



Istituto Tecnico Statale
“CARLO CATTANEO”
Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)
Codice Meccanografico **PITD070007**



Anno Scolastico 2021/22

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

Indirizzo “Relazioni internazionali per il
marketing”

Classe 4 AR

Indice

Indice	2
Composizione del Consiglio di Classe	5
Situazione in ingresso	6
Composizione della classe	6
Profilo generale della classe	6
Osservazioni sulla classe	6
Esito dei test di ingresso	6
Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno	7
Competenze di area comune	7
Competenze chiave di cittadinanza	10
Esperienze da proporre alla classe	12
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento	13
Metodologie didattiche	13
Valutazione	14
Modalità di recupero e potenziamento	14
Allegato A - Programmazione disciplinare	16
Lingua e Letteratura Italiana	16
Storia	17
Lingua Inglese	18
Lingua francese	20
Relazioni Internazionali	21
Diritto	24
Educazione civica	26
Modulo "La Costituzione"	27
Modulo "Sviluppo sostenibile sui temi dell'Agenda 2030"	28
Modulo "Cittadinanza digitale"	30
Economia Aziendale e Geopolitica	31
Laboratorio economia aziendale	33
Informatica	35
Insegnamento Religione Cattolica	38
Scienze motorie e sportive	41
Seconda lingua comunitaria (Tedesco)	44
Matematica	45

Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Frosini Alessandro	***	Presidente
Bernardini Yuri	Italiano e Storia	Coordinatore
Lazarotti Melissa	Informatica	Segretario
Marra Luisa	Diritto Relazioni Internazionali	Docente Tutor PCTO
Dal Canto Alessandra	Insegnamento Religione Cattolica	Docente
De Gaetano Angela	Lingua Inglese	Docente
Bartoli Antonella	Lingua Francese	Docente
Giovanna Margiotta	Scienze Motorie e sportive	Docente
Marra Luisa	Educazione Civica	Referente

Situazione in ingresso

Composizione della classe

- Numero totale di studenti: 15. di cui 8 femmine e 7 maschi
- Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la seconda volta: 1
- Numero di studenti provenienti da altre scuole / indirizzi: 2 da AFM

Profilo generale della classe

Il gruppo classe è composto in buonissima parte da studenti in continuità didattica. Tra la fine dello scorso AS e l'inizio di quello attuale la composizione della classe si è modificata a causa delle scelte di alcuni studenti in ingresso e in uscita per motivi di orientamento. Un ulteriore studente proveniente dalla 4AA si è aggiunto nel mese di novembre.

La classe è composta da un gruppo di studenti di ottimo livello, un secondo gruppo di livello medio alto, un terzo gruppo di livello medio e due/tre studenti in difficoltà in molte discipline già lo scorso anno.

La partecipazione al dialogo educativo è costante e promettente: la motivazione, nonostante il prolungato ricorso alla DDI durante le passate annualità, è molto buona, anche se si evidenziano alcuni segnali di cedimento da parte di un ristretto gruppo di allievi, da valutare quindi con attenzione. Il comportamento, salvo poche eccezioni/occasioni è corretto, esemplare per oltre la metà degli studenti.

Si segnala infine la scarsa partecipazione dei genitori alla vita scolastica.

Osservazioni sulla classe

La frequenza alle lezioni è positiva e costante sia in presenza che a distanza (un'allieva per diverse settimane è stata raggiunta a casa dalla DAD in sincrono con la classe in presenza). Le consegne sono generalmente rispettate, anche se, per produrre lavori completi e di livello adeguato alle loro reali caratteristiche, a volte gli studenti necessitano di tempi extra. Tale necessità non è da imputare a svogliatezza o pigrizia, piuttosto gli studenti, durante (soprattutto) i lavori di gruppo, stanno sviluppando una certa propensione al perfezionismo, su cui porre attenzione. Due studenti partono da un livello di contatto nella terza lingua comunitaria (tedesco), per loro è stato predisposto un piano di accompagnamento per avvicinarli al livello medio della classe.

Esito dei test di ingresso

Le osservazioni iniziali di tutti gli insegnanti pongono la classe su dei livelli complessivamente medio-alti. Tre studenti sono sotto la soglia di sufficienza in diverse materie.

Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

Competenze di area comune

SETTORE ECONOMICO

N.	Competenza	Discipline interessate
1	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	IRC ,Scienze motorie, Diritto, Relazioni Int.li, Inglese, Tedesco
2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	Italiano
3	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Italiano, IRC, Inglese, Francese, Tedesco
4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Italiano, IRC, Storia Diritto, Relazioni Int.li, Francese, Tedesco, Matematica
5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Storia, Francese,
6	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	Storia, IRC , Francese,
7	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Italiano, Tedesco, Matematica
8	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	Inglese, Francese, Tedesco
9	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	Scienze motorie
10	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Matematica
11	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Informatica, Matematica
12	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	Matematica

13	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	IRC ,Scienze motorie, Francese, Tedesco, Matematica
14	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Scienze motorie Diritto, Relazioni Int.li
15	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Storia
16	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	Informatica
17	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	
18	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	

“RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

N.	Competenza	Discipline interessate
19	Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.	Diritto, Relazioni Int.li
20	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Diritto, Relazioni Int.li
21	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.	
22	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	
23	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	
24	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	
25	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	
26	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	Diritto, Relazioni Int.li
27	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.	Diritto, Relazioni Int.li
28	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	
29	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	

Competenze chiave di cittadinanza

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Italiano, Storia, Informatica IRC Scienze motorie Diritto, Relazioni Int.li, Inglese, Francese, Tedesco, Matematica
2	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	eca Informatica Scienze motorie, Matematica
3	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	eca Informatica IRC, Scienze motorie, Matematica
4	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Italiano, Storia, eca Informatica, Scienze motorie Diritto, Relazioni Int.li, Tedesco, Matematica
5	Acquisire e interpretare l'informazione, acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Italiano, Storia, eca Informatica, Scienze motorie IRC, Inglese, Francese,
6	Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Italiano, eca Informatica, Scienze motorie IRC Diritto, Relazioni Int.li, Tedesco, Matematica
7	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Italiano, Storia, eca Informatica, Scienze motorie IRC, Inglese, Francese, Tedesco Diritto, Relazioni Int.li, Matematica
8	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri	Storia, eca Informatica, Scienze motorie

	diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	IRC, Inglese, Francese, Tedesco Diritto, Relazioni Int.li
9	Operare scelte autonome: Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	Ed. civica, eca Informatica, Scienze motorie IRC

Esperienze da proporre alla classe

In questo anno scolastico saranno possibili uscite didattiche di un giorno, a condizione che la nostra zona e quelle di eventuale destinazione mantengano le caratteristiche di “zona bianca” dal punto di vista epidemiologico. La scuola segnalerà, al momento della diffusione del programma dell’uscita, i luoghi (musei, centri culturali, luoghi di ristoro, ecc..) in cui potrà essere richiesta l’esibizione del *green pass* agli studenti.

