

## DIDATTICA A DISTANZA PER STUDENTESSE E STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nel rispetto del Piano dell'Inclusione 2019-2022, consultabile sul sito dell'Istituto, vengono proposte le seguenti Linee Guida per la gestione dei bisogni educativi speciali (BES) da tener presenti nella DAD in questo momento di emergenza, per continuare la missione educativa nelle classi virtuali attivate.

In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per vari motivi: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, alunni con disabilità, alunni con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua e della cultura italiana (di recente immigrazione o con svantaggio linguistico).

Consapevoli che la didattica a distanza non consiste soltanto nel trasmettere i compiti a casa, correggerli e restituirli, si consiglia prevalentemente l'utilizzo dei programmi didattici messi a disposizione dall'Istituto e delle risorse reperibili sul web, in modo da facilitare la fruizione e la trasmissione dei contenuti curricolari, per garantire la realizzazione del piano formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti con BES.

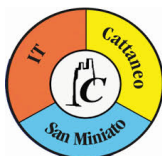
Consideriamo come BES:

- alunni con una certificazione medico-legale di disabilità per i quali si applica la legge 104/92;
- alunni con disturbi evolutivi specifici (alunni con DSA, alunni con problemi di controllo attentivo e/o dell'attività spesso definiti con l'acronimo A.D.H.D.);
- alunni con potenziali intellettivi non ottimali descritti generalmente con le espressioni di funzionamento cognitivo limite, disturbo evolutivo specifico misto o borderline cognitivo);
- alunni rientranti nell'area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale.
- alunni con difficoltà temporanee.

### LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA BES – (DSA) Riferimento Prof. A. Dal Canto

Si precisa agli studenti, ai genitori e ai docenti che sono mantenute le linee guida utilizzate dal nostro Istituto, nel rispetto dei PDP, per la realizzazione del progetto formativo condiviso.

1. Laddove il PDP lo preveda, si rende opportuno una **precisa e condivisa riduzione dei compiti** con l'indicazione degli esercizi che l'alunno deve svolgere, suggerendo di eseguire quelli non assegnati come facoltativi per un successivo lavoro di consolidamento.
2. I docenti concordano, con gli studenti, tempi di consegna dei compiti più ampi o con fasi di svolgimento dell'attività assegnata.
3. Il rapporto con i vari tutor della famiglia degli studenti DSA sono mantenuti dal Coordinatore secondo le modalità adeguate al momento.
4. Le studentesse e gli studenti devono presentare le mappe concettuali da loro preparate, da condividere eventualmente anche con altri studenti attraverso la piattaforma *Google Meet*. Si



consiglia l'utilizzo di programmi per la realizzazione di mappe come ad esempio XMIND, un software che permette di creare e visualizzare mappe mentali digitali con qualsiasi dispositivo.

5. I docenti possono indicare siti con mappe già predisposte per singola disciplina che gli studenti possono personalizzare. Inoltre, possono suggerire canali Youtube per la ricerca e l'implementazione di risorse multimediali necessarie per tutti in questo momento. Si consiglia la consultazione del sito AID o di AIUTODISLESSIA per le mappe.

6. Si ricorda che i libri di testo hanno una sezione dedicata all'area BES (libro in pdf con possibilità di audiolettura, mappe e schemi, ampi eserciziari che permettono autocorrezione e continui feedback).

7. Si consiglia l'uso dei programmi di videoscrittura con il PC per la consegna dei lavori per gli studenti disgrafici, disortografici e dislessici.

8. È fondamentale l'utilizzo della risorsa degli audiolibri. È di facile accesso in questo periodo la consultazione on-line di risorse reperibili nelle biblioteche di tutto il mondo (ad es: <https://www.wdl.org/en/>) oppure risorse locali e regionali

(biblioteca.sanminiato@comune.san-miniato.pi.it; <https://toscana.medialibrary.it/>)

9. Durante le videolezioni si assicura l'utilizzo di strategie per favorire l'attenzione e la partecipazione degli alunni con profili ADHD.

10. Per gli studenti con disturbi dell'area del calcolo sono consentiti gli strumenti compensativi previsti dal PDP, in caso di test somministrati in modalità on-line.

Si ricorda che in questo momento i piani personalizzati per il "Progetto studente-atleta" sono sospesi.

## LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA BES – NAI/L2

Riferimento Prof. S. Vannuccini

Sono state attivate due classroom di italiano L2 per gli alunni non italofofoni, neoarrivati o di recente inserimento scolastico: le classi virtuali sono diversificate in base al livello di competenza posseduto dagli alunni. Si è provveduto a contattare telefonicamente gli studenti e/o i genitori per avvisarli dell'organizzazione di questa modalità di DAD e per offrire supporto nell'attivazione degli account personali.

All'interno delle classi virtuali saranno proposte attività ed esercitazioni che gli alunni potranno svolgere in autonomia e inviare alla docente per la correzione e la restituzione. Sarà proposta agli studenti la partecipazione a videolezioni.

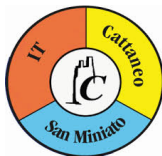
Se necessario potranno essere attivate mediazioni linguistiche, per facilitare il rapporto e la comunicazione fra le famiglie e la scuola, su segnalazione del coordinatore di classe



**Istituto Tecnico Statale  
CARLO CATTANEO**

Codice meccanografico **PITD070007**

C. F. **82001200508** - Codice Univoco dell'Ufficio: **UFZ30L** Conto T. U. **314953**



## LINEE GUIDA PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO

Riferimento Prof. C.Vurchio

Per le studentesse e gli studenti con disabilità gli interventi, valutati caso per caso in funzione dei piani educativi individualizzati (PEI) e della storia personale di ognuno, saranno programmati agendo su tre livelli:

### **Eliminazione di eventuali barriere per l'accesso alle tecnologie per la didattica a distanza**

Ogni docente di sostegno verifica i dispositivi posseduti e offerto supporto tecnico nell'utilizzo di questi ultimi;

### **Inclusione**

Ogni docente di sostegno verifica la partecipazione della studentessa o dello studente alle attività a distanza della classe. Il contatto con i docenti curricolari e soprattutto con i compagni di classe è fondamentale anche nei casi di programmazione differenziata;

### **Didattica**

Gli interventi, strettamente dipendenti dai Piani educativi individualizzati, includono il supporto sia nei momenti di classe (es.durante le videolezioni) sia attraverso momenti dedicati a scambi individuali.

]

**Responsabile procedimento:**  
**Alessandro Frosini**  
DS  
e-mail: [pitd070007@istruzione.it](mailto:pitd070007@istruzione.it)  
tel. n.: + 39 0571418385

**Via Catena,3 – 56028 San Miniato (PI)**  
Tel.0571 418385  
e-mail: PEO [pitd070007@istruzione.it](mailto:pitd070007@istruzione.it)  
e-mail: PEC: [pitd070007@pec.istruzione.it](mailto:pitd070007@pec.istruzione.it)  
Web: <https://www.itcattaneo.edu.it>



Codice accred.  
R.T. IS0060