



Istituto Tecnico Statale  
“CARLO CATTANEO”  
Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)  
Codice Meccanografico **PITD070007**



---

Anno Scolastico 2021/22

# DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

Biennio comune  
“Turismo”

Classe 1EE

# Indice

---

<b>Indice</b>	<b>1</b>
<b>Composizione del Consiglio di Classe</b>	<b>3</b>
<b>Situazione in ingresso</b>	<b>3</b>
<b>Composizione della classe</b>	<b>3</b>
<b>Profilo generale della classe</b>	<b>3</b>
<b>Osservazioni sulla classe</b>	<b>4</b>
<b>Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno</b>	<b>4</b>
<b>Assi culturali</b>	<b>4</b>
Competenze chiave di cittadinanza	4
<b>Esperienze da proporre alla classe</b>	<b>6</b>
<b>Metodologie didattiche</b>	<b>6</b>
<b>Valutazione</b>	<b>7</b>
<b>Modalità di recupero e potenziamento</b>	<b>7</b>
<b>Allegato A</b>	
<b>Programmazione disciplinare</b>	<b>8</b>
Educazione civica	8
Modulo “La Costituzione”	8
Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell’Agenda 2030”	9
Modulo “Cittadinanza digitale”	10
Disciplina: Diritto/Economia	11
Disciplina: Scienze motorie	12
Disciplina: Informatica	14
Disciplina: Tedesco	17
Disciplina: Economia Aziendale	19
Disciplina : Lingua e Letteratura Italiana	21
Disciplina: Storia	24
Disciplina: Geografia	26
Disciplina: Scienze integrate (Scienze della terra)	30
Disciplina Scienze integrate (Fisica )	33
Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica	38
Disciplina: Inglese	41
Disciplina: Matematica	42
<b>Allegato B</b>	
<b>Assi culturali</b>	<b>46</b>

Asse dei linguaggi	46
Asse matematico	47
Asse scientifico-tecnologico	48
Asse storico-sociale	49

## Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Frosini Alessandro	***	Presidente
De Gaetano Angela	Inglese	Coordinatore
Signorini Francesco	Matematica	Segretario
Bernacchi Elena	Informatica	Docente
Trifilio Maria	Diritto/Economia	Docente
Gronchi Maurizio	Economia Aziendale	Docente
Katrin Ziegler	Tedesco	Docente
Spalletti Sara	Scienze motorie	Docente
Casalini Marco	I.R.C.	Docente
Trifilio Maria	Educazione Civica	Referente
Marcone Milca	Lingua e Letteratura Italiana/Storia	Docente
Redi Paolo	Geografia	Docente

## Situazione in ingresso

### Composizione della classe

- Numero totale di studenti: 21 di cui 11 femmine e 8 maschi
- Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la seconda volta: 1
- Numero di studenti provenienti da altre scuole / indirizzi: 1

### Profilo generale della classe

*La classe manifesta un interesse complessivamente buono per le attività didattiche. Il comportamento è generalmente buono, e la classe risulta essere di composizione piuttosto eterogenea. E' ancora in corso la fase iniziale della graduale conoscenza reciproca; pertanto, poco alla volta, il gruppo classe comincia a dare segni di una più articolata interazione, sia tra studenti, sia tra studenti e docenti. Il consiglio dei docenti apprezza la disponibilità al lavoro nella maggior parte della classe. Il clima di lavoro è sereno e gli alunni cominciano ad esprimere le proprie opinioni e manifestare la loro personalità.*

## Osservazioni sulla classe

*Nella classe si registra la presenza di tre alunni con bisogni educativi speciali e un alunno con riconoscimento di situazione H come contemplato da L 104.*

*La novità delle discipline e il più maturo approccio con lo studio rispetto alla scuola secondaria di primo grado vedono molti degli alunni piacevolmente coinvolti nello studio, con una partecipazione caratterizzata da crescente propositività. Un solo alunno ha manifestato il desiderio di cambiare indirizzo, alla luce del suo primo approccio con le nuove materie e ritenendosi più portato per un altro indirizzo di studio.*

Esito dei test di ingresso

Materia	Data del test	N° alunni che hanno riportato risultati				
		G. Ins.	Ins.	Suff.	Buono	Ott.
Fisica	1/10/2021	2	4	9	4	0
Lingua Italiana	3/10/2021	5	6	7	1	0
Matematica	22/09/2021	0	10	4	4	1

## Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

Gli studenti sono chiamati a frequentare un biennio di base necessario ad acquisire una corretta padronanza di competenze indispensabili nella vita di cittadini europei responsabili, nel quadro di una società in continua evoluzione che impone una formazione pressoché continua nell'arco di tutta la vita (long life learning).

### Assi culturali

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale). Essi costituiscono "il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa (D.M. 22/08/2007- Norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione). La delineazione degli assi culturali è riportata nell'Allegato B.

## Competenze chiave di cittadinanza

I Docenti hanno individuato le seguenti competenze da sviluppare nel corso dell'anno scolastico.

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Informatica, Diritto/Economia; Economia Aziendale, Inglese, Tedesco, Scienze motorie, Geografia, IRC, Fisica, Sc. Terra, Matematica
2	<b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Informatica, Diritto/Economia; Inglese, Tedesco, IRC, Fisica, Sc. Terra
3	<b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Diritto/Economia; Economia Aziendale; Scienze motorie, IRC, Fisica, Sc. Terra, Matematica
4	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Informatica, Diritto/Economia; Economia Aziendale, Geografia, IRC, Fisica, Sc. Terra, Matematica
5	<b>Acquisire e interpretare l'informazione,</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Informatica, Economia Aziendale, IRC, Fisica, Sc. Terra, Matematica
6	<b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Informatica, Diritto/Economia; Economia Aziendale, Inglese, Tedesco, Geografia, IRC, Fisica, Sc. Terra, Matematica
7	<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Informatica, Diritto/Economia; Economia Aziendale, Inglese, Tedesco, Scienze motorie, Geografia, IRC, Fisica, Sc. Terra, Matematica
8	<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Informatica, Diritto/Economia; Economia Aziendale, Inglese, Tedesco, Scienze motorie, IRC, Fisica, Sc. Terra
9	<b>Operare scelte autonome:</b> Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	IRC, Sc. Terra

## Esperienze da proporre alla classe

In questo anno scolastico saranno possibili uscite didattiche di un giorno, a condizione che la nostra zona e quelle di eventuale destinazione mantengano le caratteristiche di “zona bianca” dal punto di vista epidemiologico. La scuola segnalerà, al momento della diffusione del programma dell’uscita, i luoghi (musei, centri culturali, luoghi di ristoro, ecc..) in cui potrà essere richiesta l’esibizione del *green pass* agli studenti.

Lo svolgimento di viaggi di istruzione - per i quali comunque valgono le indicazioni precedenti - sarà possibile se le condizioni sanitarie lo consentiranno, comunque nella primavera 2022.

Scienze motorie : Attività in “Out school”

IRC: incontri e lezioni con esperti e testimoni in classe in presenza ( o in modalità on line, in base all’andamento covid) in riferimento ad alcuni temi della programmazione. Uscite sul territorio per la conoscenza del patrimonio artistico-culturale e dei segni della tradizione cristiana.

## Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l’adozione di una metodolgia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l’utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell’INDIRE “La didattica laboratoriale nei PTP” a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall’INDIRE.