Lo svolgimento di viaggi di istruzione - per i quali comunque valgono le indicazioni precedenti - sarà possibile se le condizioni sanitarie lo consentiranno, comunque nella primavera 2022.

- **Scienze Motorie e Sportive:** tornei d’Istituto di pallavolo, calcio e basket, atletica leggera (se il protocollo lo consentirà). **Progetto “Scienze motorie in-out school”:** potenziamento motorio svolto da esperti (utilizzando anche sedi esterne) su attività quali: atletica, pattinaggio, pesca sportiva, canottaggio, attività espressive. Uscite sul territorio: movimentiamoci nell’arte. Progetto della croce rossa sulle dipendenze
- **IRC:** Tema del “limite” nell’uomo come possibilità educativa di crescita. Si ipotizza incontro con Emanuele Lambertini , esperti , testimoni della sofferenza e della diversità oltre il pregiudizio. Incontri su questioni bioetiche.
- **Diritto ed Educazione civica:**
22 Novembre 2021: Uscita didattica presso il teatro “Quarantana” di Corazzano (Fraz. di San Miniato) per assistere allo spettacolo “Il paradiso al primo piano” nell’ambito degli eventi promossi dalla Commissione per le pari opportunità del Comune di San Miniato in occasione del 25 Novembre “Giornata internazionale per la lotta contro il femminicidio”
- **Francese:** La classe assisterà ad una rappresentazione teatrale in lingua francese il 15 marzo 2022 al Teatro Puccini di Firenze. La pièce, *Monsieur Mo*, sarà una commedia musicale incentrata sul grande drammaturgo francese che consentirà un’agevole comprensione anche agli alunni più fragili.
- **Italiano e Storia:** visita a Ferrara sui luoghi di Ariosto e Tasso.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento

Ore	Tipologia di attività / esperienza	Periodo indicativo
120	Stage di tre settimane presso aziende del territorio di riferimento	Giugno 2022
70	Progetto "Impresa in azione"	Da Ottobre 2021 a Maggio 2022
32 (*)	Progetto "Conoscere la borsa" (*)	Da Novembre 2021 a Gennaio 2022

(*) Il progetto "Conoscere la borsa" è rivolto a gruppi di alunni delle classi Quarte e Quinte AFM e RIM e costituisce quindi un eventuale monte ore aggiuntivo per gli studenti coinvolti.

Nella definizione della programmazione disciplinare, ciascun docente individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del consiglio di classe. La tabella successiva riassume le competenze individuate che verranno perseguite all'interno dei percorsi PCTO, sono altresì indicate le discipline coinvolte e le modalità di raggiungimento di tali competenze in riferimento alle attività previste.

Competenze	Discipline coinvolte	Modalità di raggiungimento
16, 17, 18, 20, 24, 26, 27, 28, 29	Diritto, Relazioni Int.li Economia Aziendale	-Stage presso aziende del territorio di riferimento; - Partecipazione al programma di "Impresa in Azione" e partecipazione alla competizione regionale (Maggio 2022) - Partecipazione al progetto "Conoscere la Borsa": investimenti e speculazioni in titoli sulla piattaforma dell'App "Stock Market Learning)

Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodolgia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE, adottando le idee delle "Aule laboratorio disciplinari" e delle "Aule flessibili".

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

A causa delle restrizioni agli spostamenti nei locali imposti dall'emergenza sanitaria quest'anno il progetto delle "Aule tematiche" è sospeso.

Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio finale il Consiglio di classe provvede alla valutazione collegiale del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al "Regolamento di Istituto per la Valutazione" allegato al PTOF 2019-20 e disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

Modalità di recupero e potenziamento

Le carenze riscontrate nello scrutinio intermedio e riferite alla programmazione del primo periodo saranno recuperate come previsto dal Regolamento di Istituto per la Valutazione allegato al PTOF vigente.

Sono previsti, a partire da gennaio, attività di recupero organizzate in corsi pomeridiani, in particolare per alunne e alunni con carenze gravi, e attività di recupero in itinere svolte in classe dagli insegnanti della materia. Per queste attività i docenti favoriranno metodologie inclusive come i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la peer education.

Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, nel mese di marzo, se la carenza riscontrata è stata recuperata.

Per le alunne e gli alunni le cui carenze siano dovute alla necessità di acquisire un proprio metodo di apprendimento e/o ad una carenza di motivazione allo studio, potrà essere utile la costante frequenza, suggerita dal Consiglio di classe, delle attività di *Oltre la scuola*. Un'ulteriore modalità di consolidamento e potenziamento delle competenze consisterà nel *mentoring* (sportello didattico), attivo dalla metà di novembre, su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro.

Per gli studenti con "giudizio sospeso", la fase di recupero delle carenze emerse nello scrutinio finale è prevista dal 27 giugno al 16 luglio 2022, in preparazione delle prove di fine agosto.

San Miniato, 30/11/2021

Il coordinatore di classe
Prof. Yuri Bernardini

Allegato A - Programmazione disciplinare

Lingua e Letteratura Italiana

Insegnante	Prof. Yuri Bernardini
Libro di testo	– Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria, Le occasioni della letteratura. Dal Barocco al Romanticismo
Altri materiali	– appunti, fotocopie, materiali didattici multimediali, articoli tratti da riviste e quotidiani cartacei e online, estratti da saggi critici o altro materiale messo a disposizione dalle piattaforme di apprendimento delle case editrici fornitrici dei libri di testo.
Ore	Ore settimanali: 4

U.D.A. - Letteratura Italiana dal barocco al romanticismo		
Materiali e strumenti: libro di testo, appunti, fotocopie Eventuali prodotti: appunti, mappe concettuali, relazioni, prodotti multimediali Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2,3,4,7	Testi letterari relativi al periodo che va dalla prima metà del Seicento alla metà dell'Ottocento; le caratteristiche storico-culturali del periodo analizzato; le poetiche; le ideologie degli autori più rappresentativi; l'evoluzione dei generi nei contesti esaminati. Nello specifico verranno trattati: Galilei, Goldoni, Parini, Alfieri, Foscolo, Manzoni, Leopardi	Mettere in relazione autori e correnti letterarie con il contesto storico-culturale di riferimento; Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari; Produrre testi scritti di diversa tipologia; Produrre analisi guidate di un testo letterario, individuandone i caratteri salienti (genere, tematiche, contesto culturale); Utilizzare in forma essenziale il lessico specifico della disciplina; Svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Storia

