno scarso impegno nello studio e nell'approfondimento delle discipline. Gli alunni sono stati supportati fin dai primi giorni successivi al lockdown attraverso il R.E. e gli strumenti digitali della piattaforma G-Suite (in particolare Gmail, Classroom, Hangouts), cui ha fatto quasi immediatamente seguito l'organizzazione di un orario settimanale di videolezioni su Google Meet. I docenti del Consiglio di classe hanno adottato strategie comuni, insistendo sulle consegne, sulla puntualità e sul metodo di studio.

Una parte degli alunni della classe ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi della programmazione (in parte riconsiderati necessariamente anche a causa delle difficoltà generali e del numero ridotto di lezioni effettivamente svolte durante il primissimo periodo della DAD), mostrando interesse verso gli argomenti delle diverse discipline e partecipando alle attività svolte. Alcuni alunni della classe hanno presentato invece fragilità in più discipline così come evidenziato dagli esiti dello scrutinio.

Disciplina: Italiano	Docente: Prof.ssa Susanna Scali
<p>Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare</p> <p>Durante il corso dell'anno scolastico sono stati affrontati tutti gli argomenti previsti nella programmazione iniziale, tuttavia si ritiene opportuno riprendere e consolidare gli argomenti di seguito indicati:</p> <ul style="list-style-type: none">- analisi del testo poetico;- produzione dei testi scritti.	
<p>Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate all'integrazione degli apprendimenti</p> <p>Si prevede di ripassare il testo poetico nella parte iniziale dell'anno prossimo: a) fondamenti di metricologia; b) figure retoriche di suono; c) figure di ordine; d) figure di significato; e) forme principali della tradizione poetica italiana.</p> <p>Per quanto riguarda i testi scritti le attività di recupero saranno svolte in itinere durante tutto l'arco dell'anno.</p>	

Disciplina: Storia	Docente: Prof.ssa Susanna Scali
---------------------------	--

Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare

Durante il corso dell'anno scolastico sono stati affrontati tutti gli argomenti previsti nella programmazione iniziale, tuttavia si ritiene opportuno riprendere e consolidare gli argomenti di seguito indicati:

- il sistema curtense
- il feudalesimo

Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate all'integrazione degli apprendimenti

Si prevede un modulo di ripasso nella parte iniziale dell'anno prossimo. Eventualmente verranno utilizzati PowerPoint, video o verranno fornite domande guida per ripassare gli argomenti suddetti.

Disciplina: **Tedesco**

Docente: **Prof. Katrin Ziegler**

Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare

I seguenti argomenti grammaticali non sono stati trattati: verbi separabili, pronomi personali all'accusativo, alcuni verbi riflessivi, complementi moto e luogo: in+accusativo.

Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate all'integrazione degli apprendimenti

Sono previste da due a tre unità didattiche di recupero/approfondimento dei nuclei tematici trattati durante il periodo della DaD con l'inserimento degli argomenti "verbi separabili e riflessivi", gli argomenti "pronomi personali all'accusativo, complementi moto e luogo 'in+acc.'" saranno inseriti nella programmazione del prossimo anno scolastico.

Disciplina: **Inglese**

Docente: **Prof.ssa Lucia Leoncini Sundholm**

Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare

Tutte le U.D.A. previste nella Programmazione iniziale dell'a.s. relative alla dispensa per il recupero e il consolidamento *Language for Life A2* e al testo in adozione *Language for Life, B1* sono state affrontate per intero durante il corso dell'anno scolastico nonostante l'interruzione delle lezioni in presenza durante il periodo di lockdown in quanto la collaborazione attiva e gli incontri con i ragazzi sono continuati grazie all'avvio tempestivo dell'attività di didattica a distanza, la quale è stata rimodulata in base alle nuove esigenze e modalità di insegnamento-apprendimento. Il libretto *London* è stato utilizzato come ulteriore strumento per il potenziamento linguistico, oltre alle lezioni dedicate nello specifico al potenziamento e

svolte durante diversi periodi dell'anno, ed è stato affrontato fino a p.40 in quanto è naturalmente stato privilegiato l'uso del libro di testo principale rispetto a questo ausiliario.

Viste le condizioni di fragilità nella disciplina mostrate da una parte del gruppo classe, si ritiene opportuno riprendere e consolidare gli argomenti di seguito indicati al fine di consentire una maggiore omogeneità nelle condizioni di partenza e poter affrontare con le necessarie conoscenze e competenze i contenuti del terzo anno di corso.

- Relativamente agli argomenti affrontati nel testo in adozione *Language for Life, B1* nelle units 4 e 5: a livello lessicale (extreme adjectives, suffix -less, verbs of movement, adjectives in -ed and -ing) e grammaticale (present perfect with ever/never, been/gone, for/since, just/still/yet/already. Present perfect vs past simple, present perfect continuous).

- Relativamente agli argomenti affrontati nel testo in adozione *Language for Life, B1* nelle units 6 e 7: a livello lessicale (the future, environment, suffix -tion, indefinite pronouns) e grammaticale (will/might, 1st conditional, will/be going to/present continuous for future).

- conoscenze e competenze relative ai verbi irregolari.

Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate all'integrazione degli apprendimenti

Con l'inizio del nuovo anno scolastico si consiglia di riprendere i concetti principali affrontati nel precedente anno scolastico in modo da permettere alla classe di riacquistare confidenza con il linguaggio e i contenuti. Saranno privilegiate le metodologie didattiche di tipo inclusivo già utilizzate durante l'a.s. corrente, con particolare riferimento alla peer education e al cooperative learning.

Disciplina: Economia Aziendale	Docente: Prof. Maurizio Gronchi
<p>Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare</p> <p>I seguenti argomenti non sono stati trattati o sono stati trattati in maniera marginale:</p>	
Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
<p>Distinguere tra operazioni interne ed esterne di gestione</p> <p>Riconoscere gli investimenti in beni durevoli e in beni di breve durata</p> <p>Individuare le differenze tra capitale proprio e capitale di debito</p>	<p>Operazioni di gestione</p> <p>Finanziamenti di capitale proprio e di capitale di debito</p> <p>Debiti di finanziamento</p> <p>Debiti di regolamento</p>

<p>Riconoscere i debiti di finanziamento e i debiti di regolamento</p> <p>Compilare la Situazione patrimoniale</p> <p>Calcolare il reddito d'esercizio</p> <p>Compilare la Situazione economica</p> <p>Compilare lo Stato patrimoniale</p> <p>Calcolare le percentuali che indicano la composizione dell'attivo e del passivo</p> <p>Compilare il Conto economico</p>	<p>Investimenti in beni durevoli</p> <p>Investimenti in beni di breve durata</p> <p>Attività, passività e patrimonio netto</p> <p>Costi, ricavi e reddito d'esercizio</p> <p>Bilancio d'esercizio</p> <p>Stato patrimoniale</p> <p>Conto economico</p>
---	--

**Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate
all'integrazione degli apprendimenti**

Gli argomenti proposti potranno essere inseriti nella programmazione di economia aziendale per la classe terza, in quanto il programma ministeriale per tale classe prevede la ritrattazione dei citati contenuti a un livello più approfondito e pertanto potranno essere ripresi in quel momento.

Disciplina: Scienze Integrate: Biologia	Docente: Prof. Sabrina Susini
<p style="text-align: center;">Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare</p> <p>Struttura riproduzione e comportamento degli animali, dalle spugne ai mammiferi</p> <p>Le leggi di Mendel</p> <p>La contraccezione</p> <p>L'apparato digerente</p> <p>Osservare, analizzare, conoscere le parentele e le caratteristiche anatomiche e funzionali degli animali</p> <p>Saper interpretare i meccanismi dell'ereditarietà dei caratteri e saper risolvere semplici problemi di genetica</p> <p>Acquisire una conoscenza dell'anatomia e della fisiologia adeguata ad una gestione consapevole della salute del proprio corpo</p>	
<p style="text-align: center;">Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate all'integrazione degli apprendimenti</p> <p>Si consiglia di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare una didattica laboratoriale ● introdurre e trattare gli argomenti con attività pratico-laboratoriali 	

- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare la classe a gruppi, per rafforzare la coesione tra gli alunni
- far costruire, anche materialmente, modelli utili per l'acquisizione di contenuti ritenuti "difficili" dagli alunni (Molto utile è stata la costruzione del modellino del DNA e della cellula)

Disciplina: Scienze Integrate: Chimica	Docente: Prof. Sabrina Susini
<p>Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare</p> <p>Legame ionico, legame covalente e forze intermolecolari. La nomenclatura dei principali composti chimici inorganici. La mole.</p> <p>Saper riconoscere i principali composti inorganici e comprendere come avviene la loro formazione utilizzando i diversi elementi chimici Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p>	
<p>Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate all'integrazione degli apprendimenti</p> <p>Si consiglia di utilizzare una didattica laboratoriale, in particolare la flipped classroom, metodologia IDEAL, cooperative learning</p>	

Disciplina: Geografia	Docente: Prof. Sabrina Susini
<p>Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare</p> <p>I principali Stati dell'Africa, delle Americhe, dell'Oceania</p>	
<p>Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate all'integrazione degli apprendimenti</p> <p>Si consiglia di utilizzare una didattica laboratoriale, in particolare la metodologia IDEAL, con la quale, durante la DAD, gli alunni hanno prodotto powerpoint relativi agli stati dell'Asia, in cui, oltre a riportare le informazioni relative all'aspetto fisico, economico politico dello stato, riportavano informazioni più specifiche legate alla cultura degli stati presi in esame</p>	

Disciplina: Informatica	Docente: Prof.ssa Elena Bernacchi
--------------------------------	--

Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare

I nuclei delle conoscenze e le competenze della disciplina, riferite alle Unità di Apprendimento della programmazione iniziale, sono state affrontate e approfondite in modo completo in presenza e durante la DAD.

Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate
all'integrazione degli apprendimenti

Disciplina: **Scienze motorie e sportive**

Docente: **Prof. Manfredini Renato**

Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare

CONOSCENZE E COMPETENZE DA CONSOLIDARE

Consolidare le capacità coordinative ed incrementare quelle condizionali.