L’Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell’esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d’insegnamento dei docenti, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell’Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell’uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell’utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

A causa delle restrizioni agli spostamenti nei locali imposti dall’emergenza sanitaria quest’anno il progetto delle “Aule tematiche” è sospeso.

# Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio finale il Consiglio di classe provvede alla valutazione collegiale del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al "Regolamento di Istituto per la Valutazione" allegato al PTOF 2019-20 e disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

## Modalità di recupero e potenziamento

Le carenze riscontrate nello scrutinio intermedio e riferite alla programmazione del primo periodo saranno recuperate come previsto dal Regolamento di Istituto per la Valutazione allegato al PTOF vigente.

Sono previste, a partire da gennaio, attività di recupero organizzate in corsi pomeridiani, in particolare per alunne e alunni con carenze gravi, e attività di recupero in itinere svolte in classe dagli insegnanti della materia. Per queste attività i docenti favoriranno metodologie inclusive come i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la peer education.

Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, nel mese di marzo, se la carenza riscontrata è stata recuperata.

Per le alunne e gli alunni le cui carenze siano dovute alla necessità di acquisire un proprio metodo di apprendimento e/o ad una carenza di motivazione allo studio, potrà essere utile la costante frequenza, suggerita dal Consiglio di classe, delle attività di *Oltre la scuola*. Un'ulteriore modalità di consolidamento e potenziamento delle competenze consisterà nel *mentoring* (sportello didattico), attivo dalla metà di novembre, su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro.

Per gli studenti con "giudizio sospeso", la fase di recupero delle carenze emerse nello scrutinio finale è prevista dal 27 giugno al 16 luglio 2022, in preparazione delle prove di fine agosto.

---

San Miniato, 30/11/2021

*Il coordinatore di classe*  
*Prof. Angela De Gaetano*



# Allegato A

## Programmazione disciplinare

### Educazione civica

<b>Insegnante referente</b>	<b>Prof.ssa Maria Trifilio</b>
<b>Materiali didattici</b>	Libri di testo, Materiale Multimediale; Articoli di Riviste ecc.
<b>Ore</b>	Ore annuali: <b>33</b> ( <i>distribuite all'interno di tutte le discipline</i> )

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia “Educazione civica”, alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l’insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline.” Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, “ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d’insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest’ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta.”

### Modulo “La Costituzione”

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti: Libro di testo, Dispense e Video</b></li> <li>– <b>Eventuali prodotti: Relazione orale e/o scritta</b></li> </ul>		
<b>Ore</b>	<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Tempi di attuazione</b>
3	Diritto	Primo Trimestre
3	Tedesco	Gennaio 2022
3	Scienze motorie: Fair play	Gennaio-Maggio 2022
3	Geografia	Pentamestre
<b>6</b>	Lingua e Letteratura Italiana/ Storia	Pentamestre
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,2,3,4,6,7,8	Conoscere la struttura della Costituzione Italiana; Conoscere i principi	Saper individuare le differenze tra Statuto Albertino e Costituzione Italiana; Saper

	fondamentali della Costituzione.	riconoscere le caratteristiche della Costituzione attualmente vigente ed i principi fondamentali.
1, 2, 6, 7, 8	Tedesco: “Das Grundrecht”	Conoscere i principi fondamentali della costituzione tedesca anche in confronto con quella italiana.
1,3,8	Scienze motorie: conoscenza del valore delle regole sia nello sport che nella vita di tutti i giorni. Conoscenza dei principi fondamentali della convivenza e della solidarietà.	Saper rispettare le regole a scuola in palestra. saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell’altro. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto dei perdenti. Avere un atteggiamento inclusivo verso tutte le forme di espressione.
1, 4, 6, 7	Geografia: le tappe della formazione dell’Unione Europea; le principali istituzioni comunitarie e le loro funzioni.	Distinguere le funzioni svolte dalle istituzioni dell’Unione Europea. <b>Obiettivi minimi: svolgere una semplice ricerca e presentare una scheda sintetica sulle singole istituzioni.</b>
1,2,3,4,6,7,8	Lingua e Letteratura Italiana/Storia: il concetto di democrazia nel corso dei secoli. I principi fondanti di questa forma di governo. Le istituzioni della Roma repubblica e l’ordinamento della Repubblica Italiana.  Confronto fra il matrimonio e la famiglia nell’antica Roma e il matrimonio nell’Italia di oggi e la famiglia nell’ordinamento italiano.	Conoscere il concetto di democrazia e i suoi principi fondanti.  Saper individuare le differenze fra le istituzioni della Roma Repubblicana e quelle della Repubblica Italiana.  Conoscere l’evoluzione del concetto di famiglia nel corso dei secoli; conoscere Comprendere che non esiste un unico tipo di famiglia. Conoscere il concetto di matrimonio. Conoscere le forme con cui lo Stato Italiano tutela la famiglia.

### Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell’Agenda 2030”

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b></li> </ul>		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Economia aziendale	Primo trimestre
4	Scienze della Terra	Primo trimestre

4	Sustainability	pentamestre
3	Matematica	Trimestre
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,3,4,5,6,7,8	Discipline turistiche e aziendali: l'azienda, la creazione del valore per gli stakeholder e la sostenibilità ambientale	<b>Saper riconoscere, parlare e descrivere i nuovi concetti collegati: alle imprese, innovazione e infrastrutture; all'economia circolare.</b>
1, 4, 5, 6, 8, 9	La COP26 Il riscaldamento globale Ambiente e sviluppo sostenibile	Comprendere i problemi ambientali, dall'inquinamento all'effetto serra Acquisire l'idea dello sviluppo sostenibile come un modo di salvaguardare l'ambiente e di pensare alle generazioni future
1, 3, 6, 7, 8,	The importance of sustainability. Letture scelte.	Comprendere l'importanza di affrontare i problemi ambientali e acquisirne il lessico basilare in inglese.
1,2,3,4,5,6,7	Matematica: L'interpretazione dei dati della sostenibilità. Fonti rinnovabili, non rinnovabili nella vita di tutti i giorni.	Comprendere i dati inerenti alla sostenibilità ambientale e saper cogliere le prime correlazioni tra i fattori che ci incidono ed i collegamenti tra essi.

### Modulo "Cittadinanza digitale"

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: Libro di testo, appunti, slide, video, attività laboratoriali.</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti: Presentazioni multimediali e ricerche in rete.</b></li> </ul>		
<b>Ore</b>	<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Tempi di attuazione</b>
4	<b>Informatica:</b> Cittadinanza digitale, utilizzo responsabile degli strumenti informatici e precauzioni per la tutela dei dati.	Gennaio-maggio 2022
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,2,3,4,6,7,8	<b>Informatica:</b> Saper distinguere le fake news- Comprendere il significato di virus e frode virtuale - Saper utilizzare tutte le strategie per potersi difendere - Conoscere la netiquette ossia il galateo della rete - Conoscere il significato di SPID, PEC, firma digitale - Conoscere il significato di cyberbullismo.	Utilizzare con autonomia e responsabilità gli strumenti informatici e la rete Internet nelle attività di studio, ricerca e approfondimento nelle varie discipline. Essere consapevole della potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel

		contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Gestire dati e informazioni usando gli strumenti del Web, comunicare e scambiare conoscenze usando consapevolmente i principali social-network - Adottare tutte le precauzioni necessarie per la tutela dei propri dati e della propria persona.
--	--	--