Insegnante	Prof. Yuri Bernardini
Libro di testo	Antonio Brancati, Trebi Pagliarani, Comunicare storia vol. 2
Altri materiali	Appunti, fotocopie, materiali didattici multimediali, articoli tratti da riviste e quotidiani cartacei e online, estratti da saggi critici o altro materiale messo a disposizione dalle piattaforme di apprendimento delle case editrici fornitrici dei libri di testo.
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - Dalla Rivoluzione Industriale alla Belle epoque		
<p>Materiali e strumenti: libro di testo, appunti, fotocopie Eventuali prodotti: appunti, mappe concettuali, relazioni, prodotti multimediali Tempi di attuazione: intero anno scolastico</p>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
4,5,6,15	<p>Monarchia assoluta e monarchia parlamentare</p> <p>L'età delle Rivoluzioni</p> <p>L'Ottocento europeo e il Risorgimento italiano</p> <p>Processo di unificazione nazionale italiano e i problemi post-unitari</p> <p>La belle-epoque</p>	<p>Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità;</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici;</p> <p>Individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni di breve e lunga durata;</p> <p>Saper ricavare informazioni storiche da fonti dirette e indirette;</p> <p>Cogliere alcune analogie tra passato e presente nella storia delle Istituzioni e del pensiero politico;</p> <p>Padroneggiare il lessico delle scienze storiche e sociali.</p> <p>Svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>

Lingua Inglese

Insegnante	Prof. Angela De Gaetano
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> – Bentini, Bettinelli, O'Malley, <i>Business Expert</i>, Pearson Longman – Camesasca, Gallagher, Martellotta, <i>Working with Grammar - Gold</i>, Pearson Longman
Altri materiali Sitografia di interesse	<ul style="list-style-type: none"> – https://www.investopedia.com/; – https://www.bbc.co.uk/sounds/play/live:bbc_radio_two; – https://www.nytimes.com/;
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - Business, Finance and Marketing		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo – Eventuali prodotti: Simulazioni in sessioni di didattica laboratoriale in Lab L1 – Tempi di attuazione: settembre-marzo 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,8	International business meetings - behaviour, language.	Relazionarsi con altre culture nel rispetto delle regole di comportamento di ciascun paese.
1,3, 8	Politeness and softening - How to avoid pragmatic failures in cross-cultural communication	Utilizzo appropriato del lingua nella comunicazione internazionale
1,3,8	Business Communication: A job interview. Cultural Awareness in a job interview. Studying and working opportunities for young EU citizens.	Imparare ad affrontare un colloquio di lavoro
1,3,8	Business ethics and green economy: Sustainable business, Fair Trade, Micro-finance, Ethical Banking; Corporate social responsibility.	Approcciare con il linguaggio specifico delle questioni etiche legate al concetto di sostenibilità nelle attività economiche.

U.D.A. - Documents in business		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo - Eventuali prodotti: Simulazioni in Lab L1 - Tempi di attuazione: Dicembre - Maggio 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,8	The basics of Business Communication	Acquisire le funzioni comunicative di base del <i>business English</i> nella quotidianità di un ufficio commerciale.
1,3,8	Documents in business - The international business transaction	Approcciare con le principali prassi commerciali dell' ufficio estero di un'azienda.

U.D.A. - Civilization		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, siti istituzionali, stampa internazionale - Tempi di attuazione: settembre-maggio 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,8	Approfondimenti in itinere circa questioni di attualità	Ricerca informazioni, notizie e approfondimenti attraverso canali internazionali.

Obiettivi minimi: dimostrare una conoscenza essenziale dei contenuti delle U.D.A.: “Business, Finance and Marketing” e “Documents in business”.

Lingua francese

Insegnante	Prof. ssa Antonella Bartoli
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Bon à savoir!2</i>, éd. Loescher; – <i>Rue du Commerce</i>, éd. Petrini.
materiali	– Libri di testo, materiale audio e video
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - La langue et le commerce		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Materiale autentico (anche cartaceo), libro, materiale multimediale – Eventuali prodotti: Da definire – Tempi di attuazione: L'intero anno scolastico 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
3, 4, 5, 6, 8, 13.	<p>Vita quotidiana. Ripasso delle strutture di base.</p> <p>Principali funzioni comunicative ed utilizzo autonomo dei diversi registri linguistici.</p> <p>Conoscenza delle regole e del lessico studiati relativi all'ambito socio-geografico e commerciale.</p>	<p>Saper parlare di sé e di quanto attiene alla sfera personale.</p> <p>Saper parlare di altri, confrontando la realtà altrui con la propria.</p> <p>Saper riferire su eventi utilizzando in modo abbastanza corretto la lingua francese. Saper adattare il registro linguistico all'interlocutore.</p> <p>Argomentare in modo semplice, confrontandosi in un dibattito.</p> <p>Produrre in modo sempre più autonomo semplici testi orali interagendo adeguatamente in base al contesto e allo scopo della comunicazione.</p> <p>Produrre in modo sempre più autonomo brevi testi scritti formalmente corretti e comunicativamente appropriati per lessico e registro.</p>

Relazioni Internazionali

Insegnante	Prof. Marra Luisa
Libro di testo	Economia Globale Autori A. R. Bellotti e C. Selmi Ed. Zanichelli
Altri materiali	Dispense/Materiali di approfondimento rilasciate dall'insegnante e condivise su classroom (piattaforma Cattaneo digitale), la Costituzione Italiana, il Codice Civile, articoli di giornale, video su internet, siti istituzionali (https://www.mef.gov.it/ https://www.finanze.gov.it/it) e materiali multimediali condivisi col Dipartimento
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. Le forme di mercato		
Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa vigente, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14,,19,20 26,27	Le caratteristiche principali delle varie forme di mercato: la concorrenza perfetta, il monopolio, l'oligopolio	Saper riconoscere gli aspetti delle varie forme di mercato e i benefici della concorrenza

U.D.A. Le strategie d'impresa		
Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa vigente, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14,,19,20 26,27	Il concetto economico e giuridico di impresa e di azienda. La filiera di produzione, essere a monte e a valle della filiera. La decisione del "make" or "buy". Il processo di pianificazione strategica e i diversi livelli decisionali ed operativi. L'analisi SWOT. L'approccio tridimensionale di Abell. La "vision" e la "mission".	Essere consapevoli di come l'evoluzione del contesto economico e concorrenziale abbia progressivamente ridisegnato l'idea e la funzione di marketing. Saper riconoscere le strategie necessarie per affrontare il mercato globale.

