



**ISTITUTO TECNICO STATALE**  
**“C. CATTANEO”**

Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)  
Tel. 0571/418385 Fax. 0571/418388

[www.itcattaneo.it](http://www.itcattaneo.it) – [cattaneo@itcattaneo.it](mailto:cattaneo@itcattaneo.it)

[pitd070007@istruzione.it](mailto:pitd070007@istruzione.it)

[pitd070007@pec.istruzione.it](mailto:pitd070007@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 82001200508



– Agenzia formativa



**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE PRIMA SEZ B INDIRIZZO ECONOMICO

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

**MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
ITALIANO	BERNARDINI
STORIA	BERNARDINI
ECONOMIA AZIENDALE	FIMMANO'
DIRITTO	TEDESCHI
INFORMATICA	BERNACCHI
INGLESE	MUCCI
FRANCESE	RAJA
GEOGRAFIA	TREMORI
SC. INT. FISICA	SALERNO
SC. INT. SCIENZE TERRA	SALERNO
MATEMATICA	FALORNI
RELIGIONE	DAL CANTO
SCIENZE MOTORIE	NACCI
SOSTEGNO	BERNARDI
SOSTEGNO	MATRISCIANO
SOSTEGNO	NACCI

## **1) Situazione in ingresso**

### *1.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE*

*numero totale allievi: 27 di cui n° f: 18 n° m: 9*

*n° studenti che frequentano per la seconda volta: 1*

*n° studenti provenienti da altre scuole: 1*

*1.2. OSSERVAZIONI SULLA CLASSE. ALUNNI/E CHE NECESSITANO DI PARTICOLARE ATTENZIONE. (es. H, DSA, BES ecc. evitando di inserire i nominativi nel rispetto della legislazione vigente sulla privacy)*

*La classe è formata da molti studenti di origine non italiana, tra questi almeno due non dispongono ancora della piena padronanza della lingua. La classe include un allievo H, un allievo DSA certificato. Le primissime osservazioni, infine, lasciano aperta la possibilità di includere tra i BES alcuni allievi.*

### *1.3 ESITO DEI TEST D'INGRESSO*

*I test di ingresso somministrati a settembre, insieme alle prime verifiche di ottobre, hanno evidenziato la presenza di un ristretto gruppo di allievi dotati di competenze e conoscenze consolidate. Un altro piccolo gruppo si colloca nella fascia mediana (6/7) mentre il resto della classe, ovvero la maggior parte di essa, presenta gravi e/o diffuse lacune un po' in tutte le discipline.*

### *1.4 PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)*

*Le attività svolte nei mesi di ottobre e novembre hanno dato dei risultati complessivi rispondenti a quanto rilevato nei test di ingresso, seppur con scarti significativi (verso il miglioramento) per alcuni studenti e in determinate discipline. La classe, in generale, ha un atteggiamento poco costruttivo, partecipa con difficoltà alle lezioni, tende alla distrazione e all'inconcludenza, non rispetta i termini di consegna e non sempre svolge il pur esiguo carico di compiti per casa. In definitiva appare poco scolarizzata. I primi provvedimenti disciplinari e didattici presi segnano apparentemente una fase di inversione di tendenza.*

## **2) Competenze e abilità da sviluppare nel corso dell'anno**

*Gli studenti delle classi prime sono chiamati a frequentare un biennio di base necessario ad acquisire una corretta padronanza di competenze indispensabili nella vita di cittadini europei responsabili, nel quadro di una società in continua evoluzione che impone una formazione pressoché continua nell'arco di tutta la vita (long life learning)*

### **2.1 Assi culturali (vedi appendice)**

**2.2 ) Competenze chiave o di Cittadinanza (vedi appendice per estensione completa)**

Le/I Docenti hanno individuato le seguenti competenze da sviluppare nel corso dell'anno scolastico,

	<b>a) Carattere Metodologico Strumentale</b>	<b>Discipline interessate (afferenti)</b>
--	--	---

		(inserire i nomi delle discipline)
1	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Italiano Informatica Geografia Economia Aziendale Diritto IRC Scienze motorie Scienze Integrate (Sc. Terra e Fisica) Inglese Francese Storia
2	<b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Informatica Italiano IRC Scienze motorie Scienze Integrate (Sc. Terra e Fisica) Inglese
3	<b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Informatica Economia Aziendale Diritto IRC Scienze motorie Scienze Integrate (Sc. Terra e Fisica)
4	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Storia Informatica Geografia Economia Aziendale Diritto IRC Scienze motorie Scienze Integrate (Sc. Terra e Fisica) Italiano
5	<b>Acquisire e interpretare l'informazione,</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Informatica Geografia Diritto IRC Scienze Integrate (Sc. Terra e Fisica) Francese Italiano
<b>b) Competenze di relazione ed interazione</b>		
6	<b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	Italiano Informatica Geografia Economia Aziendale Diritto IRC Scienze motorie Scienze Integrate (Sc. Terra e Fisica) Inglese Francese Storia
7	<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	IRC Scienze motorie Scienze Integrate (Sc. Terra e Fisica) Inglese Francese Storia

8	<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Informatica Geografia Diritto IRC Scienze motorie Scienze Integrate (Sc. Terra e Fisica) Francese Storia
9	<b>Operare scelte autonome</b> Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna	Informatica IRC Scienze motorie Scienze Integrate (Sc. Terra e Fisica) Francese

### 3. Esperienze da proporre alla classe, a supporto dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

(viaggi e visite d'istruzione, progetti, concorsi, *stage*, alternanza scuola-lavoro, altro).

Il CdC si riserva, in corso di anno, di deliberare l'adesione ad attività strettamente collegate con il percorso di studi. Al momento della redazione della programmazione non vi sono proposte formalizzate.

Riguardo allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza come contributo alla formazione delle/degli studenti si rimanda alle programmazioni disciplinari (v. allegati)

#### 1. Strategie didattiche / Metodologie adottate

Modalità														
	I t t a l i a n o	S t o r i a	I n g l e s e	F r a n c e s e	M a t e m a t i c a	S c i n z i	S c i n z i e I n t e r r a	G e o g r a f i a	D i r i t t o	E c o n o m i a A z i	I n f o r m a t i c a	S c i n z i e I n t e r r a	R e l i g i o n e I R C	

						c				e		i	
						a				n		e	
										d			
										.			
lezione frontale			x	x		x	x	x	x		x	x	X
esercitazioni guidate	x	x		x		x	x	x	x		x	x	X
lezione interattiva		x		x		x	x	x			x		X
problem solving	x					x	x		x			x	X
lavoro di gruppo	x	x	x	x		x	x				x	x	X
discussioni			x				x	x	x				X
attiv. laboratoriali	x	x		x		x	x				x		X
peer education	x		x	x		x	x	x	x		x	x	X
e-learning			x										
processi individualizzati	x		x					x				x	X
coding	x										x		

## 5. **Eventuali unità di apprendimento interdisciplinari previste**

Introduzione al coding: un approccio computazionale alle discipline umanistiche [Italiano/Informatica]

La Definizione: [Italiano/Matematica/Scienze/Economia]

## 6. **Valutazione**

La valutazione della preparazione delle/degli studenti avverrà attraverso l'accertamento delle conoscenze acquisite e della capacità di applicare le conoscenze in contesti moderatamente diversi rispetto alla pratica didattica attuata in classe. Si favoriranno le strategie che permettono alle/agli studenti di controllare e gestire i propri processi di apprendimento.

Nella consapevolezza che l'acquisizione di competenze - intese come capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali con responsabilità e autonomia - è un processo complesso, durante le varie fasi dell'apprendimento si osserveranno in modo

sistematico le attitudini e i comportamenti delle/degli studenti. Si terrà conto del fatto che le competenze si articolano in più livelli di possesso. Nelle prove di verifica delle competenze saranno perciò previsti quesiti di diverso livello, che propongano difficoltà graduate, in modo da poter stabilire il livello della competenza posseduta.

### Modalità e tempi delle prove disciplinari

*(strumenti per la verifica formativa, sommativa periodica e finale)*

Ogni docente si impegna a proporre un congruo numero di verifiche, in rapporto alla situazione della classe e al numero di ore dedicate alla disciplina.

### **Strumenti di Verifica**

Tipo di prova	I t a l i a n o	S t o r i a	I n g l e s e	F r a n c e s e	M a t e m a t i c a	S C I n t F i s i c a	S c . I n r . T e r r a	G e o g r a f i a	D i r i t t o	E c o n o m i a A z i e n d .	I n f o r m a t i c a	S c i e n z e m o t o r i e	R e l i g i o n e I R C
test	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
questionari				x	x		x	x	x	x			X
composizioni	x		x	x					x				X
relazioni scritte						x							X
presentazioni (anche multimediali)	x	x				x	x				x		X
relazioni orali	x	x		x				x	x	x		x	X
interrogazioni			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
colloqui										x			X
materiali prodotti	x	x	x	x		x	x				x		X

## **7 .Modalità di recupero e potenziamento**

Ogni docente effettuerà il recupero della materia nell'ambito delle proprie ore, in orario mattutino e in due **momenti**: uno dal 9 Gennaio al 11 Marzo (valutazione interperiodale), l'altro dal 20 marzo al 6 maggio. **Le ore di recupero saranno almeno pari all'orario settimanale della materia.** Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale, se la carenza riscontrata è stata recuperata ovvero se le attività di recupero dovranno proseguire anche nel secondo momento. Per queste attività i docenti favoriranno il lavoro di gruppo, l'apprendimento cooperativo, il coinvolgimento dell'intera classe anche attraverso forme di "peer education".