## Disciplina: Diritto/Economia

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Maria Trifilio</b>
<b>Libro di testo</b>	<i>Diritto ed Economia, tra mondo reale e digitale, Vol.1, Razzoli, ed. Zanichelli</i>
<b>Altri materiali</b>	Materiale Multimediale
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

U.D.A. INTRODUZIONE AL DIRITTO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di Testo, Appunti, Video</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Relazioni orali e scritte</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Intero anno scolastico</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1,2,3,4,6,7,8	Società e Ordinamento Giuridico	Saper distinguere diritto oggettivo e diritto soggettivo; Saper ordinare le fonti del diritto in base alla loro gerarchia; Saper distinguere tra rapporto giuridico e rapporto di fatto.
1,2,3,4,6,7,8	I Soggetti del diritto	Saper distinguere capacità giuridica e capacità di agire; Saper applicare le norme poste a protezione degli incapaci di agire e di coloro che sono privi, in tutto o in parte, di autonomia; Saper distinguere tra le differenti organizzazioni collettive; Saper distinguere le diverse categorie di beni giuridici.
1,2,3,4,6,7,8	Stato e Costituzione	Saper distinguere tra forme di Stato e forme di Governo; Saper individuare le caratteristiche di uno Stato democratico; Saper individuare le differenze tra Statuto

		Albertino e Costituzione Italiana; Saper comprendere l'importanza delle relazioni con gli altri Stati; Saper riconoscere le caratteristiche della Costituzione attualmente vigente ed i principi fondamentali
--	--	---

1,2,3,4,6,7,8	Libertà, Diritti e Doveri	Conoscere i diritti fondamentali; Conoscere i diritti della famiglia e i diritti sociale.
---------------	---------------------------	---

U.D.A. INTRODUZIONE ALL'ECONOMIA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: Libro di Testo, Appunti, Video</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti: Relazioni orali e scritte</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Intero anno scolastico</b></li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1,2,3,4,6,7,8	I Fondamenti dell'Attività Economica	Saper individuare la relazione tra beni e bisogni economici.
1,2,3,4,6,7,8	I Soggetti Economici	Saper distinguere le diverse relazioni intercorrenti tra i soggetti economici; Saper distinguere i diversi tipi di sistemi economici.
1,2,3,4,6,7,8	Le Regole del Mercato e le sue Forme	Conoscere il funzionamento del mercato; Conoscere le principali forme di mercato.

San Miniato, 14 novembre 2021

*Prof.ssa Maria Trifilio*

## Disciplina: Scienze motorie

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. ssa Sara Spalletti</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Non previsto</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Materiale reperibile in rete, video, filmati</li> <li>● Materiale fornito dall'insegnante</li> </ul>
<b>Ore</b>	2

U.D.A. - Il corpo, la sua espressività e le capacità condizionali		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Impianti sportivi, Piccoli e grandi attrezzi, fotocopie, documentazione video.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Lavori di gruppo (powerpoint...)</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Ottobre- Maggio</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1,3,7,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere/comprendere le azioni attraverso la gestualità (leggere e decodificare i messaggi corporei altrui e propri).</li> <li>- Prendere coscienza della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica.</li> <li>- Essere consapevoli dell'attività da svolgere per lo sviluppo della capacità condizionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità, le capacità condizionali e gli effetti del movimento.</b></li> <li>-Conoscere il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, atteggiamenti, movimenti).</li> <li>Benefici prodotti dall'attività fisica sugli apparati.</li> </ul>

U.D.A. - La percezione sensoriale, il movimento, lo spazio-tempo e le capacità coordinative		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Impianti sportivi, Piccoli e grandi attrezzi, fotocopie, documentazione video.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Lavori di gruppo (powerpoint...)</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Ottobre-Maggio</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1,3,7,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta.</li> <li>-Essere consapevole delle attività da svolgere per lo sviluppo delle capacità coordinative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le fasi di apprendimento motorio(informazioni sensoriali, sistema percettivo/elaborativo/effettore(di controllo))</li> <li>-<b>Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative</b> che tendono alla prestazione motoria e sportiva.</li> <li>-Potenziamento svolto da esperti, definite nel Progetto " Out-School".</li> </ul>

U.D.A. -Il gioco, il gioco-sport e lo sport		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Impianti sportivi, Piccoli e grandi attrezzi, fotocopie, documentazione visive</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Lavori di gruppo (power point...), sport di squadra e circuiti</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Ottobre-Maggio</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze

1,3,7,8	-Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi, sport individuali. -Saper assumere ruoli di arbitraggio e giuria.	-Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento, tecnica degli sport e dei gesti arbitrali. -Le regole dello sport e il fair play - <b>Partecipazione all'attività didattica, rispetto delle regole, conoscenza dei regolamenti dei giochi sportivi praticati a scuola.</b>
---------	--	---

U.D.A. - Sicurezza, salute, benessere, e prevenzione.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Impianti sportivi, Piccoli e grandi attrezzi, fotocopie, documentazione visive</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Lavori di gruppo (powerpoint...)</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Ottobre- Maggio</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1,3,7,8	-Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni e del primo soccorso. <b>Principi igienici essenziali per mantenere il proprio stato di salute.</b>	-Conoscere i principi fondamentali di prevenzione della sicurezza personale e altrui, in palestra e negli spazi aperti. <b>-Conoscere i principi fondamentali del primo soccorso e della sana alimentazione.</b>

San Miniato, 30 novembre 2021

*Prof.ssa Spalletti Sara*

## Disciplina: Informatica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Elena Bernacchi</b>
<b>Libro di testo</b>	- Compu World 4.0
<b>Altri materiali</b>	- Notebook, materiali on-line, rete Internet.
	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. - Concetti di base della tecnologia informatica</b>
---

- **Materiali e strumenti:** PC, libro di testo, rete internet e Google Suite.
- **Tempi di attuazione:** due mesi.

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1 3 4 5 6	<p><b>Riconoscere e utilizzare un sistema operativo</b></p> <p><b>Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali del computer</b></p>	<p><b>Il sistema operativo, WINDOWS</b> L'ambiente operativo. Il desktop, il menu start, il pannello di controllo Gestione di file e cartelle. <b>CONCETTI DI BASE I Computer concetti generali: i primi calcolatori, evoluzione del computer, hardware e software, tipi di computer, componenti principali, prestazioni di un computer. La scheda madre, la CPU come funziona, velocità del processore, le memorie veloci di un computer: RAM e ROM, unità di misura della memoria.</b> La notazione posizionale, il sistema binario e la conversione da binario a decimale e viceversa, operazioni in binario: somma, sottrazione e moltiplicazione,</p>
<p><b>U.D.A. -Scrivere un testo con il computer e utilizzare programmi di presentazione</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Materiali e strumenti:</b> PC, libro di testo</li> <li>● <b>Tempi di attuazione</b> tre mesi.</li> </ul>		