	Analisi del microambiente e del vantaggio competitivo. La matrice BCG La matrice GE Le strategie di crescita e la matrice di Ansoff	
--	--	--

U.D.A. Soggetti, mercati, prodotti

Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa vigente, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom

Tempi di attuazione: intero anno scolastico

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14,,19,20 26,27	Il ruolo del marketing nei mercati attuali Il ciclo di vita del prodotto Analisi del macroambiente: il modello delle cinque forze di Porter La catena del valore La piramide dei bisogni di Maslow Concorrenza globale, imprese globali e consumatori globali	Essere consapevoli di come l'evoluzione del contesto economico e concorrenziale abbia progressivamente ridisegnato l'idea e la funzione di marketing. Saper riconoscere le strategie necessarie per affrontare il mercato globale.
1,4,14,,19,20 26,27	Il tessuto produttivo italiano Lo sviluppo dei sistemi produttivi locali e i distretti industriali (Cluster o Impresa area). Distretti industriali italiani: evoluzione e metamorfosi	Riconoscere i problemi del sistema produttivo italiano e le soluzioni richieste dalla nuova geografia economica internazionale

U.D.A. La contabilità economica nazionale
--

Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa vigente, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom

Tempi di attuazione: intero anno scolastico

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14,,19,20 26,27	La prospettiva macroeconomica e il ruolo della contabilità nazionale. L'Eurostat e il SEC Definizione e misurazione del PIL	Acquisire consapevolezza del procedimento di formazione e distribuzione del reddito nazionale.

	Definizione e misurazione del PNL Definizione e misurazione del RNL L'Economia sommersa e illegale La distribuzione del PIL: salario, interesse, rendita e profitto.	Saper riconoscere l'importanza dei dati statistici nella misurazione delle principali grandezze macroeconomiche
1,4,14,,19,20 26,27	Fonti di informazione economica (nazionali ed internazionali): Istat, Eurostat, Ocse, commissione statistica ONU. Il metodo statistico: raccolta, elaborazione, rappresentazione ed interpretazione dei dati.	Saper riconoscere l'importanza dei dati statistici e del lavoro dei principali enti nella misurazione delle principali grandezze macroeconomiche

U.D.A. L'equilibrio macroeconomico

Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa vigente, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom
Tempi di attuazione: intero anno scolastico

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14,,19,20 26,27	L'Equilibrio economico generale nella contabilità nazionale: $Y=C+G+I+X-M$ La teoria Keynesiana: il modello di Domanda e Offerta aggregata Teorema del moltiplicatore	Riconoscere il processo di evoluzione del sistema economico verso l'equilibrio

U.D.A. Il Sistema monetario e finanziario

Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa vigente, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom
Tempi di attuazione: intero anno scolastico

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14,,19,20 26,27	Il ruolo della moneta Le diverse tipologie di moneta Il Mercato monetario: Domanda e Offerta di moneta Inflazione, deflazione e trappola della liquidità Il sistema creditizio e bancario Il moltiplicatore dei depositi	Conoscere l'evoluzione storica che ha portato dal baratto alla nascita della moneta; comprendere i principi regolatori della domanda e dell'offerta di moneta. Essere consapevoli degli effetti della politica monetaria sull'economia reale; individuare le cause che determinano l'inflazione.

Diritto

Insegnante	Prof. Marra Luisa
Libro di testo	Diritto senza frontiere Autori Marco Capiluppi e M. Giovanna D'Amelio Ed. Tramontana
Altri materiali	Dispense/Materiali di approfondimento rilasciate dall'insegnante e condivise su classroom (piattaforma Cattaneo digitale), la Costituzione Italiana, il Codice Civile, articoli di giornale, video su internet, siti istituzionali (www.parlamento.it , www.camera.it , www.senato.it) e materiali multimediali condivisi col Dipartimento.
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. L'impresa e l'azienda		
Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14,,19,20 26,27	L'imprenditore e le sua attività Classificazione degli imprenditori L'imprenditore commerciale L'imprenditore agricolo Il piccolo imprenditore L'impresa familiare Gli enti pubblici economici	Cogliere i principali requisiti costitutivi dell'attività di impresa e le caratteristiche specifiche delle diverse tipologie imprenditoriali.
1,4,14,,19,20 26,27	L'imprenditore commerciale ed il suo statuto.	Cogliere le caratteristiche dell'attività svolta dall'imprenditore commerciale e le principali regole che si applicano a tale categoria di imprenditori
1,4,14,,19,20 26,27	La nozione di azienda, il trasferimento dell'azienda ed i segni distintivi; la disciplina sulla concorrenza tra imprese.	Saper individuare gli elementi caratteristici di un'azienda con particolare riferimento ai segni distintivi; saper riconoscere le situazioni di violazione delle norme sulla concorrenza.

U.D.A. Forme giuridiche di impresa

Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom
 Tempi di attuazione: intero anno scolastico

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14,,19,20 26,27	Le società in generale e le società di persone: la nozione di società società di persone e società di capitali società commerciali e non commerciali le società di comodo la società semplice e la disciplina comune alle altre società di persone la SNC la SAS	Saper distinguere gli elementi caratterizzanti dei vari modelli di società; saper valutare ruolo e responsabilità dei soci all'interno di una società; individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento alle attività aziendali.

U.D.A.- Lo Stato italiano e le organizzazioni internazionali

Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom
 Tempi di attuazione: intero anno scolastico

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14,,19,20 26,27	La nozione di Stato e i suoi elementi costitutivi. Le forme di stato e le forme di governo. Le principali tappe della storia costituzionale italiana.	Conoscere gli elementi dello Stato, le forme di stato e di governo, conoscere l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano.
1,4,14,,19,20 26,27	Il Parlamento, il Governo, la Magistratura, il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale	Saper individuare i poteri attribuiti ai diversi organi costituzionali, saper distinguere tra una legge ordinaria e una legge di revisione costituzionale, saper individuare le fasi della formazione del governo, saper spiegare la differenza tra un decreto legge ed un decreto legislativo, saper individuare le nalià della funzione giurisdizionale, saper riconoscere il ruolo del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale
1,4,14,,19,20 26,27	Le fonti del diritto internazionale, le organizzazioni internazionali (ONU), l'Unione europea, il processo di integrazione, le istituzioni comunitarie.	Conoscere le fonti del diritto internazionale, le principali organizzazioni, saper distinguere le diverse competenze degli organi dell'Unione europea.

Educazione civica

Insegnante referente	Prof. Marra Luisa
Materiali didattici	Libri di testo, dispense rilasciate dagli insegnanti, articoli di giornale, siti internet, altri testi
Ore	Ore annuali: min 33 (<i>distribuite all'interno delle discipline coinvolte</i>)

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia “Educazione civica”, alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l’insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline.” Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, “ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d’insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest’ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta.”

Modulo “La Costituzione”

Materiali e strumenti: la Costituzione Italiana, dispense rilasciate dai docenti, materiale su classroom
Eventuali prodotti: prodotti multimediali, ricerche, altri lavori

Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3 ore	Diritto	Primo e secondo periodo
5 ore	Francese	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14	Diritto Le fonti della legislazione sociale del lavoro: la fonte costituzionale (analisi degli articoli della Costituzione relativi al principio lavoristico: articoli 3,4,35,36,37,38,39 e 40 Cost.)	Saper riconoscere il principio lavoristico nella fonte costituzionale
4, 8	Francese. Les institutions françaises. Gli organi istituzionali dello Stato francese. Confronto con la Repubblica Italiana.	Sapersi porre in modo critico di fronte ai sistemi istituzionali italiano e francese messi a confronto.

Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell’Agenda 2030”

Materiali e strumenti: Dispense rilasciate dal docente, materiale audiovisivo reperibile online, materiale condiviso su classroom

Eventuali prodotti: Redazione del C.V.

Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
5 ore	Diritto e Relazioni Internazionali	Trimestre e pentamestre
3 ore	Scienze motorie	Pentamestre
6 ore	Tedesco	Pentamestre
3 ore	Matematica	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14	<p>Diritto Agenda 2030 Obiettivo 5 “ Parità di genere”: la lotta contro il femminicidio, la violenza di genere in relazione alla realtà della prostituzione.</p>	<p>Andare oltre gli stereotipi, avere maggiore consapevolezza e informazioni rispetto alle tematiche che riguardano le disuguaglianze di genere , la vulnerabilità economica dovuta alla mancata emancipazione femminile e al dilagare dello sfruttamento della prostituzione.</p>
1,4,14	<p>Diritto e Relazioni Internazionali Agenda 2030 Obiettivo 8 “Lavoro dignitoso e crescita economica”: il rapporto di lavoro e la tutela del lavoratore subordinato: le fonti contrattuali (contratto individuale e CCNL) , le organizzazioni sindacali, i diritti sindacali, il diritto di sciopero. Cercare lavoro: il metodo e i canali di ricerca. Preparare il curriculum vitae: curriculum mirato, contenuto e forma, il curriculum europeo, la lettera di presentazione. Il colloquio di lavoro qualche consiglio pratico.</p>	<p>Saper riconoscere i soggetti che erogano i servizi per il lavoro, saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono i lavoratori in qualità di “contraenti deboli” a tutela dei propri diritti, saper utilizzare gli strumenti e i canali più efficaci nella ricerca del lavoro.</p>
1,3,4,9	<p>Scienze motorie : Agenda 2030 Obiettivo 3 “Salute e benessere” Il benessere psico-fisico</p>	<p>Saper seguire una corretta alimentazione anche in vista di una gara e di una competizione. I principi della dieta mediterranea</p>

	<p>La dieta mediterranea</p> <p>Conoscere i principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute e corretto stile di vita alimentare</p> <p>Conoscere il "Piatto da mangiare sano" e i principi per una spesa amica del clima e del pianeta</p>	
1,3,7,8,13	<p>Tedesco: Umweltschutz / Klimawandel.</p> <p>Lessico di base e lessico specifico relativo a tematiche ambientali.</p>	<p>Comprendere ed esporre in maniera guidata brevi e semplici informazioni relative ai temi della difesa dell'ambiente e del cambiamento climatico.</p>
4,7,10,12,13	<p>Matematica: "Energia Pulita e Accessibile"; Conoscere e distinguere i tipi di energia. Significato di "costo sociale".</p> <p>Correlazione tra approvvigionamento energetico ed equilibri politici.</p>	<p>Saper distinguere i diversi tipi di energia e comprenderne l'origine.</p> <p>Comprendere il "costo sociale" di ogni tipo di energia. Distinguere la differenza tra dati scientifici e percezione per quanto riguarda l'energia.</p>

Modulo “Cittadinanza digitale”

Materiali e strumenti: materiali multimediali Eventuali prodotti: prodotti multimediali		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
6 ore	Informatica	1° periodo
Comp.	Conoscenze	Abilità
11, 16	Informatica Identità Digitale e Web reputation	Essere consapevoli di cosa si intende per Identità Digitale e Web reputation e di quali sono i rischi e i vantaggi dell'uso della Rete a tal proposito.

Economia Aziendale e Geopolitica

Insegnante	Prof. Canale Gianpaolo
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> • Impresa, marketing e mondo più Autori Barale, Nazzaro, Rascioni Ricci Editore Tramontana
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali e strumenti: Libro di testo, LIM o similari, Dispense, appunti, documenti aziendali, Codice civile, calcolatrice, software (foglio di calcolo) • Eventuali prodotti: Test, lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report
Ore	Ore settimanali: 5

U.D.A. I - I BILANCI AZIENDALI		
<ul style="list-style-type: none"> • Materiali e strumenti: Libro di testo, LIM o similari, Dispense, appunti, documenti aziendali, Codice civile, calcolatrice, software (foglio di calcolo) • Eventuali prodotti: Test, lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report • Tempi di attuazione: settembre- gennaio 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
20 24 28	Principi contabili, regole e tecniche di contabilità generale, aspetti economico finanziari del sistema, normative e tecniche per la redazione del bilancio	Individuare le fonti e i contenuti dei principi contabili; Redigere la contabilità con programmi integrati e redigere i documenti di bilancio

U.D.A. II - LA GESTIONE FINANZIARIA E LE BANCHE

- Materiali e strumenti: Libro di testo, LIM o similari, Dispense, appunti, documenti aziendali, Codice civile, calcolatrice, software (foglio di calcolo)
- Eventuali prodotti: Test, lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report
- Tempi di attuazione: febbraio-marzo

Comp.	Conoscenze	Abilità
19 20 27	Fabbisogno finanziario e fonti di finanziamento, il sistema bancario nel commercio interno ed internazionale	Individuare le possibili fonti di finanziamento correlate con la forma giuridica dell'impresa; effettuare calcoli finanziari ed essere in grado di esprimere giudizi di convenienza

U.D.A. III - IL MARKETING INTERNAZIONALE

- Materiali e strumenti: Libro di testo, LIM o similari, Dispense, appunti, documenti aziendali, Codice civile, calcolatrice, software (foglio di calcolo)
- Eventuali prodotti: Test, lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report
- Tempi di attuazione: marzo-aprile

Comp.	Conoscenze	Abilità
28 26 25 22 21 20 16	Principi e tecniche di marketing, piano di marketing, modelli e forme di comunicazione aziendale integrata	Ricerca e descrivere le caratteristiche di mercati di beni e servizi, costruire sistemi di indagine di mercato, riconoscere l'evoluzione del marketing ed elaborare piani di marketing

U.D.A.IV - GESTIONE MAGAZZINO E RISORSE UMANE		
<ul style="list-style-type: none"> ● Materiali e strumenti: Libro di testo, LIM, Dispense, appunti, documenti aziendali, Codice civile, calcolatrice, software (foglio di calcolo) ● Eventuali prodotti: Test, lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report ● Tempi di attuazione: aprile-giugno 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
17 13 16 25 23 22 21 19	Gestione strategica del magazzino, modelli di gestione aziendale; il mercato del lavoro politiche e strategie, tecniche di selezione del personale	Individuare le operazioni delle aree gestionale di tipo strategico, remunerazione del lavoro e classificazione ed organizzazione