Inoltre si svolgeranno durante l'anno scolastico, in orario pomeridiano, dei corsi di recupero rivolti a studenti segnalate/i dai/dalle docenti.

Un'ulteriore modalità per il recupero delle carenze consiste nel mentoring (sportello didattico) su richiesta di un numero minimo di tre studenti).

Per le/gli studenti promosse/i con riserva, ultima fase di recupero è prevista tra la fine di giugno e metà luglio, in preparazione degli esami di recupero di fine agosto.

San Miniato, 30/11/2018

Il coordinatore

**YURI BERNARDINI**

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Materia: ITALIANO

Il Docente: YURI BERNARDINI

Numero di ore settimanali: 4

Libro/i di testo: Marcello Sensini, CON METODO, A. Mondadori Scuola; Marzia Fontana Laura Forte Maria Teresa Talice, UNA VITA DA LETTORI vol. 1 - Narrativa, Zanichelli; Alessandro Manzoni, I PROMESSI SPOSI (I) + DVD + IL LABORATORIO DI MANZONI, Sei (Edizione consigliata)

Altri materiali didattici: Dispense e materiale multimediale selezionato, controllato e fornito dal docente

Aula/e assegnate: 26,31, INF1.

### 1. Situazione in ingresso

come da programmazione della classe

### 2. Alunni/e e situazioni che necessitano di particolare attenzione

Alcuni allievi di origine straniera necessitano di un intervento di recupero e potenziamento per l'ampliamento della competenza linguistica L2.

### 3. Articolazione di competenze chiave, competenze specifiche, conoscenze in unità di apprendimento.

COMPETENZE	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	CONOSCENZE	Descrizione livelli di competenza
<p><u>1.Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</u></p> <p>Competenze chiave di cittadinanza 1.Carattere metodologico e strumentale: -1.a -4.a -5.a</p>	<p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</p> <p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</p> <p>Affrontare diverse situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali</p> <p>Cogliere le relazioni logiche in una comunicazione</p>	<p>Principali strutture grammaticali della Lingua italiana</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali</p>	<p>Competenza non raggiunta Comprende parzialmente/non comprende , anche se continuamente guidato, gli elementi essenziali di un messaggio anche in contesto noto; espone in modo frammentario e/o non coerente i contenuti.</p> <p>Livello base Comprende gli elementi essenziali di un messaggio in un contesto noto; espone e argomenta in modo semplice e comprensibile i contenuti e il proprio punto di vista.</p> <p>Livello intermedio Comprende il messaggio e la sua articolazione logica anche in contesti diversi; espone e argomenta in modo chiaro e corretto contenuti e punto di vista.</p> <p>Livello avanzato Comprende in maniera completa il messaggio, riconosce e utilizza con consapevolezza i diversi registri linguistici; esprime efficacemente il proprio punto di vista anche in contesti non noti.</p>



<p><b><u>2.Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</u></b></p> <p>Competenze chiave di cittadinanza 1.Carattere metodologico e strumentale: -1.a -4.a -5.a</p>	<p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p> <p>Cogliere le relazioni logiche in un testo scritto</p>	<p>Strutture essenziali dei testi narrativi , espositivi e descrittivi</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p>	<p>Competenza non raggiunta Comprende parzialmente/non comprende il contenuto essenziale di un testo scritto.</p> <p>Livello base Legge e comprende, se guidato, il contenuto essenziale di un testo scritto individuando le caratteristiche linguistiche e testuali di brevi e semplici tipologie testuali.</p> <p>Livello intermedio Legge e comprende il contenuto di un testo scritto distinguendo le informazioni rilevanti ed è in grado di interpretare, con una certa autonomia, le finalità comunicative, in un contesto noto.</p> <p>Livello avanzato Legge, comprende e interpreta in modo autonomo e consapevole un testo scritto delle varie tipologie previste, in contesti anche non noti.</p>
<p><b><u>3.Produrre testi di vario tipo In relazione ai differenti scopi comunicativi</u></b></p> <p>Competenze chiave di cittadinanza 1.Carattere metodologico e strumentale: -1.a -2.a b) Competenze di relazione ed interazione: -6.b</p>	<p>Ricerca e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi</p> <p>Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p>	<p>Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione,ecc.</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione,stesura e revisione</p>	<p>Competenza non raggiunta Non è in grado, anche se guidato, di produrre in maniera chiara e corretta un testo di varia tipologia.</p> <p>Livello base Produce testi rispettandone schematicamente (descrittiva, narrativa,espositiva), in contesti noti in una lingua semplice e sostanzialmente corretta.</p> <p>Livello intermedio Produce testi coesi e coerenti rispetto alle diverse tipologie, adeguandoli alle diverse situazioni comunicative, in contesti noti e in una esposizione chiara e corretta.</p> <p>Livello avanzato Produce testi coesi e coerenti rispetto alle diverse situazioni comunicative,anche in contesti non noti, in una esposizione chiara, corretta e articolata mostrando padronanza delle conoscenze acquisite e originalità di rielaborazione.</p>

MATERIALI E STRUMENTI: libri di testo,fotocopie, internet, utilizzo della LIM , materiale multimediale, piattaforme di apprendimento  
 PRODOTTI: relazioni, prodotti e presentazioni multimediali, mappe concettuali  
 TEMPI: l'intero anno scolastico

Il Docente  
YURI BERNARDINI

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

Materia: Storia

Il Docente: YURI BERNARDINI

Numero di ore settimanali: 4

Libro/i di testo: Brancati Pagliarani Trebi, OPERAZIONE STORIA CLASSE 1 - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / VOLUME 1 + EXTRAKIT + OPENBOOK, La Nuova Italia Editrice

Altri materiali didattici: Dispense e materiale multimediale selezionato, controllato e fornito dal docente

Aula/e assegnate: 26

### **1. Situazione in ingresso**

La maggior parte degli studenti ha competenze specifiche insufficientemente sviluppate. Alcuni allievi, nello specifico, non sanno periodizzare, assegnare un anno a un dato secolo, né porre almeno indicativamente sulla linea del tempo alcun fatto capitale della storia dell'uomo.

### **2. Alunni/e e situazioni che necessitano di particolare attenzione**

come da programmazione della classe

### **3. Articolazione di competenze chiave, competenze specifiche, conoscenze in unità di apprendimento.**

<b>Competenze</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze (argomenti e contenuti)</b>	<b>Descrizione livelli di competenza</b>
-------------------	---	---	--

<p><b>1</b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza: 1, 4, 6, 7, 8</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p>	<p>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Le civiltà antiche, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</p> <p>Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana, sino all'età repubblicana.</p>	<p>Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>Livello intermedio: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p>
<p><b>2</b></p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza: 1, 6, 7</p>	<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – stato.</p>	<p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo anno del primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. Lessico di base della storiografia.</p>	

**MATERIALI E STRUMENTI:** libri di testo, fotocopie, internet, utilizzo della LIM, materiale multimediale, piattaforme di apprendimento

**PRODOTTI:** relazioni, prodotti e presentazioni multimediali, mappe concettuali

**TEMPI:** l'intero anno scolastico

Il Docente  
YURI BERNARDINI

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Materia: Matematica

Docente: Virginia Falorni

Numero di ore settimanali: 5

Aula/e assegnata/e: 3, 5, 7, 27

Libro/i di testo: Matematica multimediale.verde vol. 1, M. Bergamini - G.Barozzi - Ed. Zanichelli.

Altri materiali didattici: materiale fornito dal docente (schede e appunti), supporti audiovisivi, presentazioni Power Point, materiale reperito sul web, software didattici.

Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento:

Competenze	Competenze specifiche della disciplina e abilità	Conoscenze (argomenti contenuti)	Materiali e strumenti	Eventuali Prodotti	Tempi
1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Rappresentare un insieme. Eeguire operazioni tra insiemi. Usare la rappresentazione insiemistica per risolvere problemi.	<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>  <b>Insiemi:</b> insiemi, operazioni con gli insiemi enunciati e connettivi logici.	Libro di testo, strumenti multimediali, materiale fornito dal docente, supporti audiovisivi, presentazioni Power Point.	Appunti, cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo.	Trimestre
1, 3, 6, 7, 8	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico. Calcolare il valore di espressioni numeriche. Applicare le proprietà delle potenze. Tradurre una frase in una espressione numerica. Risolvere problemi con percentuali e proporzioni.	<b>ARITMETICA E ALGEBRA</b>  <b>Insiemi numerici:</b> Insiemi numerici: N, Z, Q. Ordinamento e operazioni, Proprietà delle operazioni. Multipli e divisori, MDC, mcm.	Libro di testo, strumenti multimediali, materiale fornito dal docente, supporti audiovisivi, presentazioni Power Point.	Appunti, cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo.	Trimestre

	Tradurre in espressione letterale un'espressione linguistica che indichi una sequenza di operazioni e viceversa. Operare con monomi, saper individuare monomi simili, uguali e opposti, determinarne il grado e eseguire operazioni con monomi. Calcolare MCD e mcm di due o più monomi. Ridurre polinomi in forma normale. Eseguire operazioni con polinomi, utilizzando, quando possibile, prodotti notevoli noti. Applicare le regole generali per la divisione tra polinomi e, nel caso particolare in cui il divisore è di primo grado, la regola di Ruffini.	<b>ARITMETICA E ALGEBRA</b> <b>Calcolo letterale: monomi e polinomi</b> Definizione di monomio, monomi simili, uguali e opposti. Operazioni tra monomi. MCD e mcm di monomi. Problemi con monomi. Definizione di polinomio. Operazioni tra polinomi. Prodotti notevoli. Regola di Ruffini. Problemi con polinomi.	Libro di testo, strumenti multimediali, materiale fornito dal docente, supporti audiovisivi, presentazioni Power Point.	Appunti, cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo.	Trimestre/ Pentamestre
1, 3, 6, 7, 8	Scomporre in fattori un polinomio utilizzando consapevolmente le varie tecniche relative alle scomposizioni notevoli, Applicare il teorema e la regola di Ruffini per la scomposizione in fattori di un polinomio, determinare il mcm ed il MCD tra due o più polinomi scomponibili con le tecniche acquisite.	<b>ARITMETICA E ALGEBRA</b> <b>Scomposizione in fattori di un polinomio.</b> Scomposizione in fattori di un polinomio, teorema del resto e teorema di Ruffini. MCD e mcm di polinomi.	Libro di testo, strumenti multimediali, materiale fornito dal docente, supporti audiovisivi, presentazioni Power Point.	Appunti, cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo.	Pentamestre
1, 6, 7, 8	Riconoscere frazioni algebriche equivalenti, semplificare una frazione algebrica, ridurre due o più frazioni algebriche allo stesso denominatore, calcolare somma algebrica, prodotto e quoziente di frazioni algebriche, calcolare la potenza con esponente intero di una frazione algebrica e semplificare una espressione algebrica contenente frazioni algebriche.	<b>ARITMETICA E ALGEBRA</b> <b>Le frazioni algebriche</b> Definizione di frazione algebrica, equivalenza tra frazioni algebriche, proprietà invariantiva delle frazioni algebriche, condizione di esistenza e operazioni tra frazioni algebriche.	Libro di testo, strumenti multimediali, materiale fornito dal docente, supporti audiovisivi, presentazioni Power Point.	Appunti, cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo.	Pentamestre
1, 3, 7, 8	Saper risolvere una equazione lineare e verificare una soluzione. Risolvere problemi che implicano l'uso di equazioni collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.	<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b> <b>Equazioni lineari</b> Definizione di equazione e di soluzione di una equazione. Equazioni determinate, indeterminate e impossibili, Principi di equivalenza e conseguenze operative. Condizione di accettabilità della soluzione.	Libro di testo, strumenti multimediali, materiale fornito dal docente, supporti audiovisivi, presentazioni Power Point.	Appunti, cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo.	Pentamestre

1, 3, 7, 8	Verificare se un numero è soluzione di una disequazione, risolvere una disequazione lineare numerica, interpretare e risolvere graficamente una disequazione lineare, risolvere un sistema di due o più disequazioni.	<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b> <b>Disequazioni lineari</b> Concetto di disuguaglianza, proprietà delle disequazioni, concetto di intervallo, intervallo limitato ed illimitato, definizione di disequazione e significato di insieme delle sue soluzioni, primo e secondo principio di equivalenza delle disequazioni e loro conseguenze operative, concetto di sistema di disequazioni e significato di un insieme delle soluzioni, forma canonica di una disequazione intera.	Libro di testo, strumenti multimediali, materiale fornito dal docente, supporti audiovisivi, presentazioni Power Point.	Appunti, cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo.	Pentamestre
1, 2, 3, 6, 7, 8, 9	Risolvere problemi di geometria anche con l'ausilio di equazioni e disequazioni.	<b>GEOMETRIA</b> Ripasso delle proprietà delle principali figure geometriche. Problemi di geometria risolvibili mediante equazioni e disequazioni. Ripasso su teorema di Pitagora, proporzionalità e similitudine.	Libro di testo, strumenti multimediali, materiale fornito dal docente, supporti audiovisivi, presentazioni Power Point.	Appunti, Cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo.	Questo modulo verrà svolto parallelamente agli altri (trimestre, pentamestre)
4, 5	Analizzare dati e interpretarli graficamente, utilizzando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Rappresentare distribuzioni di frequenza mediante tabelle e diversi tipi di grafici, interpretare istogrammi, aerogrammi, cartogrammi, diagrammi cartesiani che rappresentano dati statistici, calcolare e interpretare rapporti statistici.	<b>DATI E PREVISIONI</b> Concetti fondamentali della statistica descrittiva: fasi della indagine statistica, unità statistiche e popolazione, caratteri e modalità, frequenza assoluta e relativa, distribuzione di frequenza, rapporti statistici, media aritmetica, semplice e ponderata, media geometrica, media armonica, moda e mediana, varianza e scarto quadratico medio.	Libro di testo, strumenti multimediali, materiale fornito dal docente, supporti audiovisivi, presentazioni Power Point.	Appunti, cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo.	Pentamestre

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

Materia: FRANCESE.(L2) Docente: RAJA PIA

Numero di ore settimanali: 3 Aula/e assegnata/e 21 / 25

Libro/i di testo: ." BON A SAVOIR"-aut. Madeleine Léonard- Ed. Loescher- vol.1

Altri materiali didattici:sussidi audiovisivi-risorse on line-fotocopie

**1. Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento.**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze (argomenti e contenuti)</b>	<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Eventuali Prodotti</b>	<b>Tempi</b>
1,5,6,7,8	Dire la data- salutare e prendere congedo- chiedere e dire l'identità e l'età- chiedere e dare numero di telefono e indirizzo.	I giorni della settimana, le stagioni, i mesi dell'anno; i numeri; gli oggetti della classe; le nazioni e le nazionalità; i pronomi personali soggetto; i verbi ETRE e AVOIR; articoli determinativi e indeterminativi; i verbi del 1° gruppo (in -ER); formazione del femminile e del plurale; la forma interrogativa.	Libro di testo	Da definire	Settembr e ottobre
1,5,6,7,8,	La famiglia; comunicare in modo informale; chiedere e dire: la professione, gusti e preferenze; descrivere un oggetto, il carattere e l'aspetto fisico di una persona; accettare e rifiutare; chiedere e dire l'ora.	La famiglia; mestieri e professioni; il tempo libero; i colori; misure, forme e consistenza; aspetto fisico, carattere; l'ora; gli aggettivi possessivi; l'articolo partitivo; gli avverbi di quantità; C'est/ ce sont; Il est/ ils sont; formazione del femminile e del plurale dei nomi e degli aggettivi; verbi Faire, Aller, Venir; Qu'est-ce que c'est? C'est/ ce	Libro di testo risorse online	Da definire	Novembr e dicembr e

		sont; Il y a; la forma negativa; gli aggettivi dimostrativi; i pronomi personali tonici; l'imperativo.			
1,5,6,7,8	Chiedere e indicare un percorso; localizzare nello spazio; scusarsi e ringraziare; chiedere e dire la quantità/ il prezzo; chiedere/ rifiutare un'autorizzazione.	Indicazioni stradali; gli alimenti; la forma negativa; il pronome ON; i verbi Pouvoir, Vouloir; Devoir, Savoir; il pronome EN; i verbi del 2° gruppo; i gallicismi; i verbi Boire, Dire, Ecrire, Lire, Mettre, Voir.	Libro di testo risorse online sussidi audiovisivi	Da definire	Gennaio febbraio
1,5,6,7,8,	Chiedere e dare informazioni sui mezzi di trasporto; chiedere e dire che tempo fa; raccontare una giornata; situare nel tempo.	I mezzi di trasporto; alla stazione; all'hotel; il meteo; le azioni della giornata; le parti della giornata.	Libro di testo	Da definire	Marzo aprile
1,5,6,7,8	I pasti; esprimere preferenze; descrivere un animale; descrivere la propria casa.	I pasti della giornata; descrivere la propria giornata; gli animali domestici e della fattoria; i tipi di abitazione; le stanze e i mobili.	Libro di testo Riviste/ fotocopie	Da definire	Aprile maggio



## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

La Docente: Nacci Flavia

Numero di ore settimanali: 2

Libro/i di testo: /

Altri materiali didattici: Piccoli e grandi attrezzi disponibili in palestra

Aula/e assegnate: Impianto sportivo "Fontevivo"

Competenze	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze (argomenti e contenuti)	Materiali e strumenti	Eventuali Prodotti	Tempi
3	Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità	Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le capacità condizionali; riconoscere la differenza tra movimento funzionale e movimento espressivo Lavorare, a livello pratico, sulle capacità condizionali	Impianti sportivi ed attrezzature varie (piccoli e grandi attrezzi)	Lavori di gruppo e sport di squadra	Ottobre Maggio
4	Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta	Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative che sottendono la prestazione motoria. Lavorare, a livello pratico, sulle capacità coordinative	Impianti sportivi ed attrezzature varie (piccoli e grandi attrezzi)	Lavori di gruppo e sport di squadra	Ottobre Maggio
7	Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e gli sport individuali	Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, dei regolamenti e della tecnica degli sport. Lavorare, a livello pratico, sulla tecnica dei fondamentali dei vari sport.	Impianti sportivi ed attrezzature varie (piccoli e grandi attrezzi)	Lavori di gruppo e sport di squadra	Ottobre Maggio

8	Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, conoscere le norme di comportamento, avere la percezione, la consapevolezza e la capacità di trasferire e rielaborare autonomamente risposte motorie efficaci nei vari contesti	Utilizzare elementi tecnici pertinenti per l'esecuzione di un gesto motorio specifico. Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni semplici. Sapersi muovere all'interno di uno spazio ben definito e in un contesto dato. Saper rappresentare mentalmente i gesti motori e saperli riprodurre nella pratica	Impianti sportivi ed attrezzature varie (piccoli e grandi attrezzi)	Lavori di gruppo e sport di squadra	Ottobre Maggio
---	--	--	---	-------------------------------------	-------------------

**Eventuali attività integrative proposte nell'ambito della materia**

Tornei scolastici di pallavolo, calcio e basket.  
 Una mattinata dedicata all'atletica leggera.  
 Potenziamento, svolto da esperti, su alcune attività specifiche.  
 Partecipazione ai Campionati studenteschi.

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

Materia: ECONOMIA AZIENDALE

La Docente: ROSA FIMMANO' Numero di ore settimanali: 2

Libro/i di testo: G. Grazioli, D. Stroffolino, F. Ferriello – "Esperienze di economia aziendale" – Editore Tramontana

Altri materiali didattici: Libro di testo, slide, risorse online Aula/e assegnate: 20, 28

**1. Situazione in ingresso**

come da programmazione della classe

## 2. Alunni/e e situazioni che necessitano di particolare attenzione

come da programmazione della classe

## 3. Articolazione di competenze chiave, competenze specifiche, conoscenze in unità di apprendimento.

MODULO A GLI STRUMENTI DI CALCOLO					
Competenze	Unità	Conoscenze	Abilità	Risorse	Tempi
1, 3, 5, 6	Unità 1 I rapporti e le proporzioni, il calcolo percentuale	Proporzioni e proprietà fondamentali delle proporzioni Proporzionalità diretta e indiretta Calcolo percentuale diretto e inverso, sopracento e sottocento	Utilizzare la proprietà delle proporzioni per ricavare termini incogniti Risolvere problemi applicando il calcolo percentuale	Libro di testo  ExtraKit  Approfondimenti	Ottobre e novembre
	Unità 2 I riparti proporzionali, le tabelle e i grafici	Riparto di una grandezza in proporzione diretta a uno o più gruppi di grandezze Struttura e contenuto delle tabelle Struttura dei grafici	Risolvere problemi utilizzando i riparti proporzionali Compilare tabelle Interpretare il contenuto di tabelle e grafici	Libro di testo  Articoli tratti da riviste e quotidiani Casi aziendali ExtraKit  Approfondimenti	
<b>Modulo B L'AZIENDA</b>					
	Unità	Conoscenze	Abilità	Risorse	Tempi

1, 3, 5, 6	<b>Unità 1</b> <b>L'attività aziendale</b>	<b>Attività economica</b> <b>Elementi costitutivi dell'azienda</b> <b>Attività di produzione diretta e indiretta</b> <b>Imprese, aziende della Pubblica Amministrazione e aziende del settore non profit (terzo settore)</b> <b>Tipologie di aziende in base al settore di attività</b>	<b>Distinguere l'attività di produzione dalle attività di consumo e risparmio</b> <b>Individuare gli elementi che compongono un'azienda</b> <b>Riconoscere le differenze tra imprese, aziende della Pubblica Amministrazione e aziende del settore non profit</b> <b>Descrivere l'attività svolta dalle aziende agricole, industriali, commerciali e di servizi</b>	<b>Libro di testo</b> <b>Codice civile</b> <b>Articoli tratti da riviste e quotidiani</b> <b>Casi aziendali</b> <b>ExtraKit</b> <b>Approfondimenti</b>	Dicembre gennaio febbraio
	<b>Unità 2</b> <b>La localizzazione, le persone e l'organizzazione dell'azienda</b>	<b>Localizzazione di un'azienda</b> <b>Distretti industriali e reti d'impresa</b> <b>Azienda divisa, delocalizzazione, esternalizzazione</b> <b>Soggetto giuridico e soggetto economico</b> <b>Imprenditore e collaboratori aziendali</b> <b>Funzioni aziendali</b> <b>Struttura organizzativa</b>	<b>Individuare i fattori che determinano le scelte di localizzazione</b> <b>Riconoscere il soggetto giuridico e il soggetto economico di un'azienda</b> <b>Individuare le differenze tra lavoratori dipendenti e autonomi</b> <b>Riconoscere le attività che caratterizzano le funzioni aziendali</b> <b>Costruire un organigramma aziendale</b>	<b>Libro di testo</b> <b>Articoli tratti da riviste e quotidiani</b> <b>Casi aziendali</b>	

<b>Modulo C IL CONTRATTO DI VENDITA E I SUOI DOCUMENTI</b>					
	<b>Unità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Risorse</b>	<b>Tempi</b>
1, 3, 5, 6	<b>Unità 1 Il contratto di vendita</b>	<b>Categorie di imprese commerciali e relative funzioni Fasi, elementi e clausole del contratto di vendita</b>	<b>Riconoscere le funzioni delle imprese commerciali Riconoscere le fasi della compravendita Analizzare gli elementi e le clausole del contratto di vendita Determinare il prezzo di vendita in base alle clausole contrattuali</b>	<b>Libro di testo Codice civile Articoli tratti da riviste e quotidiani Casi aziendali ExtraKit  Approfondimenti</b>	<b>Marzo aprile maggio</b>
	<b>Unità 2 I documenti della compravendita</b>	<b>Documenti emessi nelle fasi della compravendita Funzioni, formato e contenuto della fattura Documento di trasporto o consegna</b>	<b>Analizzare i documenti relativi alle fasi della compravendita Riconoscere i tipi di fattura Individuare gli elementi della fattura Compilare la fattura e il documento di trasporto o consegna</b>	<b>Libro di testo Casi aziendali ExtraKit</b>	
	<b>Unità 3 L'Imposta sul Valore Aggiunto e la fatturazione</b>	<b>Caratteristiche, presupposti e adempimenti IVA Classificazione delle operazioni ai fini IVA Formazione della base imponibile IVA e del totale fattura Scontrino fiscale e ricevuta fiscale Scorporo dell'IVA</b>	<b>Riconoscere i presupposti IVA Distinguere le operazioni soggette e non soggette a IVA Effettuare la liquidazione periodica dell'IVA Individuare gli elementi della base imponibile IVA del totale fattura Compilare fatture in presenza di diversi elementi accessori Compilare note di variazione IVA Riconoscere le caratteristiche dello scontrino fiscale e della ricevuta fiscale</b>	<b>Libro di testo Normativa fiscale Casi aziendali ExtraKit  Approfondimenti</b>	

San Miniato,15/11/2018

Il docente

Rosa Fimmanò

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

Materia: SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA)

La Docente: .SALERNO GABRIELLA.