4 5 7 8	<p><b>Utilizzare la rete internet</b> per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico.</p> <p><b>Uso della Suite Google.</b> Utilizzare in modo appropriato programmi di video scrittura.</p> <p><b>Utilizzare programmi di presentazione</b></p>	<p><b>Internet e il WWW.. Utilizzo del browser. L'interfaccia di Word e G-Document creare, salvare e chiudere documenti, inserire simboli e caratteri non presenti in tastiera, aprire e salvare un documento esistente, varie visualizzazioni del documento, lo zoom. Modificare, controllare e stampare un documento.</b> Selezione del testo, funzioni taglia, copia e incolla, uso del drag and drop, controllo ortografico e grammaticale, stampa, .Impostare la pagina e formattare il testo. Modifica dei margini o orientamento pagina, formattare il carattere, arricchire i documenti con la grafica. Inserire immagini: Clipart, da file, forme, caselle di testo. Il software per creare presentazioni.</p> <p><b>L'interfaccia di PowerPoint e G-Presentazione come iniziare una presentazione, le visualizzazioni, titolo alle slide, salvare in formati diversi, elementi di una diapositiva,</b> gli oggetti del layout, copiare e spostare ed eliminare diapositive, applicare lo sfondo, personalizzare il piè di pagina, modificare e utilizzare un tema, modifica dei colori e degli effetti e stampa.</p>
<b>U.D.A. - Codifiche.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Materiali e strumenti: PC, libro di testo</b></li> <li>● <b>Tempi di attuazione: due mesi.</b></li> </ul>		
1 4 5 6	<b>Codificare le informazioni.</b>	<p><b>La codifica delle informazioni:</b> la codifica dei dati, la codifica dei testi, il codice ASCII, esercizi guidati. <b>La codifica delle immagini:</b> la digitalizzazione, la rappresentazione digitale del colore, risoluzione e dimensione delle immagini, modalità video, compressione e formato delle immagini. <b>La codifica dei suoni:</b> la digitalizzazione, i formati dei file audio, gestione dell'audio: podcasting e streaming.</p>

## Disciplina: Tedesco

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Katrin Ziegler</b>
<b>Libro di testo</b>	Info (Pearson)
<b>Altri materiali</b>	Materiale Multimediale
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3

### U. D. A. 1, 2 del libro di testo “ Kennenlernen, Schule”

- **Materiali e strumenti: Libro di Testo**
- **Tempi di attuazione: Settembre - Dicembre 2020**

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 2, 6, 7, 8	<p><u>Grammatica</u> ~ I pronomi personali, i verbi regolari, alcuni verbi irregolari, i verbi ausiliari, pronomi interrogativi, la costruzione della frase affermativa e interrogativa, la negazione con ‘nicht’, gli articoli determinativi ed indeterminativi al caso nominativo.</p> <p><u>Lessico</u> ~ forme di saluto, numeri da 1-100, paesi e lingue, le materie della scuola, i propri interessi, hobbies ecc. (presentazione).</p>	<p>Funzioni comunicative ~ salutare e congedarsi, chiedere e dire come va, presentarsi e presentare qualcuno, chiedere e dire l’età, chiedere e dare informazioni su di sé o su altri, chiedere le lingue conosciute, chiedere e dire la provenienza e la residenza.</p>

### U. D. A. 3, 4, 5, 6 del libro di testo “ Kontakte, Nach der Schule, Freizeit, Alltag”

- **Materiali e strumenti: Libro di Testo**
- **Tempi di attuazione: Gennaio - Giugno 2021**

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 2, 6, 7, 8	<p><u>Grammatica</u> ~ i verbi ‘finden’, ‘antworten’, ‘rechnen’, ‘brauchen’, i generi (il neutro), gli articoli determinativi ed indeterminativi al nominativo, le forme plurali dei sostantivi, il caso accusativo, confronto delle strutture grammaticali in inglese e tedesco “Klassensprache - classroom language”, “Wie spaet ist es - What time is it”,</p>	<p><u>Funzioni comunicative</u> ~ parlare delle materie scolastiche, parlare dell’orario scolastico, parlare dei voti, parlare della propria aula/ scuola, chiedere e dare un appuntamento, esprimere opinioni e desideri, parlare di attività del tempo libero, parlare della propria famiglia, fare ed accettare, rifiutare proposte, parlare dei</p>

	<p>indicazione dell'ora, alcuni verbi modali, alcuni verbi separabili, la negazione con 'kein', il pronome 'man'.</p> <p><u>Lessico</u> ~ materie ed attività scolastiche, i giorni della settimana, arredi scolastici, oggetti scolastici, gli hobby, i membri della famiglia, luoghi della città, avverbi di frequenza, ristorante e menu, attività quotidiane, stanze e mobili.</p>	<p>propri gusto alimentari, ordinare in un ristorante, parlare delle proprie attività quotidiane, descrivere la posizione di oggetti e locali di una casa, parlare di doveri, permessi e divieti.</p>
--	--	---

San Miniato, 23.11.2021

prof.ssa Katrin Ziegler

## Disciplina: Economia Aziendale

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Maurizio Gronchi</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pietro Ghigini, Clara Robecchi - Master in economia aziendale -Indirizzo Turismo -1° biennio - Edizioni Scuola &amp; Azienda</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale reperibile in rete, video, filmati</li> <li>• Materiale fornito dall'insegnante</li> </ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. - Strumenti operativi per l'Economia aziendale</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: libro di testo, appunti, dispense, fotocopie e strumenti multimediali</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti: slide autoprodotte in formato ppt</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: 12 ore</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>1-3-4-5-6-7-8</b>	<b>Risolvere problemi che implicano l'utilizzo del calcolo proporzionale.</b>	<b>Fondamenti di calcolo proporzionale e di calcolo percentuale.</b>
<b>1-3-4-5-6-7-8</b>	Applicare correttamente i calcoli sopra cento e sotto cento. Riconoscere casi concreti di proporzionalità diretta e di proporzionalità inversa	Concetto di grandezze direttamente e inversamente proporzionali.
<b>1-3-4-5-6-7-8</b>	Eseguire i calcoli relativi ai riparti diretti semplici e composti	Concetto e procedure per il calcolo dei riparti diretti.

<b>U.D.A. - L'attività economica e l'azienda turistica</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: libro di testo, appunti, dispense, fotocopie e strumenti multimediali</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti: slide autoprodotte in formato ppt</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: 26 ore</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>1-3-4-5-6-7-8</b>	<b>Indicare le caratteristiche dei vari momenti dell'attività economica.</b>	<b>I bisogni, i beni e i servizi. Il concetto di attività economica.</b>

	<b>Individuare le principali tipologie di fattori produttivi</b>	Le fasi evolutive e storiche dell'attività
1-3-4-5-6-7-8		I diversi settori della produzione e le attività che li caratterizzano.
1-3-4-5-6-7-8	<b>Classificare le aziende in relazione ai vari criteri con cui possono essere raggruppate.</b> Riconoscere le varie categorie di soggetti operanti nell'azienda. Individuare i compiti che vengono svolti nell'ambito delle varie funzioni aziendali.	<b>Gli elementi che costituiscono il sistema d'azienda.</b> Le classificazioni delle aziende. Le risorse umane. Le fondamentali funzioni presenti nell'ambito del sistema azienda. I concetti base relativi al sistema organizzativo aziendale. I principali modelli organizzativi

<b>U.D.A. - Lo scambio economico nel turismo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: libro di testo, appunti, dispense, fotocopie e strumenti multimediali</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti: slide autoprodotte in formato ppt</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: 28 ore</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1-3-4-5-6-7-8	<b>Riconoscere le varie clausole di un contratto di compravendita e saperle interpretare cogliendone gli effetti per i contraenti.</b>	<b>Caratteri giuridici del contratto di compravendita; obblighi del venditore e del compratore.</b> Clausole relative alla consegna delle merci, all'imballaggio e al pagamento del prezzo.
1-3-4-5-6-7-8	<b>Eseguire semplici conteggi relativi all'Imposta sul valore aggiunto.</b> Determinare l'Iva nelle liquidazioni periodiche	<b>L'imposta sul valore aggiunto (IVA) e i suoi caratteri.</b> <b>La classificazione delle operazioni ai fini dell'Iva.</b>
1-3-4-5-6-7-8	Riconoscere e interpretare i diversi documenti relativi alla compravendita. Redigere i principali documenti relativi alla compravendita.	Il volume di affari e i principali obblighi dei contribuenti. Funzione, contenuto e flusso dei documenti relativi alla compravendita.