San Miniato 30/11/2021

Prof. Gianpaolo Canale

Laboratorio economia aziendale

Insegnante	Prof. Canale Gianpaolo
Copresenza	Prof. Belcari Francesco
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiali e strumenti: Laboratorio informatico mobile, LIM, Dispense, appunti, documenti aziendali, Codice civile, calcolatrice, software (foglio di calcolo) ● Eventuali prodotti: Test, lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report

Ore	Ore settimanali: 1
-----	--------------------

U.D.A. - I IMPRESA IN AZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> • Materiali e strumenti: Libro di testo, LIM, Dispense, appunti, documenti aziendali, Codice civile, calcolatrice, software (foglio di calcolo) • Eventuali prodotti: Test, lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
20 24 28	Regole e tecniche per la gestione prospettica di casi economico finanziari. Business plan e pianificazione del progetto per la produzione e commercializzazione di un “articolo o prodotto” da realizzare.	Individuare la tipologia di item e le tecniche di fabbricazione. Determinare l’asse dei costi e la capacità teorico pratica di introduzione sul mercato.

San Miniato 30/11/2021

Prof. Gianpaolo Canale

Informatica

Insegnante	Prof. Melissa Lazzarotti
Libro di testo	– Nessuno adottato
Altri materiali	– Materiali forniti dal docente – Laboratorio
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - La progettazione dei database		
– Materiali e strumenti: Materiali forniti dal docente su classroom – Tempi di attuazione: 1 ^o periodo		
Comp.	Conoscenze	Abilità
11, 16	Dati, archivi e database	Sapere cos'è un database
11, 16	Modellazione dei dati	Sapere cos'è la progettazione concettuale e la progettazione logica
11, 16	Il modello E-R	<ul style="list-style-type: none"> ● Disegnare il modello E-R di un problema ● Individuare le entità e gli attributi della realtà osservata ● Classificare le relazioni tra entità ● distinguere gli attributi chiave

U.D.A. - Il modello relazionale		
– Materiali e strumenti: Materiali forniti dal docente su classroom – Tempi di attuazione: 2 ^o periodo		
Comp.	Conoscenze	Abilità
11, 16	Concetti fondamentali del modello relazionale	Dato un problema, costruire il modello E/R e derivare le tabelle.
11, 16	Regole di derivazione del modello logico	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere come derivare le entità e gli attributi ● Sapere come derivare le relazioni uno a uno, le relazioni molti a molti ● Saper eliminare le relazioni

		ternarie e quelle ridondanti.
11, 16	Operazioni relazionali: selezione, proiezione, join	Saper distinguere e usare nelle interrogazioni al DB le operazioni di selezione, proiezione e join.
11, 16	Normalizzazione delle relazioni	<ul style="list-style-type: none"> ● Trasformare le tabelle in prima, seconda e terza forma normale ● Individuare le violazioni alle forme normali
11, 16	Integrità referenziale	Applicare le regole pratiche di integrità referenziale nelle operazioni di manipolazione

U.D.A. - L'implementazione di un database		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Materiali forniti dal docente su classroom - Tempi di attuazione: 2^ periodo 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
11, 16	Principali comandi di Access o HeidiSQL	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare Access o HeidiSQL per creare, modificare e cancellare tabelle
11, 16	Gestione delle tabelle	<ul style="list-style-type: none"> ● Creare una nuova tabella ● Definire la chiave della tabella ● Salvare la tabella nel database ● Caricare i dati nella tabella ● Cancellare una riga della tabella ● Definire le caratteristiche dei campi nella struttura della tabella ● Definire le associazioni tra le tabelle ● Definire le proprietà dei campi delle tabelle
11, 16	Le query	<ul style="list-style-type: none"> ● Definire ed eseguire una query ● Definire una query su due tabelle collegate ● Impostare un left join o un right join ● Eseguire raggruppamenti e calcoli in una query
11, 16	Importazione/esportazione dati	<ul style="list-style-type: none"> ● Importare dati in Access da una cartella di lavoro Excel ● Esportare dati da Access in Excel

U.D.A. - Analisi dei dati con un Foglio di Calcolo		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Materiali forniti dal docente su classroom - Tempi di attuazione: 2[^] periodo 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
11, 16	Principali comandi di un Foglio di Calcolo	<ul style="list-style-type: none"> ● Inserire calcoli e formule ● Utilizzare riferimenti assoluti e relativi ● Lavorare con le funzioni (se, conta.se, somma, media, minimo, massimo, conta.numeri, somma.se, media.se...) ● Inserire e modificare grafici
11, 16	Analisi dei dati con un Foglio di Calcolo (per es. Excel)	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare rapporti con tabelle pivot ● Progettare fogli contenenti strumenti di analisi ● Analizzare i risultati con simulazioni

San Miniato, 30 Novembre 2021

Prof.ssa Melissa Lazzarotti

Insegnamento Religione Cattolica

Insegnante	Prof. Alessandra Dal Canto
Libro di testo	– La strada con l'Altro . Famà-Cera. Edizioni Dea Scuola-Marietti
Altri materiali	– Bibbia ,canali youtube, quotidiani, cronaca, PPT, strumenti informatici, testimonianza e dibattito in classe con esperti, materiale su classroom
Ore	Ore settimanali:1

U.D.A. - Il senso della vita e i suoi limiti		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, Bibbia fotocopie, materiali multimediali, materiale su classroom, uso della LIM; materiali sul web – Eventuali prodotti. Lavori di gruppo, ricerche e presentazioni, interviste. – Tempi di attuazione: trimestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1-3-4-6-13	<p>-Il senso della vita dell'essere umano</p> <p>-Il limite: fisico, psicologico, interiore</p> <p>-Caratteristiche "dell'uomo forte"</p> <p>-Il Cristianesimo di fronte alla fragilità</p> <p>-La prospettiva del libro di Giobbe</p>	<p>-Essere in grado di riflettere sulle tematiche di tipo esistenziale</p> <p>-Essere in grado di riflettere sul tema del limite.</p> <p>-Saper individuare la "forza della fragilità nelle esperienze dell'umanità</p> <p>-Confrontarsi con il testo biblico e la figura di Giobbe nella cultura .</p>
1-3-4-6-13	<p>-La domanda di salvezza dell'uomo.</p> <p>-Le Religioni e la risposta alla domanda di salvezza.</p> <p>-Il destino escatologico dell'uomo nel Cristianesimo.</p>	<p>-Sa confrontarsi con le diverse scelte esistenziali e religiose</p> <p>-Conoscere le risposte delle Religioni alla domanda di salvezza in una prospettiva di dialogo interreligioso.</p> <p>-L'annuncio dei Novissimi nel mondo contemporaneo.</p>

U.D.A. -La Chiesa

- **Materiali e strumenti:** libro di testo, Bibbia fotocopie, materiali multimediali, materiale su classroom, uso della LIM; materiali sul web
- **Eventuali prodotti:** Lavori di gruppo, ricerche e presentazioni, interviste.
- **Tempi di attuazione:** pentamestre.