Numero di ore settimanali: 2

Libro di testo: Gainotti Modelli Incontro con le Scienze della Terra Zanichelli

Altri materiali didattici: Risorse online

Aula/e assegnate: 11 Lab. Scienze e Fisica

### **1. Situazione in ingresso**

come da programmazione della classe

### **2. alunni/e e situazioni che necessitano di particolare attenzione**

come da programmazione della classe

### **3. Articolazione di competenze chiave, competenze specifiche, conoscenze in unità di apprendimento.**

<b>Competenze[1]</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze (argomenti e contenuti)</b>	<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Eventuali Prodotti</b>	<b>Tempi</b>
<b>1, 4, 5, 7</b>	<b>Osservare e riconoscere le rocce e i minerali.</b>	<b>I minerali, le rocce</b>	<b>Strumenti e vetreria di laboratorio</b>	<b>Tabelle</b>	<b>8 h</b>

<b>8</b>	<b>Comprendere le cause e le conseguenze delle alterazioni dell'atmosfera e operare scelte consapevoli</b>	<b>Caratteristiche dell'atmosfera. Caratteristiche dell'idrosfera L'inquinamento dell'aria e dell'acqua</b>	<b>computer</b>	<b>Ricerca e raccolta dati</b>	<b>4 h</b>
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>	<b>Comprendere le cause e le conseguenze dei fenomeni vulcanici, sismici e geodinamici.</b>	<b>Tettonica delle Placche, Vulcani, Terremoti.</b>			<b>12h</b>
<b>8</b>	<b>Operare scelte consapevoli in relazione ai rischi sismico e vulcanico.</b>	<b>Rischi vulcanico e sismico</b>			<b>10</b>
<b>1,2,3,4,5, 6,7</b>	<b>Saper leggere ed interpretare i moti dei pianeti, lettura di una carta del cielo, identificazione dell principali costellazioni</b>	<b>Universo, stelle ,pianeti, le leggi di Keplero e la legge di gravità</b>	<b>Eliogeo, planetario mappe carte, web google maps</b>		<b>6</b>

**Eventuali attività integrative proposte nell'ambito della materia**

**PROGETTO SCIENZE AL CATTANEO**

**PROGETTO DIDATTICA LABORATORIALE NEI PTP**

**PERCORSO COOP**

**La Docente**

**Gabriella Salerno**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

*Materia: SCIENZE INTEGRATE (FISICA)*

*La Docente: .SALERNO GABRIELLA*

*Numero di ore settimanali: 2*

*Libro di testo: Zanichelli*

*Altri materiali didattici: Risorse online*

*Aula/e assegnate: 10 -11 - Lab. Scienze e Fisica*

**1. Situazione in ingresso**

*come da programmazione della classe*

**2. alunni/e e situazioni che necessitano di particolare attenzione**

*come da programmazione della classe*

**Articolazione di competenze chiave, specifiche e conoscenze in unità di apprendimento:**

**DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE PER FISICA CONTENUTE NELLA TABELLA CHE  
SEGUE**



**[A] = Utilizzare modelli appropriati per investigare fenomeni e interpretare dati sperimentali**

**[B] = Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini**

**dell'apprendimento permanente**

**[C] = Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento**

**disciplinare**

**[D] = Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono**

**[E] = Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico**

**culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi**

COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONOSCENZE SPECIFICHE PER UNITA' DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DELLE CONOSCENZE SPECIFICHE	DESCRIZIONE COMPETENZE SPECIFICHE
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	La misura delle grandezze fisiche [8 ore]	- Conoscere le unità di misura del SI - Definizione di errore assoluto ed errore percentuale - Che cosa sono le cifre significative	[A] [B] [C] [D] [E]
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Rappresentazione di dati e fenomeni [6 ore]	- Conoscere vari metodi per rappresentare un fenomeno fisico - Conoscere alcune relazioni fra grandezze (proporzionalità diretta, inversa, quadratica, correlazione lineare)	[A] [C]

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	I vettori e le forze [8 ore]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Differenza tra vettore e scalare</li> <li>- Che cos'è il vettore risultante di due o più vettori</li> <li>- La legge degli allungamenti elastici</li> <li>- Che cos'è la forza di primo distacco</li> </ul>	[A] [B] [C] [D]
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	L'equilibrio dei corpi solidi [6 ore]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cos'è una forza equilibrante</li> <li>- La definizione di momento di una forza</li> <li>- Che cos'è una coppia di forze</li> <li>- Il significato di baricentro</li> <li>- Che cos'è una macchina semplice</li> </ul>	[A] [B] [C] [D]
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Il moto rettilineo [8 ore]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di velocità media e accelerazione media</li> <li>- Differenza tra moto rettilineo uniforme e moto uniformemente accelerato</li> <li>- La legge oraria del moto rettilineo uniforme</li> <li>- Le leggi del moto uniformemente accelerato</li> <li>- Che cos'è l'accelerazione di gravità</li> </ul>	[A] [B] [C] [D]
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Il moto nel piano [8 ore]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grandezze caratteristiche del moto circolare uniforme</li> <li>- Definire il moto armonico di un punto</li> <li>- Le caratteristiche del moto parabolico</li> <li>- Enunciare le leggi di composizione dei moti</li> </ul>	[A] [B] [C] [D]
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	I principi della dinamica [6 ore]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli enunciati dei tre principi della dinamica</li> <li>- Grandezze caratteristiche e proprietà di un moto oscillatorio</li> <li>- Che cos'è la forza gravitazionale</li> </ul>	[A] [B] [C] [D] [E]
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Energia e lavoro [8 ore]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La definizione di lavoro</li> <li>- La definizione di potenza</li> <li>- La definizione di energia cinetica</li> <li>- L'enunciato del teorema dell'energia cinetica</li> <li>- Che cos'è l'energia potenziale gravitazionale</li> <li>- Definizione di energia potenziale elastica</li> </ul>	[A] [B] [C] [D] [E]

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	I principi di conservazione  [6 ore]	- Energia meccanica e sua conservazione - Distinguere tra forze conservative e forze non conservative	[A] [B] [C] [D]
------------------------	--	--	-----------------

***Eventuali attività integrative proposte nell'ambito della materia***

*PROGETTO SCIENZE AL CATTANEO*

*PROGETTO DIDATTICA LABORATORIALE NEI PTP*

*PERCORSO COOP*

***La Docente***

***Gabriella Salerno***

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Materia: **Informatica**

La Docente: BERNACCHI ELENA Numero di ore settimanali: 2

Libro/i di testo: COMPU WORLD 4.0

Altri materiali didattici:

Aula/e assegnate: : LABORATORIO DI INFORMATICA 1

### 1. **Situazione in ingresso** (ad eventuale integrazione della programmazione di classe)

Classe numerosa ma rispettosa delle regole e dei materiali affidati. Dalle prime valutazioni effettuate emerge un quadro abbastanza variegato. Una buona parte di alunni sta impegnandosi e segue con interesse ottenendo dei buoni risultati. Una parte ha difficoltà di attenzione e un inadeguato metodo di studio, nonostante questo si nota impegno e propensione al miglioramento.

### **Alunni/e e situazioni che necessitano di particolare attenzione**

Come da programmazione.

### 1. **Articolazione di competenze chiave, competenze specifiche, conoscenze in unità di apprendimento.**

Competenze[1 ]	Abilità	Conoscenze (argomenti e contenuti)	Mater iali e strum enti	Event. Prodot .	Tempi
-------------------	---------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	-------

	Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali del computer.	<p>CONCETTI DI BASE</p> <p>UNITA' DIDATTICA n. 1 Introduzione all'informatica, concetto di algoritmo, convertire un numero binario, concetto di bit e di byte, i linguaggi di programmazione, connettivi logici. Diagramma a blocchi. Coding.</p>	Perso nal Comp uter dei Labor atori		Circa due mesi.
1 4 5 6	Riconoscere e utilizzare un sistema operativo.	<p>UNITA' DIDATTICA n. 2 Hardware. Tipi di PC i, struttura hardware di un PC, CPU, memoria centrale RAM e ROM, memorie di massa.</p> <p>UNITA' DIDATTICA n. 3 Software.</p> <p>Il sistema operativo, WINDOWS</p>	di Infor matic a 1 e 2.		Circa due mesi
	Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico.	<p>UNITA' DIDATTICA n. 1 L'ambiente operativo. Il desktop, il menù start, il pannello di controllo.</p> <p>UNITA' DIDATTICA n. 2 Gestione di file e cartelle.</p>			Circa due mesi
2 3 4 5 8 9	Utilizzare in modo appropriato programmi di video scrittura.	<p>UNITA' DIDATTICA n. 1 Internet e il WWW</p> <p>UNITA' DIDATTICA n. 2 Utilizzo del browser</p> <p>WORD - UNITA' DIDATTICA n. 1 Il L'interfaccia di word, creare, salvare e chiudere documenti, inserire simboli e caratteri non presenti in tastiera, aprire e salvare un documento esistente, varie visualizzazioni del documento, lo zoom.</p> <p>UNITA' DIDATTICA n. 2 Modificare, controllare e stampare un documento</p> <p>Selezione del testo, funzioni taglia, copia e incolla, uso del drag and drop, controllo ortografico e grammaticale, stampa.</p>			Circa due mesi.