San Miniato, 30 novembre 2021

*Prof. Maurizio Gronchi*

## Disciplina : Lingua e Letteratura Italiana

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Milca Marcone</b>
<b>Libro di testo</b>	Marcello Sensini, <i>Con metodo</i> , Volume + Scrittura + Vademecum, Mondadori Scuola. Marzia Fontana, Laura Forte, Maria Teresa Tralice, <i>Una vita da lettori. Narrativa</i> , Zanichelli Editore
<b>Altri materiali</b>	Appunti, materiale multimediale, presentazioni in Power Point, dispense, slides, appunti.
<b>Ore</b>	Ore settimanali: <b>5</b>

Nella Programmazione delle U.D.A. che segue, si tiene conto dei P.I.A. (Piani di Integrazione degli Apprendimenti) redatti dai CdC in vista dell'a.s. 2021-2022 in relazione alle competenze non pienamente conseguite ed ai nuclei tematici del tutto o parzialmente non trattati nell'a.s. precedente, a causa della sospensione dell'attività didattica in presenza.

<b>U.D.A. La lingua italiana: narratologia e analisi testuale</b>		
<p>– <b>Materiali e strumenti</b> : libro di testo, materiale prodotto dall'insegnante, slides, dispen</p> <p>– <b>Eventuali prodotti</b>: relazioni, presentazioni multimediali, mappe concettuali</p> <p>– <b>Tempi di attuazione</b>: tutto l'anno</p>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1,4,5	<p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p> <p>Cogliere le relazioni logiche in un testo scritto.</p> <p>Cogliere le caratteristiche principali di un testo di critica letteraria.</p> <p>Attuare confronti tra le diverse chiavi di lettura e interpretazioni critiche dei testi letterari.</p>	<p>Conoscenza delle strutture essenziali di testi in prosa di diversa tipologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-narrativi</li> <li>- espositivi</li> <li>- descrittivi</li> </ul> <p>Conoscenza delle diverse categorie narratologiche indispensabili per una corretta analisi del testo narrativo.</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche dei principali generi narrativi del racconto e del romanzo.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</p>

U.D.A. Comunicare in forma orale in contesti diversi		
<p>– <b>Materiali e strumenti</b> : libro di testo, materiale prodotto dall'insegnante, slides, dispense</p> <p>– <b>Eventuali prodotti</b>: relazioni, presentazioni multimediali, mappe concettuali</p> <p>– <b>Tempi di attuazione</b>: tutto l'anno</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1,4,5	<p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.</p> <p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.</p> <p>Affrontare diverse situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.</p> <p>Cogliere le relazioni logiche in una comunicazione.</p> <p>Utilizzare un registro linguistico adeguato e differenziato in base alle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana, a livello morfologico e sintattico.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali.</p>

U.D.A. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		
<p>–<b>Materiali e strumenti</b>: libro di testo, slides, dispense, materiale multimediale</p> <p>–<b>Eventuali prodotti</b>: di testi scritti (relazioni, testo argomentativi)</p> <p>–<b>Tempi di attuazione</b>: tutto l'arco dell' anno scolastico</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1,4,5,6	<p>Ricerca e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi.</p> <p>Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione ecc.</p> <p>Produzione di testi disciplinari di diversa tipologia: tema, testo narrativo.</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.</p> <p>Attività di riscrittura di testi narrativi.</p>

### **Obiettivi minimi valevoli per tutte le U.D.A**

Svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze e le abilità indicate.

Comprendere il significato letterale delle parole e dei concetti di uso più frequente nella comunicazione letteraria e non letteraria.

Comprendere la funzione dei legami logico-sintattici nei testi più semplici e di uso frequente nell'ambito letterario e non letterario.

Comprendere il senso complessivo dei testi relativi ad aspetti e problemi della società e della cultura. Saper distinguere le parti costitutive dei testi di uso più frequente (in ambito letterario e extraletterario).

Saper individuare la tipologia di un testo definendone in termini essenziali gli scopi comunicativi.

Saper individuare i temi centrali di un testo.

Saper generalizzare e/o sintetizzare gli aspetti più immediatamente evidenti di un passo letterario o non letterario.

Organizzare in modo semplice discorsi logicamente coerenti sugli argomenti oggetto di verifica e produrre riassunti, parafrasi, analisi lessicali in forma essenziale ma corretta. Rielaborare e collegare tra loro i temi contenuti e affrontati nello sviluppo del programma.



## Disciplina: Storia

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Milca Marcone</b>
<b>Libro di testo</b>	A. Cazzaniga, C. Griguolo, <i>Tempo Storia</i> , vol.1 , Fabbri Editore
<b>Altri materiali</b>	Appunti, materiale multimediale, presentazioni in Power Point, dispense, slides, appunti.
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A Vivere nell'antichità</b>		
<p>– <b>Materiali e strumenti</b> : libro di testo, materiale prodotto dall'insegnante, slides, dispense</p> <p>– <b>Eventuali prodotti</b>: relazioni, presentazioni multimediali, mappe concettuali</p> <p>– <b>Tempi di attuazione</b>: intero anno</p>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 4,6, 7, 8	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano</p>	<p><b>-Antichi popoli</b></p> <p><b>-Le prime civiltà marittime: Cretesi, Achei-Micenei, Fenici</b></p> <p><b>-La civiltà greca classica: caratteri, espressioni e valore</b></p> <p><b>- Alessandro Magno e l'ellenismo</b></p> <p><b>- L'Italia antica: gli Etruschi e la Roma dei re</b></p> <p><b>- La formazione dello stato romano e la crisi della res publica</b></p>

	<p>nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p>	<p><b>- La Roma imperiale: apogeo e crisi</b></p> <p><b>- Il cristianesimo</b></p>
--	---	--

<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>
<p>Svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Conoscere il lessico di base della disciplina.</p>

San Miniato, 30 novembre 2021

*Prof.ssa Milca Marcone*

## Disciplina: Geografia

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Paolo Redi</b>
<b>Libro di testo</b>	– Fabrizia Gamberucci, <i>Geografia del mondo che cambia 1 – Europa e Italia</i> , Markes.
<b>Altri materiali</b>	– atlante e carte geografiche – immagini e presentazioni multimediali – materiale prodotto dal docente – documentazioni e dati reperiti su internet
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3

<b>U.D.A. - La geografia e i suoi strumenti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM.</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> settembre-ottobre.</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1 – 4 – 6 – 7	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p><b>Abilità:</b> <b>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle</b> anche attraverso strumenti informatici.</p>	<p><b>Orientamento, coordinate geografiche, cartografia. Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</b></p>