Comp.	Conoscenze	Abilità
1-3-4-6-13	<p>Natura, struttura e missione della Chiesa.</p> <p>-Nodi essenziali della storia della Chiesa.</p> <p>-Il fatto cristiano nella storia: pagine difficili .</p> <p>-Le principali divisioni tra le confessioni religiose cristiane</p> <p>-La risposta della Chiesa al bisogno di accoglienza e solidarietà dell'uomo contemporaneo</p>	<p>-Riflettere sulla natura umana e divina della Chiesa.</p> <p>-Distinguere tra messaggio dottrinale della Chiesa ed i suoi vari messaggeri .</p> <p>-Riconoscere l'ecumenismo come impegno di fedeltà al Vangelo.</p> <p>-Valutare la fedeltà del messaggio cristiano nella esperienza di carità e accoglienza.</p> <p>-Conoscere le Opere di Misericordia corporale e spirituale.</p>
1-3-4-6-13	<p>La riforma Protestante, la Contro riforma Cattolica .La riforma Cattolica.</p> <p>Le conseguenze dello scisma di Occidente per l'Europa ed il mondo moderno</p> <p>Il dialogo ecumenico</p> <p>La chiesa come arte ed architettura nel tempo</p>	<p>Conoscere le cause teologiche del periodo della Riforma.</p> <p>Saper dialogare su questioni teologiche diverse in chiave ecumenica ed interreligiosa.</p> <p>Apprezzare l'arte religiosa in generale e l'arte cristiana.</p>

U.D.A. - Etica , Morale, Bioetica

- **Materiali e strumenti:** libro di testo, Bibbia fotocopie, materiali multimediali, materiale su classroom, uso della LIM; materiali sul web
- **Eventuali prodotti.** Lavori di gruppo, ricerche e presentazioni, interviste.
- **Tempi di attuazione:** Pentamestre

Comp.	Conoscenze	Abilità
1-3-4-6-13	<p>-Etica, Morale, coscienza -Legge e libertà.</p> <p>-La scelta libera e la dignità della persona. I Comandamenti della tradizione giudaico cristiana. La legge del Vangelo .Lo spirito della Legge nella vita morale del cristiano</p>	<p>-Conoscere le varie scelte etiche ed approfondire alcune tematiche etiche.</p> <p>- Riconoscere la specificità della proposta etica cristiana</p>
1-3-4-6-13	<p>Il rapporto tra lecito e possibile nell'atto umano.</p> <p>-L' antropologia cristiana</p> <p>-La banalità del male nel XX secolo</p> <p>- La questione bioetica nel mondo contemporaneo</p>	-

San Miniato 30 novembre 2021 la docente Prof.ssa Alessandra Dal Canto

Scienze motorie e sportive

Insegnante	Prof. Giovanna Margiotta
Libro di testo	– “Educare al movimento” G.Fiorini,S.Coretti, N.Lovecchio, S.Bocchi Marietti scuola
Altri materiali	– Materiale fornito dall’insegnante, fotocopie,materiale reperibile sul web, video e filmati – Piccoli e grandi attrezzi
Ore	Ore settimanali: 2 unità orarie

U.D.A. - -Conoscenza e pratica delle attività motorie e sportive		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Impianti sportivi, attrezzature (piccoli e grandi attrezzi) – Eventuali prodotti: Lavori di gruppo sport di squadra – Tempi di attuazione: ottobre-pentamestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 9, 13, 14	<p>Giochi sportivi e motori</p> <p>OBIETTIVI MIN: Partecipazione all’attività didattica-Rispetto delle regole-Correttezza nei rapporti interpersonali- -Consolidamento degli schemi motori di base- Coinvolgimento nelle attività proposte.produzione di material Conoscere e praticare almeno due sport tra quelli proposti (secondo le disposizioni relative all’emergenza sanitaria si richiede in alternativa allo sport di squadra ,la pratica dei fondamentali individuali)</p>	<p>Essere collaborativi facendo emergere le proprie risorse; rispettare i compagni, gli avversari, gli insegnanti e l’ambiente; rispettare gli impegni presi (puntualità nelle verifiche, presenza del materiale occorrente; partecipare e collaborare ad iniziative sportive; coinvolgere i compagni in iniziative ginnico-sportive e/o nello svolgimento dei giochi;aiutare i compagni in difficoltà</p>

U.D.A. - Potenziamento fisiologico

<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Impianti sportivi, attrezzature (piccoli e grandi attrezzi), Libro di testo Materiale informativo - Eventuali prodotti: Performance motorie. Elaborazione e realizzazione di circuiti e percorsi motori - Tempi di attuazione: ottobre/pentamestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 9, 13, 14	<p>Conoscere e migliorare le proprie capacità motorie condizionali e coordinative.</p> <p>Conoscere e saper utilizzare le metodologie di allenamento.</p> <p>Tecnica dei fondamentali dei vari sport</p> <p>Linguaggio non verbale</p> <p>Conoscenze teoriche delle attività proposte (regolamenti, traumatologia</p>	<p>Sapersi autovalutare confrontando i propri parametri di efficienza fisica con tabelle di riferimento delle diverse capacità condizionali (forza, resistenza mobilità articolare, velocità);elementi strategici per la soluzione di situazioni problematiche; autonomia operativa.</p> <p>Saper ideare performance che utilizzano la creatività inserendo gli aspetti pratici e teorici.</p> <p>Saper elaborare e realizzare circuiti e percorsi motori.</p> <p>. OB.minimi</p> <p>Praticare attività simbolico-espressive. Dimostrare il miglioramento delle attività condizionali e coordinative attraverso test in uscita Essere in grado di utilizzare le qualità fisiche in modo adeguato alle diverse esperienze</p>

U.D.A. -Il benessere psico-fisico		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Impianti sportivi attrezzature (piccoli e grandi attrezzi) - Eventuali prodotti : Elaborati scritti - Tempi di attuazione: Elaborati scritti 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 9, 13, 14	<p>Ogni allievo saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità; dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso.</p> <p>Teoria: Informazioni fondamentali sulla tutela della salute .</p>	<p>Rielaborare gli apprendimenti personali acquisiti in situazioni diversificate (possedere capacità di transfert);riprodurre risposte motorie adeguate e pertinenti alle richieste e al contesto ambientale. Saper utilizzare nozioni igienico/sanitarie e alimentari indispensabili per mantenere un efficiente stato di salute Acquisire una cultura ed educazione motoria come consuetudine di vita,intesa come strumento di tutela della propria salute psico-fisica.</p>