	<p>Utilizzare programmi di presentazioni e di calcolo elettronico.</p>	<p>UNITA' DIDATTICA n. 3 Impostare la pagina e formattare il testo</p> <p>Modifica dei margini o orientamento pagina, formattare il carattere, formato apice e pedice, maiuscolo e minuscolo, evidenziatore, copia della formattazione, elenchi puntati e numerati, bordi e sfondi, formato paragrafo, modifica dell'interlinea.</p> <p>UNITA' DIDATTICA n. 4 Arricchire i documenti con la grafica</p> <p>Inserire immagini: Clipart, da file, forme, caselle di testo.</p> <p>POWER POINT - UNITA' DIDATTICA n. 1 Il software per creare presentazioni</p> <p>L'interfaccia di power point, come iniziare una presentazione, le visualizzazioni, titolo alle slide, salvare in formati diversi, elementi di una diapositiva, gli oggetti del layout, copiare e spostare ed eliminare diapositive, applicare lo sfondo, personalizzare il piè di pagina, modificare e utilizzare un tema, modifica dei colori e degli effetti e stampa.</p> <p>EXCEL Il foglio elettronico - UNITA' DIDATTICA n. 1 L'interfaccia di Excel, creare una cartella di lavoro, selezione, modifica dei dati, inserire ed eliminare righe e colonne.</p> <p>UNITA' DIDATTICA n. 2 Eseguire calcoli ed elaborare tabelle. Inserire formule, formato dei numeri, riferimenti relativi, formattazione dei caratteri, bordi e sfondi, copia e incolla, ecc. Funzioni: SOMMA, MEDIA, CONTA NUM. MAX E MIN.</p>		<p>Testi formatati.</p> <p>Semplici presentazioni</p> <p>Tabelle e prospetti con formule per il calcolo</p>	
--	--	--	--	---	--

S. Miniato, 17/11/2018

Il Docente Elena Bernacchi

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Materia: Diritto ed Economia

La /Il Docente: Tedeschi Francesca Numero di ore settimanali: 2

Libro/i di testo: "DIRITTO ED ECONOMIA"- vol. 1- di Razzoli e Messori, ed. Zanichelli

Altri materiali didattici: Costituzione, Codice Civile

Aula/e assegnate: 10 e Laboratorio Informatica 2

### 1. Situazione in ingresso e (ad eventuale integrazione della programmazione di classe)

Come da programmazione

### 2. alunni/e e situazioni che necessitano di particolare attenzione

(ad eventuale integrazione della programmazione di classe)

Come da programmazione

### 3. Articolazione di competenze chiave, competenze specifiche, conoscenze in unità di apprendimento.

Competenze <sup>1</sup>	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze (argomenti e contenuti)	Materiali e strumenti	Tempi
1,4,6,7	Individuare le specificità della norma giuridica rispetto alle altre regole di comportamento	La norma giuridica e i suoi caratteri	Libro di testo  Studio di casi Soluzioni scritte ragionate	ottobre e novembre
1,4,6,7	Orientarsi nell'ambito dei destinatari delle norme giuridiche	I soggetti di diritto	Libro di testo  Studio di casi Soluzioni scritte ragionate	dicembre
1,4 6,7	Cogliere le problematiche giuridiche della formazione sociale di tipo familiare	Elementi di diritto di famiglia	Libro di testo  Studio di casi	gennaio o

<sup>1</sup> v. Programmazione di classe, Competenze chiave e inserire il numero corrispondente

			Soluzioni scritte ragionate	febbrai o
1, 4, 6, 7	Riconoscere gli elementi costitutivi dello Stato e le principali forme di Stato e di Governo	Lo Stato	Libro di testo  Studio di casi Soluzioni scritte ragionate	marzo
1, 4, 6, 7	Orientarsi nella normativa costituzionale	La Costituzione Italiana	Libro di testo  Studio di casi Soluzioni scritte ragionate	aprile
1, 4, 6, 7	Saper distinguere tra beni e servizi Saper individuare le relazioni intercorrenti tra i diversi soggetti economici	Economia e sistema politico	Libro di testo  Studio di casi Soluzioni scritte ragionate	maggi o

La Docente  
Francesca Tedeschi

### **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

Materia: IRC

Docente: ALESSANDRA DAL CANTO

Numero di ore settimanali: UNA

Libro di testo: Sergio Bocchini "Incontro all'altro", EDB, vol. unico.

Altri materiali didattici: quaderno, testo biblico ,fotocopie, canzoni, films, documentari e altri sussidi audiovisivi, cartelloni, power point, cellulare, strumenti informatici.



Aula assegnata: 15

### **1. Situazione in ingresso**

Dalle rilevazioni effettuate sono emersi i seguenti dati:

- disponibilità al dialogo ed alla collaborazione;
- discreta apertura degli alunni nei confronti delle varie problematiche religiose;
- conoscenza diversificata del fenomeno religioso;
- diffusa tendenza alla "critica" della religione nelle sue manifestazioni tradizionali;
- senso di sfiducia verso il mondo degli "adulti";
- forti aspettative sul piano affettivo – esistenziale.

### **2. Alunni/e e situazioni che necessitano di particolare attenzione**

Si evidenziano diverse situazioni di fragilità e risultati non sempre soddisfacenti. Pertanto si individuano le seguenti strategie per il consolidamento ed il recupero:

- Dare fiducia ai ragazzi, facendoli sentire protagonisti dell'attività educativa.
  - Correlare le problematiche affrontate all'esperienza ed al vissuto degli studenti.
  - Privilegiare l'essenziale e il significativo nella proposta dei contenuti disciplinari.

### **1. Articolazione di competenze chiave, competenze specifiche, conoscenze in unità di apprendimento.**

Competenze <sup>[1]</sup>	Competenze specifiche della disciplina	Obiettivi specifici di Apprendimento Conoscenze e <i>Abilità</i> (2)	Conoscenze (argomenti e contenuti)	Materiali e strumenti	Eventuali Prodotti	Tempi
---------------------------	--	--	------------------------------------	-----------------------	--------------------	-------

1	Avviare un processo di conoscenza reciproca, di riflessione e collaborazione	Avviare la conoscenza reciproca in classe .Avviare la conoscenza reciproca e <i>stipulare gli impegni reciproci</i>	Presentazione degli Studenti  Presentazione docente e patto formativo	Cellulare		Trimestre
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
	Cogliere la dimensione culturale e curricolare dell'IRC	4Conoscere la natura dell'IRC . <i>.Saper motivare la presenza dell'IRC nella scuola italiana Saper identificare all'interno della cultura del popolo italiano le tracce della religione cattolica come suo patrimonio. Verifica</i>	Natura dell'I.R.C IRC e sue finalità nella scuola italiana  La religione cattolica patrimonio storico del popolo italiano.  Verifica	Ppt IRC e Patrimoni o storico		

	<p>Essere consapevoli che l'uomo è un essere che si interroga sulla vita</p> <p>Saper valutare scelte e motivazioni dal punto di vista etico</p> <p>Capire che anche la Bibbia offre risposte alle domande sulla vita</p>	<p>Conoscere e <i>capire</i> come i valori siano i mattoni irrinunciabili per costruire la propria vita</p> <p>Conoscere la realtà costitutiva dell'essere umano</p> <p>Conoscere e <i>riflettere</i> sui cambiamenti (corpo-mente-affettività-volontà) nell'adolescenza e fare esperienza su cosa significhi prendersi cura di sé e degli altri.</p> <p>Conoscere il significato dei termini e <i>identificare le relative agenzie educative</i></p> <p>Conoscere gli interrogativi fondamentali dell'uomo</p> <p><i>.Prendere coscienza che le religioni rispondono ai grandi perché dell'uomo</i></p> <p><i>Confrontarsi con la proposta cristiana sul senso della vita</i></p>	<p>I valori</p> <p>Il valore UOMO</p> <p>Adolescenza in progress</p> <p>Religiosità, Religione, Fede</p> <p>Gli interrogativi Fondamentali</p> <p>La religione come disciplina di senso</p> <p>Il senso della vita</p>	<p>Musica per rilassamento</p> <p>Video nascita bambino</p> <p>Incontro\testimonia</p> <p>Ppt adolescenza</p> <p>INCONTRO SUL CYBERBULLISMO</p> <p>Film <i>Bianca come il latte, rossa come il sangue</i></p> <p>Video di carattere scientifico sulla Naturas</p> <p>Lavori di adolescenti</p> <p>Foto fatti di cronaca</p>	<p>Foto da piccoli</p> <p>Foto di elementi microscopici e macroscopici della natura</p> <p>Vetrini di istologia</p> <p>Riflessioni scritte</p>	<p>Pentamestre</p>
--	---	--	--	---	--	--------------------