Praticare in modo corretto i principali giochi sportivi (pallavolo, basket, pallamano, calcio).

Conoscere le specialità dell'atletica leggera (corse, salti, lanci).

Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità.

Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate
all'integrazione degli apprendimenti

-Utilizzare un metodo di insegnamento sia di tipo analitico che globale, a seconda del tipo di attività e delle fasi di apprendimento.

-Privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare la classe a gruppi, sia omogenei che eterogenei.

-Alternare processi induttivi e deduttivi.

-Utilizzare la peer education e il problem solving.

-Graduare i carichi di lavoro in modo, progressivamente, crescente per quantità, qualità ed intensità.

Disciplina: **Diritto e Economia**

Docente: **Prof. Marta Leoni**

Non sono stati affrontati gli enti locali e l'Unione europea. Per economia non è stato completato il mercato del lavoro, in particolare: diritti e obblighi dei lavoratori, sospensione ed estinzione del rapporto di lavoro e la disoccupazione.

Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate
all'integrazione degli apprendimenti

Con la ripresa dell'anno scolastico si consiglia di prevedere un modulo zero dove riprendere i concetti principali affrontati nel precedente anno scolastico in modo da permettere alla classe di riprendere confidenza con il linguaggio e i contenuti.

Disciplina: **Matematica**

Docente: **Prof. Elisabetta Alderighi**

Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare

Tutte le U.D.A previste nella programmazione iniziale sono state affrontate durante il corso dell'anno scolastico; tuttavia, viste le condizioni di fragilità nella disciplina mostrate dal gruppo classe e considerata la scarsa frequenza alle attività didattiche da parte di alcuni alunni durante il periodo di DAD, si ritiene opportuno riprendere e consolidare gli argomenti di seguito indicati questo al fine di consentire una maggiore omogeneità nelle condizioni di partenza e poter affrontare i contenuti del terzo anno di corso.

U.D.A 5 - Equazioni e disequazioni

Conoscenze

Equazioni di secondo grado: metodi risolutivi per equazioni complete ed incomplete.

Problemi risolvibili attraverso equazioni di secondo grado.

Disequazioni: definizioni e principi.

Disequazioni lineari.

Disequazioni di secondo grado intere.

Disequazioni fratte.

Sistemi di disequazioni.

Problemi risolubili attraverso l'utilizzo di disequazioni.

Competenze specifiche della disciplina

Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di primo e secondo grado e saperli interpretare graficamente

Rappresentare nel piano cartesiano la funzione di secondo grado

Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica, grafica) e saper passare dall'una all'altra

Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate
all'integrazione degli apprendimenti

ella programmazione delle attività di recupero saranno privilegiate le metodologie didattiche di tipo inclusivo, con particolare riferimento a:

1. Cooperative learning
2. Peer education
3. Problem Solving
4. Didattica laboratoriale (apprendimento per scoperta)

Disciplina: **IRC**

Docente: **Prof.ssa Dal Canto Alessandra**

Conoscenze e competenze della disciplina da conseguire o da consolidare.

Nel prossimo anno scolastico sarà necessario affrontare l'ultima parte degli argomenti previsti nella programmazione iniziale e non svolti per mancanza di tempo e per le diverse condizioni operative del percorso formativo maturate durante la DaD.

Conoscenze U.D.A. - La comunicazione umana: caratteristiche e complessità. Il dialogo e l'incontro. La comunicazione digitale: punti di forza e fragilità

Competenze. Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione umana. Prendere coscienza che essa apre all'incontro con l'altro. Essere consapevoli della problematicità e della dialogicità della comunicazione Saper riconoscere e valutare gli aspetti positivi e problematici della comunicazione digitali

Conoscenze U.D.A L'adolescenza come tempo di cambiamento nel corpo, nell'intelligenza, nell'affettività e nella volontà Il fenomeno della dipendenza Le dipendenza da sostanze, alcol, gioco Saper descrivere i cambiamenti che avvengono nell'adolescenza, nelle varie dimensioni

Competenze Saper riconoscere la differenza tra bisogni, emozioni e sentimenti Riflettere sul valore dell'amicizia nell'adolescenza. Conoscere e riflettere su alcuni aspetti della tossicodipendenze Il fenomeno della dipendenza. Le dipendenza da sostanze, alcol, gioco

Indicazioni per la programmazione 2020/21 finalizzate all'integrazione degli apprendimenti

Con la ripresa dell'anno scolastico si consiglia di prevedere un modulo zero dove riprendere i concetti principali affrontati nel precedente anno scolastico in modo da permettere alla classe di riprendere confidenza con il linguaggio e i contenuti. Si prevede un modulo aggiuntivo alla programmazione iniziale dell'anno prossimo in cui collocare gli argomenti suddetti: quel modulo risulterà necessariamente sintetico ma al contempo capace di affrontare i principali nuclei tematici degli stessi argomenti.

Il Dirigente scolastico dichiara che il presente documento è stato redatto e condiviso dai docenti del Consiglio di Classe.

San Miniato, 29 giugno 2020

Il Dirigente Scolastico
Prof. Alessandro Frosini

.....