<b>U.D.A. - L'ambiente europeo e italiano</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM.</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> novembre-dicembre.</li> </ul>		

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1 – 4 – 6 – 7	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p><b>Abilità:</b> <b>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</b></p>	<p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p> <p><b>La formazione dell'Europa e dell'Italia nelle ere geologiche; morfologia e idrografia dell'Europa; i climi e gli ambienti europei e italiani.</b></p>

U.D.A. - La popolazione europea e italiana		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM.</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> gennaio-febbraio.</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1 – 4 – 6 – 7	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p><b>Abilità:</b> <b>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti.</b> Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p>	<p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti demografici, flussi di persone).</p> <p><b>Demografia e indicatori demografici; il popolamento dell'Europa; le tendenze demografiche attuali; le trasformazioni della famiglia, della società e degli stili di vita. Il fenomeno migratorio; le migrazioni che hanno interessato l'Europa e l'Italia.</b></p>

U.D.A. - L'economia europea e italiana		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM.</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> febbraio-marzo.</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze

<p><b>1 – 4 – 6 – 7</b></p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p><b>Abilità:</b></p> <p><b>Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.</b></p> <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p>	<p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici, flussi di prodotti).</p> <p><b>I settori economici.</b></p> <p><b>L'agricoltura in Europa e in Italia; le regioni agrarie europee; le nuove agricolture; l'allevamento e la pesca.</b></p> <p><b>Le risorse minerarie ed energetiche.</b></p> <p><b>L'industria in Europa; le regioni industriali europee.</b></p>
-----------------------------	---	---

<p align="center"><b>U.D.A. - L'Europa politica</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> presentazioni multimediali.</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> marzo-aprile.</li> </ul>		
<p><b>Comp.</b></p>	<p><b>Competenze specifiche della disciplina</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>
<p><b>1 – 4 – 6 – 7</b></p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p><b>Abilità:</b></p> <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p><b>Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.</b></p>	<p>Caratteristiche socio-culturali, economiche e geopolitiche relative all'Unione Europea.</p> <p><b>Le tappe della formazione dell'Unione Europea; i principali trattati e le istituzioni dell'Unione Europea.</b></p>

<p align="center"><b>U.D.A. - Macroregioni e Stati dell'Europa</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> presentazioni multimediali.</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> pentamestre.</li> </ul>		

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1 – 4 – 6 – 7	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p><b>Abilità:</b></p> <p><b>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</b></p> <p><b>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei principali Stati europei.</b></p>	<p><b>Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Europa, delle sue articolazioni regionali e di alcuni Stati.</b></p>

San Miniato, 30 novembre 2021

*Prof. Paolo Redi*

## Disciplina: Scienze integrate (Scienze della terra)

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Gabriella Salerno</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elvidio Lupia Palmieri “Scienze della Terra per tutti” Zanichelli</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LIM/Smart Board, risorse online, video, Riviste Specialistiche, divulgative, quotidiani, materiali specifici autoprodotti, schede di laboratorio, materiale di laboratorio</li> </ul>
<b>Ore</b>	2 ore settimanali

U.D.A. - L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/SMART BOARD, Eliogeo, planetario, googlemaps video</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> Tabelle e schemi</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> 10 h</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<b>Saper individuare le caratteristiche dei diversi componenti del Sistema Solare</b>	<b>I corpi celesti</b>
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<b>Saper individuare le caratteristiche di una stella</b> e saper individuare le differenza tra costellazioni e galassie	<b>Le stelle: Caratteristiche, posizioni, costellazioni , vita di una stella</b> I tipi di galassie Le caratteristiche della nostra Galassia Le teorie sull'origine e l'evoluzione dell'Universo e del Sistema solare <b>La struttura del Sole</b>
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<b>Comprendere le cause e le conseguenze dei moti della Terra</b>	<b>La Terra: Forma, moti, prove e conseguenze</b>
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<b>Saper leggere ed interpretare i moti dei pianeti.</b>	Le leggi di Keplero La legge di gravità <b>I Pianeti</b>
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Saper leggere ed interpretare i moti della Luna	La Luna: Struttura, moti e loro conseguenze

<b>U.D.A. - L'ATMOSFERA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, Strumenti e vetreria di laboratorio, smartphone, video</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> Ricerca e raccolta dati, schemi.</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> 12 h</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 4, 5, 7, 8	<p><b>Osservare, misurare ed interpretare le componenti, le condizioni e gli eventi relativi all'atmosfera</b></p> <p>Comprendere le cause e le conseguenze delle alterazioni dell'atmosfera e operare scelte consapevoli</p>	<p><b>Caratteristiche dell'atmosfera, suddivisione dell'atmosfera.</b></p> <p>Eventi meteorologici. La pressione atmosferica e i venti L'inquinamento dell'aria.</p>

<b>U.D.A. - L'IDROSFERA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board strumenti e vetreria di laboratorio</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> Ricerca e raccolta dati</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> 12 h</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 4, 5, 7, 8	<p><b>Saper interpretare i meccanismi alla base del funzionamento dell'idrosfera</b></p> <p>Comprendere le cause e le conseguenze delle alterazioni dell'idrosfera e operare scelte consapevoli</p>	<p><b>Caratteristiche dell'idrosfera.</b></p> <p>Le dinamiche glaciali, marine e fluviali. L'inquinamento dell'acqua</p>

<b>U.D.A. - I MINERALI E LE ROCCE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, strumenti e vetreria di laboratorio, campioni di minerali e rocce</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> Tabelle e schemi</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> 12 h</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 4, 5, 7	<p><b>Osservare e riconoscere le rocce e i minerali.</b></p>	<p><b>I minerali, le rocce</b></p>

<b>U.D.A. - LE DINAMICHE DELLA LITOSFERA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> LIM, Strumenti e vetreria di laboratorio</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eventuali prodotti: Tabele</li> <li>- Tempi di attuazione: 20 h</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<b>Comprendere le cause e le conseguenze dei fenomeni vulcanici, sismici e geodinamici.</b>	<b>Tettonica delle Placche. Vulcani. Terremoti.</b>
8, 9	Operare scelte consapevoli in relazione ai rischi sismico e vulcanico.	Rischi vulcanico e sismico.

*San Miniato, 30 Novembre 2021*

*prof.ssa Gabriella Salerno*

## Disciplina Scienze integrate (Fisica )

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. ssa Gabriella Salerno</b>
<b>Libro di testo</b>	Giuseppe Ruffo, Nunzio Lanotte, Studiamo la fisica. Edizione Bianca. ZANICHELLI
<b>Altri materiali</b>	Presentazioni multimediali, Materiale estratto dal web, Sussidi forniti dagli insegnanti, LIM, Video, Attività in laboratorio
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. - Grandezze fisiche, misure e rappresentazione dei dati</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, sussidi forniti dall'insegnante, LIM con connessione in rete, laboratorio, video</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Settembre – Ottobre - Novembre</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1,3,4,5,6,8	<p>Comprendere il concetto di definizione operativa di una grandezza fisica;  <b>Convertire la misura di una grandezza fisica da un'unità di misura ad un'altra;</b>  <b>Utilizzare multipli e sottomultipli di una unità.</b>  <b>Operare con l'algebra delle potenze.</b>  <b>Saper utilizzare la notazione scientifica</b>                      Valutare l'incertezza su una misura e trattare l'errore sperimentale.                      Valutare l'ordine di grandezza di una misura;                      Valutare l'attendibilità dei risultati;  <b>Leggere e realizzare grafici e tabelle per individuare relazioni tra grandezze fisiche.</b></p>	<p><b>Il metodo scientifico sperimentale.</b>  <b>Il significato di grandezza fisica e di misura.</b>  <b>Il sistema internazionale delle unità di misura.</b>  <b>La misura di spazio, tempo e massa.</b>  <b>La densità di una sostanza e sua unità di misura nel S.I.</b>  <b>La notazione scientifica. Ordine di grandezza di un numero.</b>  <b>Strumenti di misura.</b>  <b>Misure singole e ripetute (errore assoluto, relativo, percentuale).</b>                      Cenni sul calcolo dell'errore assoluto nella somma/sottrazione di due misure.  <b>Regole di approssimazione.</b>  <b>Sistemi di riferimento cartesiani: rappresentazioni grafiche</b>  <b>Relazioni di proporzionalità e relative rappresentazioni grafiche</b></p>