	<p>Cogliere alcuni elementi essenziali della fenomenologia religiosa e della religione cattolica</p> <p>Rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali</p>	<p>. Conoscere cos'è, come nasce e come si sviluppa il fatto religioso ed <i>apprezzarne il valore</i></p> <p>Conoscere la realtà del fondamentalismo e <i>saper cogliere la problematicità della situazione religiosa attuale</i></p> <p>. Conoscere le definizioni di ateismo, agnostico, deismo, sincretismo, scetticismo, indifferenza religiosa</p> <p>Verifica</p> <p>Conoscere le caratteristiche della religione cristiana</p> <p>Conoscere le tappe essenziali dell'anno liturgico cattolico <i>Saper individuare e leggere i simboli cristiani</i> conoscendone il significato</p> <p>Verifica</p>	<p>Cos'è la Religione</p> <p>Il fondamentalismo religioso: aberrazione della religione</p> <p>Altri sistemi di significato</p> <p>Verifica</p> <p>Caratteristiche della religione cristiana</p> <p>Tempo Sacro</p> <p>I simboli del Cristianesimo</p> <p>Verifica</p>	<p>Tabella anno liturgico</p> <p>Foto simboli</p>	<p>Cartellone</p>	
--	--	--	---	---	-------------------	--

#### **4 Eventuali attività integrative proposte nell'ambito della materia**

Come risulta dal verbale del consiglio di classe, anche l'insegnante di Religione cattolica valuterà, durante lo svolgimento del lavoro, la possibilità di effettuare visite guidate e/o incontri con esperti, qualora si rilevi la necessità di attuare queste modalità di insegnamento. La docente offre la sua disponibilità e collaborazione per progetti multidisciplinari, coinvolgenti la sfera religiosa. Inoltre propone ,per il momento, le seguenti esperienze didattiche: eventuale visita guidata alla cattedrale di San Miniato e incontro-intervista col Vescovo per la conoscenza del patrimonio culturale del cattolicesimo nel territorio .  
Incontro con la dottoressa Laura Capantini sulle problematiche del bullismo e cyberbullismo

La Docente  
Alessandra Dal Canto

San Miniato 20 novembre 2018

---

[1] v. Programmazione di classe ; competenze a cui l'IRC contribuisce con tutto il lavoro annuale

<sup>2</sup> in riferimento al DPR 15 marzo 2010 n. 88,alle Linee Guida per l'insegnamento della Religione cattolica negli Istituti Tecnici, di cui alla Direttiva n. 57 del 15 luglio 2010 e alla Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012

### **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

Materia: INGLESE

La Docente: Stefania Mucci

Numero di ore settimanali: 3

Libri di testo:

**LANGUAGE FOR LIFE A2**, WETZ, Oxford University Press ;  
**WORKING WITH GRAMMAR**, Pearson Longman.

Altri materiali didattici: fotocopie , materiale autentico, sussidi audiovisivi (DVD, CD ,CD-Rom)

Aule assegnate: Aula 19, 31 e Aula 10

**1. Articolazione di competenze chiave, competenze specifiche, conoscenze in unità di apprendimento.**

Competenze[1]	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze (argomenti e contenuti)	Materiali e strumenti	Eventuali Prodotti	Tempi
1-2-6-7	-Conoscere le strutture morfosintattiche di base e le relative funzioni comunicative, nozioni ed elementi lessicali e fonologici. -Comprendere e produrre messaggi scritti e orali semplici in cui siano utilizzate le funzioni comunicative,	A-D BUILD UP	Student's Book 1, Workbook 1, materiale visivo e audiovisivo.		Settembre -Ottobre

	<p>le strutture morfosintattiche e gli elementi lessicali.</p> <p>-Saper usare e rielaborare in modo autonomo le conoscenze e competenze acquisite.</p>				
--	---	--	--	--	--

1-2-6-7	<p>Conoscere le strutture morfosintattiche di base e le relative funzioni comunicative, nozioni ed elementi lessicali e fonologici.</p> <p>-Comprendere e produrre messaggi scritti e orali semplici in cui siano utilizzate le funzioni comunicative, le strutture morfosintattiche e gli elementi lessicali.</p> <p>-Saper usare e rielaborare in modo autonomo le conoscenze e competenze acquisite.</p>	<p>Unit 1 DAYS IN OUR LIVES Unit 2 WORLD OF LEARNING?</p>	<p>Student's Book 1 Workbook 1, fotocopie, materiale autentico, materiale visivo e audiovisivo.</p>		<p>Novembre</p>
---------	---	---	---	--	-----------------



1-2-6-7	<p>Conoscere le strutture morfosintattiche di base e le relative funzioni comunicative, nozioni ed elementi lessicali e fonologici.</p> <p>-Comprendere e produrre messaggi scritti e orali semplici in cui siano utilizzate le funzioni comunicative, le strutture 1-2-6-7morfosintattiche e gli elementi lessicali.</p> <p>-Saper usare e rielaborare in</p>	Unit 3 STAY HEALTHY	<p>Student's Book 1 Workbook 1, fotocopie, materiale autentico, materiale visivo e audiovisivo.</p>	Video, Emails	Dicembre

	<p>modo autonomo le conoscenze e competenze acquisite.</p>				
1-2-6-7	<p>Conoscere le strutture morfosintattiche di base e le relative funzioni comunicative, nozioni ed elementi lessicali e fonologici.          -Comprendere e produrre messaggi scritti e orali semplici in cui siano utilizzate le funzioni comunicative, le strutture morfosintattiche e gli elementi lessicali.          -Saper usare e rielaborare in</p>	<p>Unit 4          BIG          CITY</p>	<p>Student's Book 1, Workbook 1 fotocopie , materiale autentico, materiale visivo e audiovisivo.</p>	<p>Posters, Emails</p>	<p>Gennaio-Febbraio</p>

	<p>modo autonomo le conoscenze e competenze acquisite.</p>				
1-2-6-7	<p>Conoscere le strutture morfosintattiche di base e le relative funzioni comunicative, nozioni ed elementi lessicali e fonologici.</p> <p>-Comprendere e produrre messaggi scritti e orali semplici in cui siano utilizzate le funzioni comunicative, le strutture morfosintattiche e gli elementi lessicali.</p> <p>-Saper usare e rielaborare in</p>	<p>Unit 5 DO I LOOK OK?</p>	<p>Student's Book 1, Workbook 1 fotocopie , materiale autentico, materiale visivo e audiovisivo.</p>	<p>Posters, Emails</p>	<p>Marzo</p>

	modo autonomo le conoscenze e competenze acquisite.				
1-2-6-7	<p>Conoscere le strutture morfosintattiche di base e le relative funzioni comunicative, nozioni ed elementi lessicali e fonologici.</p> <p>-Comprendere e produrre messaggi scritti e orali semplici in cui siano utilizzate le funzioni comunicative, le strutture morfosintattiche e gli elementi lessicali.</p> <p>-Saper usare e rielaborare in</p>	Unit 6 ACHIEVE	Student's Book 1, Workbook 1 fotocopie , materiale autentico, materiale visivo e audiovisivo.	Presentazione PowerPoint, Emails	Aprile

	modo autonomo le conoscenze e competenze acquisite.				
1-2-6-7	<p>Conoscere le strutture morfosintattiche di base e le relative funzioni comunicative, nozioni ed elementi lessicali e fonologici.</p> <p>-Comprendere e produrre messaggi scritti e orali semplici in cui siano utilizzate le funzioni comunicative, le strutture morfosintattiche e gli elementi lessicali.</p> <p>-Saper usare e rielaborare in</p>	<p>Unit 7 GOIN G AWAY</p>	<p>Student's Book 1 Workbook 1, fotocopie , materiale autentico,m ateriale visivo e audiovisivo.</p>	<p>Emails</p>	<p>Maggio-Giugno</p>

	modo autonomo le conoscenze e competenze acquisite.				
--	---	--	--	--	--

[1] v. Programmazione di classe, Competenze chiave e inserire il numero corrispondente

La Docente  
Stefania Mucci

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Materia: **Geografia**

Il Docente: **Marco Tremori** Numero di ore settimanali: **3**

Libro di testo: Gamberucci F. "SISTEMA TERRA" vol.1 - MARKES

Altri materiali didattici: **presentazioni PPT, siti dedicati, Game geografici**

Aula/e assegnate: **18**

### **1. Situazione in ingresso** (ad eventuale integrazione della programmazione di classe)

La classe si presenta generalmente interessata alle tematiche geografiche che vengono presentate con il maggior numero possibile di riferimenti alla contemporaneità e alla ricaduta nella vita personale degli alunni stessi. E' necessario richiamare spesso il silenzio e l'attenzione data la disturbante presenza di alcuni elementi che, più per infantilismo e ingenuità che per

effettiva scorrettezza, rendono a volte farraginosa e discontinua la spiegazione. La capacità di seguire le lezioni e di prendere appunti è ancora tipica della scuola media inferiore, con frequenti richieste di dettatura e puntualizzazione nell'analisi. Pur con queste premesse, le lezioni risultano partecipate e con un buon grado di coinvolgimento

## **2. alunni/e e situazioni che necessitano di particolare attenzione**

(ad eventuale integrazione della programmazione di classe)

Dopo la prima tornata di verifiche sembra necessario segnalare la situazione dei ragazzi di nazionalità estera che, alcuni per non completa dimestichezza con la lingua, altri per problemi di metodo di studio e di inserimento nel gruppo classe, presentano gravi insufficienze. Valutazioni scarse possono essere riferite anche a ragazzi italiani che hanno iniziato l'anno in modo superficiale, sottovalutando la materia o stimando sufficiente una mole di lavoro del tutto inadeguata, come riportato spesso dalle famiglie.