U.D.A. - Linguaggio del corpo. Comunicazione non verbale		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libri di testo, schede predisposte, materiale audio-visivo - Eventuali prodotti: Performance motorie - Tempi di attuazione: tutto l'anno scolastico 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 9, 13, 14	<p>Conoscere le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbale</p> <p>Conoscere gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive</p> <p>Conoscere gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive</p>	<p>Rappresentare idee, stati d'animo e sequenze con creatività e con tecniche espressive</p> <p>Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali.</p> <p>Ideare e realizzare sequenze ritmiche di movimento e rappresentazioni con finalità espressive rispettando spazi, tempi e compagni.</p>

San Miniato 30 novembre 2021

Prof.ssa G. Margiotta

Seconda lingua comunitaria (Tedesco)

Insegnante	Prof. Karla Maria De Siena
Libro di testo	– B. Sekulski, N. Drabich, <i>Infos 1</i> , Pearson
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> – Schede ed esercizi da <i>Grammatik aktiv</i>, Cornelsen (condivise sulla piattaforma Google Classroom) – Materiale didattico realizzato e condiviso dall'insegnante sulla piattaforma Google Classroom: fogli di lavoro e moduli/esercizi interattivi; materiale audiovisivo reperibile online – https://www.goethe.de/
Ore	Ore settimanali: 3 u.o.

U.D.A. - Grundstrukturen und Grundwortschatz Strutture linguistiche e lessico di base		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Schede ed esercizi da <i>Grammatik aktiv</i>, Cornelsen; materiale didattico realizzato e condiviso dall'insegnante sulla piattaforma Google Classroom: fogli di lavoro e moduli/esercizi interattivi; materiale audiovisivo reperibile online – Tempi di attuazione: trimestre e pentamestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,7,8,13	Rinforzo, consolidamento e ampliamento delle strutture linguistiche e grammaticali di base in situazioni comunicative relative alla vita quotidiana e a fatti avvenuti nel passato.	Comprendere il funzionamento della lingua tedesca e utilizzarla in modo tendenzialmente autonomo come strumento di comunicazione in situazioni note. Parlare in modo semplice di eventi relativi al vissuto quotidiano e riferire eventi avvenuti nel passato.

U.D.A. - Kommunikation im Beruf La lingua tedesca utilizzata a scopi comunicativi nel lavoro		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: https://www.goethe.de/ – Tempi di attuazione: trimestre/pentamestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,7,8,13	Deutsch am Arbeitsplatz	Acquisire le funzioni comunicative di base nella quotidianità di un ufficio commerciale.

U.D.A. - Umweltschutz / Klimawandel Difesa dell'ambiente / cambiamento climatico		

<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: materiale didattico realizzato e condiviso dall'insegnante sulla piattaforma Google Classroom: fogli di lavoro e moduli/esercizi interattivi; materiale audiovisivo reperibile online - Tempi di attuazione: pentamestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,7,8,13	Grundwortschatz zum Thema Umweltschutz / Klimawandel	Comprendere e utilizzare in modo semplice il lessico specifico relativo ai temi della difesa dell'ambiente e del cambiamento climatico.

Obiettivi minimi: dimostrare una conoscenza essenziale delle strutture linguistiche e del lessico di base; dimostrare una conoscenza essenziale dei contenuti dell'U.D.A. "Kommunikation im Beruf".

Matematica

Insegnante	Prof. Francesco Signorini
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> - Matematica.rosso con TUTOR. 'Bergamini, Barozzi, Trifone', Vol. 4-3. Ed. Zanichelli.
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi e schede di approfondimento selezionate dal Docente reperite in rete, da altri testi o redatte dal docente; - Video didattici selezionati dal web.
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - Disequazioni		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici. - Eventuali prodotti: Elaborati, schede di sintesi/mappe concettuali, presentazione Power Point - Tempi di attuazione: Primo periodo 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
7, 10, 11, 12, 13	<p>Conoscere e riconoscere metodi algebrici e grafici per risolvere le disequazioni.</p> <p>Conoscere l'utilizzo di strumenti di calcolo per la risoluzione grafica delle disequazioni.</p>	<p>Saper risolvere disequazione dei tipi più comuni. Disequazioni intere e fratte di primo e secondo grado, di grado superiore. Disequazioni irrazionali. Disequazioni esponenziali e logaritmiche. Sistemi di disequazioni. Procedura di risoluzione</p>

		grafica delle disequazioni.
--	--	-----------------------------

U.D.A. - Studio di funzione		
------------------------------------	--	--

- **Materiali e strumenti:** libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici.
- **Eventuali prodotti:** Elaborati, schede di sintesi/ mappe concettuali, presentazione Power Point
- **Tempi di attuazione:** Primo periodo/Secondo periodo

Comp.	Conoscenze	Abilità
7, 10, 11, 13	Dominio di funzione	Saper riconoscere una funzione e saperne calcolare il dominio, la positività e l'intersezione con gli assi. Leggere il grafico di una funzione. Saper costruire semplici funzioni partendo dal dominio.
7, 10, 11, 13	Limiti di funzione ad una variabile	Saper riconoscere i limiti di una funzione dal grafico. Saper calcolare i limiti di una funzione ad una variabile. Saper riconoscere i casi di indeterminazione e conoscere le strategie più comuni per risolverli. Saper costruire semplici funzioni partendo dai limiti.
7, 10, 11, 13	Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni	Comprendere il significato di funzione continua. Leggere il grafico di una funzione riconoscendo i punti di continuità e discontinuità. Comprendere le proprietà delle funzioni. Saper costruire semplici funzioni partendo dal dominio e dai limiti.
7, 10, 11, 13	Calcolo delle derivate prima e seconda di una funzione.	Comprendere il significato di derivata. Interpretare il significato di derivata prima e seconda e comprenderne la correlazione con massimi, minimi, punti di flesso, crescita e decrescenza. Calcolare le derivate di funzioni.
7, 10, 11, 13	Studio di funzione ad una variabile	Mettere in correlazione le abilità acquisite in precedenza per studiare l'andamento grafico di una funzione.

U.D.A. - Probabilità		
-----------------------------	--	--

- **Materiali e strumenti:** libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici.
- **Eventuali prodotti:** Elaborati, schede di sintesi / mappe concettuali, presentazione Power Point

– Tempi di attuazione: Primo periodo		
Comp.	Conoscenze	Abilità
7, 10, 11, 12, 13	Probabilità classica, somma logica di eventi. Probabilità condizionata. Prodotto logico di eventi.	Comprendere il significato di probabilità di accadimento di un evento aleatorio. Individuare gli esiti associati ad un evento. Determinare la probabilità di una somma logica e di un prodotto logico di eventi indipendenti e non.

San Miniato 30 novembre 2021

Prof. Francesco Signorini