U.D.A. - I vettori e le forze		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, sussidi forniti dall'insegnante, LIM con connessione in rete, laboratorio, video</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Dicembre - Gennaio</b></li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1-2-3-4-5-6-7-8	<p><b>Operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali.</b></p> <p><b>Svolgere operazioni con le grandezze vettoriali.</b></p> <p>Scomporre una forza e calcolare le sue componenti.</p> <p><b>Calcolare la forza risultante di due o più forze assegnate.</b></p> <p><b>Calcolare il valore della forza peso, determinare la forza di attrito al distacco e in movimento.</b></p> <p><b>Conoscere la differenza tra massa e peso</b></p> <p><b>Applicare la legge di Hooke</b></p>	<p><b>Differenza tra grandezze vettoriali e scalari.</b></p> <p><b>Operazioni con i vettori (somma, differenza, prodotto per uno scalare).</b></p> <p>Scomposizione di un vettore.</p> <p><b>Concetto di forza.</b></p> <p><b>La forza peso.</b></p> <p><b>La forza elastica e la legge di Hooke</b></p> <p><b>Le forze di attrito statico e dinamico.</b></p> <p>Il dinamometro.</p>

U.D.A. - L'equilibrio dei fluidi		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, sussidi forniti dall'insegnante, LIM con connessione in rete, laboratorio, video</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Gennaio - Febbraio</b></li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1,3,4,5,6,7,8	<p><b>Spiegare il concetto di pressione</b></p> <p><b>Applicare la legge di Stevin</b></p> <p><b>Enunciare ed applicare il principio di Archimede</b></p>	<p><b>La pressione</b></p> <p><b>La legge di Stevin</b></p> <p>L'enunciato del principio di Pascal</p> <p><b>L'enunciato del principio di Archimede</b></p>

U.D.A. - L'equilibrio dei corpi solidi		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, sussidi forniti dall'insegnante, LIM con connessione in rete, laboratorio, video</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Febbraio</b></li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1/8	<p><b>Stabilire la condizione di equilibrio di un corpo rigido.</b></p> <p><b>Determinare la forza risultante di due o più forze agenti su un corpo</b></p> <p><b>Calcolare il momento di una forza e il momento risultante su un corpo</b></p>	<p><b>Il punto materiale e la condizione d'equilibrio di un punto materiale.</b></p> <p>Il corpo rigido.</p> <p><b>L'equilibrio del corpo rigido.</b></p> <p>Equilibrio su un piano inclinato.</p> <p><b>Il momento di una forza rispetto ad un punto, coppia di forze.</b></p> <p><b>Il baricentro:</b> equilibrio stabile, instabile e indifferente.</p> <p>Le macchine semplici</p>

U.D.A. - Cenni di cinematica del punto materiale: il moto rettilineo		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, sussidi forniti dall'insegnante, LIM con connessione in rete, laboratorio, video</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Marzo</b></li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1,3,4,6,8	<p>Utilizzare il sistema di riferimento nello studio di un moto;</p> <p><b>Calcolare la velocità media, lo spazio percorso e l'intervallo di tempo di un moto;</b></p> <p><b>Individuare le caratteristiche del moto rettilineo uniforme e rettilineo uniformemente accelerato.</b></p>	<p><b>Lo studio del moto: punto materiale, traiettoria, sistema di riferimento.</b></p> <p><b>La velocità media.</b></p> <p><b>Il moto rettilineo uniforme</b> e le sue leggi orarie.</p>

U.D.A. - I principi della Dinamica: cenni		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, sussidi forniti dall'insegnante, LIM con connessione in rete, laboratorio, video</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Marzo</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1,3,4,6,8	<b>Proporre esempi di applicazione dei tre principi della dinamica.</b>	<b>I principi della dinamica;</b> La forza centripeta. La forza gravitazionale

U.D.A. - Energia e lavoro		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, sussidi forniti dall'insegnante, LIM con connessione in rete, laboratorio, video</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Marzo - Aprile</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1,3,4,5,6,7,8	<b>Comprendere e calcolare il lavoro compiuto da una forza costante</b> <b>Comprendere e calcolare la potenza;</b> <b>Ricavare l'energia cinetica di un corpo;</b> <b>Calcolare l'energia potenziale gravitazionale di un corpo;</b> Applicare il principio di conservazione dell'energia meccanica. <b>Descrivere trasformazioni di energia da una forma all'altra.</b> <b>Enunciare il principio di conservazione dell'energia meccanica</b>	<b>La definizione di lavoro;</b> <b>La potenza;</b> <b>Il concetto di energia;</b> <b>L'energia cinetica e l'energia potenziale gravitazionale;</b> <b>L'energia meccanica;</b> <b>Il principio di conservazione dell'energia meccanica.</b>

U.D.A. - Calore e temperatura		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, presentazioni multimediali, materiale estratto dal web, sussidi forniti dall'insegnante, LIM con connessione in rete, laboratorio, video</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Maggio -Giugno</b></li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1,3,4,5,6,7,8	<p><b>Spiegare la differenza tra calore e temperatura</b></p> <p><b>Spiegare i meccanismi di trasmissione del calore</b></p>	<p><b>La temperatura e sua unità di misura nel S.I.</b></p> <p><b>Il calore, la capacità termica ed il calore specifico.</b></p>

San Miniato, 30 Novembre 2021

*prof.ssa Gabriella Salerno*

## Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.Marco Casalini</b>
<b>Libro di testo</b>	“All’ombra del sicomoro” DEA scuola, Marietti scuola
<b>Altri materiali</b>	Testo biblico, fotocopie, canzoni, film, documentari e altri sussidi audiovisivi, power point, cellulare, strumenti informatici.
<b>Ore</b>	Ore settimanali: <b>1</b>

<b>U.D.A. 1- L'IRC NELLA SCUOLA ITALIANA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti: libro, presentazioni multimediali</b></li> <li>– <b>Eventuali prodotti: ppt, lavori di cooperative learning</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione: trimestre</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1,2,3,4,5,6, 7,8,9	<p>Avviare la conoscenza reciproca in classe.</p> <p>Stipulare gli impegni reciproci secondo il patto formativo</p> <p>Cogliere la dimensioni culturale e curricolare dell'IRC</p> <p><b>Saper motivare la presenza dell'IRC nella scuola italiana</b></p> <p><b>Saper identificare, all'interno della cultura del popolo italiano, le tracce della religione cattolica come suo patrimonio</b></p>	<p>Settimana dell'accoglienza.</p> <p>PTOF</p> <p>Regolamento scolastico</p> <p><b>Natura dell'I.R.C e sue finalità nella scuola</b></p> <p><b>La religione cattolica patrimonio storico del popolo italiano.</b></p> <p>Il Concordato del 1929, la revisione del Concordato</p>