## **3. Articolazione di competenze chiave, competenze specifiche, conoscenze in unità di apprendimento.**

(compilata dai singoli Docenti con la preghiera di essere sintetici)

Competenze	Competenze specifiche e della disciplina	Conoscenze (argomenti e contenuti)	Materiali e strumenti	Eventuali Prodotti	Tempi
1a-3-4a-5-6b-7b-8-9	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte.  Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.	Libro di testo; atlante geografico; cartografia IGM a varia scala; dispense/presentaz. multimed.; siti web; LIM.		sett.-ott.  nov.-dic.

		L'Arno e la sua valle			
1a-3-4a-5-6b-7b-8-9	Comprendere e il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, flussi di persone e prodotti).</p> <p>Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Italia e regioni italiane</li> <li>- Unione europea</li> <li>- Europa, e sue articolazioni regionali</li> </ul>	Libro di testo; atlante geografico; dispense/presentaz.multimediale.; siti web; LIM.	Presentazioni multimediali.	pentametre

#### **4. .Eventuali attività integrative proposte nell'ambito della materia**

Il docente si riserva la possibilità di aderire ad attività integrative che appaiano utili, proficue e si presentino nel corso dell'anno.

Il Docente  
Prof. Marco TREMORI



# Appendice:

## a) Assi Culturali :

*I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico-sociale). Essi costituiscono “il tessuto” per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa. (D.M. 22/08/2007- Norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione)*

<b>ASSI CULTURALI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p data-bbox="389 779 719 808"><b>1. ASSE DEI LINGUAGGI</b></p> <p data-bbox="150 813 943 952"><i>L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i></p> <p data-bbox="150 981 951 1200"><i>La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</i></p> <p data-bbox="150 1229 959 1314"><i>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</i></p> <p data-bbox="150 1344 959 1451"><i>Le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.</i></p> <p data-bbox="150 1480 959 1565"><i>La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.</i></p> <p data-bbox="150 1594 959 1646"><i>L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="975 837 1430 945">1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li data-bbox="975 974 1430 1032">2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li data-bbox="975 1061 1430 1115">3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li data-bbox="975 1144 1430 1198">4. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> <li data-bbox="975 1227 1430 1312">5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> <li data-bbox="975 1341 1430 1368">6. Utilizzare e produrre testi multimediali.</li> </ol>

<b>ASSI CULTURALI</b>	<b>COMPETENZE</b>
-----------------------	-------------------

<p style="text-align: center;"><b>2. ASSE MATEMATICO</b></p> <p><i>L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.</i></p> <p><i>La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.</i></p> <p><i>La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>2. Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</li> <li>3. Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.</li> <li>4. Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'</li> </ol>
<b>ASSI CULTURALI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p style="text-align: center;"><b>3. ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b></p> <p><i>L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale. Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale. Per questo l'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo.</i></p> <p><i>L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.</i></p> <p><i>L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.</i></p> <p><i>Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.</i></p> <p><i>E' molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuta conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</li> <li>3. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> <li>4. Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione.</li> </ol>

<p><i>Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.</i></p>	
<p>ASSI CULTURALI</p>	<p>COMPETENZE</p>
<p><b>4. ASSE STORICO-SOCIALE</b></p> <p><i>L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo.</i></p> <p><i>Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.</i></p> <p><i>Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia.</i></p> <p><i>Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.</i></p> <p><i>La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</i></p> <p><i>La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ol>

<b>VALUTAZIONE (per tutti gli assi culturali)</b>
<p><b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove interdisciplinari per Asse culturale</li> <li>● Prove disciplinari</li> <li>● Attività laboratoriali</li> <li>● Eventuali Unità di apprendimento e correlate Prove esperte</li> <li>● Attività previste in progetti</li> </ul> <p><b>LIVELLI DI VALUTAZIONE</b></p> <p>Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale:</p> <p><b>Livello base:</b> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. <b>( 6 nella scala dei voti )</b></p> <p>Nel caso in cui <b>non</b> sia stato raggiunto il livello base, è riportata la motivazione.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. <b>( 7 nella scala dei voti )</b></p> <p><b>Livello avanzato:</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. <b>(8,9,10 nella scala dei voti)</b></p> <p>Per quanto riguarda i livelli della valutazione, viene applicata una scala di voti dall'1 al 10 e si fa riferimento alla griglia d'Istituto contenuta nel PTOF</p> <p>Il Consiglio di classe adotta tutte le modalità di verifica orale e scritta che ritiene opportune per accertare le conoscenze e le competenze degli alunni, comprese le prove strutturate, semistrutturate e laboratoriali.</p> <p>Per gli alunni in difficoltà, diversamente abili o stranieri di alfabetizzazione nulla o minima provvede a somministrare prove individualizzate e a valutare in modo coerente agli obiettivi concordati per ogni singola situazione (DPR n.394 del 31/08/1999).</p> <p>Per le modalità di recupero si fa riferimento a quanto previsto nel POF.</p>

	<b>B)Competenze chiave o di Cittadinanza</b>	
	<b>a)A Carattere Metodologico Strumentale</b>	<b>Indicatori</b>
<b>1a</b>	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	L'alunno/a: 1. partecipa attivamente alle attività di insegnamento/ apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo; 2. organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica; 3. comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze; 4. comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (esperti, gruppo, fonti dedicate, strumentazioni).
<b>2a</b>	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	L'alunno/a: 1. comprende che, a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli, giustificate, progettate, che offrano garanzie di successo; 2. conosce e utilizza le diverse fasi della attività progettuale: programmazione, pianificazione, esecuzione, monitoraggio, verifiche; 3. sa elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando vincoli e opportunità, tracciando percorsi, considerando se, come, quando e perché debba operare scelte diverse, valutando i risultati raggiunti; 4. sa valutare l'efficienza e l'efficacia del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo.
<b>3a</b>	Risolvere problemi : affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	L'alunno/a: 1. comprende che, a fronte di situazioni affrontabili e risolvibili con procedure standardizzate, esistono situazioni la cui soluzione è possibile analizzando dati, formulando ipotesi, provando, riprovando e verificando; 2. ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove; 3. affronta le situazioni problematiche che incontra, individuandone le variabili, ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive.
<b>4a</b>	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica,	L'alunno/a: 1. comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni; 2. comprende come e perché fenomeni, eventi, fatti anche prodotti dall'uomo presentino analogie e differenze; 3. conosce la differenza che corre tra procedure e processi, tra esiti programmati ed attesi ed esiti non programmati e non prevedibili; 4. in un insieme di dati o di informazioni individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

	individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	
<b>5a</b>	Acquisire e interpretare l'informazione, acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	L'alunno/a: 1. comprende la differenza che corre tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione; 2. comprende in un campo di comunicazione i sei fattori (emittente, ricevente, mezzi e canali, messaggio, codice e referente), le funzioni linguistiche e gli atti linguistici; 3. comprende le differenze che corrono tra linguaggi numerici discreti e linguaggi analogici continui, anche in relazione alle diverse tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
	<b>b) Competenze di relazione ed interazione</b>	
<b>6b</b>	Comunicare: o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	L'alunno/a: 1. comprende messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere (dalla conversazione amicale informale alle interazioni formalizzate) ed interviene con correttezza, pertinenza, coerenza; 2. comprende messaggi verbali scritti (quotidiani, testi di studio, argomentativi, regolativi, narrativi) e misti (cine, tv, informatica, internet) ai fini di assumere adeguati atteggiamenti e comportamenti; 3. produce messaggi verbali di diversa tipologia, relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, emozioni; 4. transcodifica, riproduce messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti.
<b>7b</b>	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	L'alunno/a: 1. comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo qualificato; 2. comprende la validità di opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisibili; 3. partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti di vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, produce lavori con altri; 4. sa motivare le sue opinioni e le sue scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità.
<b>8b</b>	Agire in modo autonomo e responsabile : sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	L'alunno/a: 1. esprime in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità; 2. è consapevole della sua personale identità, dei suoi limiti e delle sue possibilità di studio, di lavoro, di inserimento; 3. comprende che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui può agire responsabilmente; 4. comprende ed accetta il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica all'interno dei quali rivendica responsabilmente i suoi diritti e attende ai suoi doveri.
<b>9b</b>	Operare scelte autonome	Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne

	(prosegue nel triennio)	Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna
	<i>Valutazione</i>	<p>Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● eventuali Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte;</li><li>● attività interdisciplinari;</li><li>● attività curricolari per Asse culturale;</li><li>● attività laboratoriali;</li><li>● attività previste in progetti.</li></ul> <p>La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell'obbligo di istruzione.</p>