U.D.A. 2- Le domande di senso		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libro, presentazioni multimediali, clip, film</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> ppt, lavori di cooperative learning</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> trimestre, inizio pentamestre</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1,2,3,4,5,6,7,8,9	<p><b>Conoscere e riflettere sui cambiamenti nell'adolescenza (corpo-mente-affettività, emotività-volontà)</b></p> <p>Conoscere e capire i valori irrinunciabili per costruire la propria vita</p> <p>Conoscere la realtà costitutiva dell'essere umano</p> <p><b>Conoscere gli interrogativi fondamentali dell'uomo</b></p> <p>Prendere coscienza che le religioni rispondono ai grandi perché dell'uomo</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana sul senso della vita</p>	<p><b>Adolescenza in progress</b></p> <p>Gli interrogativi fondamentali Il senso della vita</p> <p><b>La religione come disciplina di senso</b></p> <p>Religiosità, Religione, Fede</p> <p>Le religioni nel mondo antico</p> <p>I valori</p> <p>Il valore della persona nel mondo contemporaneo</p>

U.D.A. 3- Fenomenologia della religione		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libro, presentazioni multimediali, clip, film</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> ppt, lavori di cooperative learning</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> pentamestre</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1,2,3,4,5,6,7,8,9	<p><b>Cogliere gli elementi essenziali della fenomenologia religiosa e della religione cattolica</b></p> <p>Rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose culturali.</p>	<p><b>Fenomenologia della religione</b></p> <p>Il fondamentalismo religioso.</p> <p>Altri sistemi di significato.</p>



	Valutare le religioni come vie di pace e di libertà.	<b>Fenomenologia della religione cristiana.</b>  Caratteristiche della religione nel contesto vitale di riferimento.  Il dialogo interreligioso
--	--	---

S.Miniato 30 Novembre 2021

prof. Marco Casalini

## Disciplina: Inglese

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Angela De Gaetano</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ben Wetz, <i>Language for life A2</i>, Oxford</li> <li>• Camesasca, Gallagher, <i>Working with Grammar - Gold</i>, Pearson Longman</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM/Smart Board, risorse online, video</li> </ul>
<b>Ore</b>	3 ore settimanali

U.D.A. UNICA INGLESE A2 QCER		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/SMART BOARD</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> Brevi colloqui, visione</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> settembre-maggio</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 2, 6, 7, 8	<b>Daily routine, hobbies and interests</b>	<b>Present simple / continuous, pronomi personali, agg. possessivi, lessico della scuola, della famiglia e del tempo libero</b>
1, 2, 6, 7, 8	Quantifying food, describing places and things. Expressing tastes and preferences. Can / could	Much / many / a lot of / lots of; <b>utilizzare il lessico del cibo, dei luoghi. Esprimere e chiedere gusti e preferenze.</b>
1, 2, 6, 7, 8	<b>Past simple positive/negative/questions and short answers</b>	<b>Parlare di eventi passati</b>

San Miniato, 30 novembre 2021

*Prof. Angela De Gaetano*

## Disciplina: Matematica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Francesco Signorini</b>
<b>Libro di testo</b>	– Matematica verde vol 1 M.Bergamini G. Barozzi Ed. Zanichelli
<b>Altri materiali</b>	– Esercizi e schede di approfondimento selezionate dal Docente reperite in rete, da altri testi o redatte dal docente; – Video didattici selezionati dal web.
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 5

U.D.A. - Insiemi numerici		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici.</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> Elaborati, schede di sintesi/mappe concettuali, presentazione Power Point</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> Primo periodo</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,2,3,4,5,6,7	<b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico.</b> Calcolare il valore di espressioni numeriche. Applicare le proprietà delle potenze. Tradurre una frase in un'espressione numerica. Risolvere problemi con percentuali e proporzioni.	Insiemi numerici: N, Z, Q. Ordinamento e operazioni, <b>Proprietà delle operazioni. Multipli e divisori, MCD, mcm.</b>

U.D.A. - Calcolo letterale: monomi e polinomi		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici.</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> Elaborati, schede di sintesi/ mappe concettuali, presentazione Power Point</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> Secondo periodo</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,2,3,4,5,6,7	<b>Tradurre in espressione letterale un'espressione linguistica che indichi una sequenza di operazioni e viceversa. Operare con monomi,</b> saper individuare monomi simili, uguali e opposti, determinarne il grado <b>ed eseguire operazioni con monomi. Calcolare MCD e mcm di due o più monomi. Ridurre</b>	<b>Definizione di monomio, monomi simili, uguali e opposti. Operazioni tra monomi. MCD e mcm di monomi.</b> Problemi con monomi. <b>Definizione di polinomio. Operazioni tra polinomi. Prodotti notevoli.</b> Regola di Ruffini. Problemi con polinomi.

	<p><b>polinomi in forma normale. Eseguire operazioni con polinomi</b>, utilizzando, quando possibile, prodotti notevoli noti. Applicare le regole generali per la divisione tra polinomi e, nel caso particolare in cui il divisore è di primo grado, la regola di Ruffini.</p>	
--	---	--

U.D.A. - Scomposizione in fattori di polinomi		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Elaborati, schede di sintesi / mappe concettuali, presentazione Power Point</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Secondo periodo</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,2,3,4,5,6,7	<p><b>Scomporre in fattori un polinomio utilizzando consapevolmente le varie tecniche relative alle scomposizioni notevoli</b>, applicare il teorema e la regola di Ruffini per la scomposizione in fattori di un polinomio, <b>determinare il mcm ed il MCD tra due o più polinomi scomponibili con le tecniche acquisite.</b></p>	<p><b>Scomposizione in fattori di un polinomio</b>, teorema del resto e teorema di Ruffini. <b>MDC e mcm di polinomi.</b></p>

U.D.A. - Le frazioni algebriche		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Elaborati, schede di sintesi / mappe concettuali, presentazione Power Point</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Secondo periodo</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,2,3,4,5,6,7	<p>Riconoscere frazioni algebriche equivalenti, semplificare una frazione algebrica, ridurre due o più frazioni algebriche allo stesso denominatore, calcolare somma algebrica, prodotto e quoziente di frazioni algebriche, calcolare la potenza con esponente intero di una frazione algebrica e semplificare una espressione algebrica contenente frazioni algebriche.</p>	<p><b>Definizione di frazione algebrica</b>, equivalenza tra frazioni algebriche, proprietà invariante delle frazioni algebriche, condizione di esistenza e operazioni tra frazioni algebriche.</p>

U.D.A. - Equazioni lineari		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Elaborati, schede di sintesi / mappe concettuali, presentazione Power Point</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Secondo periodo</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,2,3,4,5,6,7	<b>Saper risolvere un'equazione lineare e verificare una soluzione.</b> Risolvere problemi che implicano l'uso di equazioni collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica	<b>Definizione di equazione e di soluzione di un'equazione. Equazioni determinate, indeterminate e impossibili, Principi di equivalenza e conseguenze operative. Condizione di accettabilità della soluzione.</b>

U.D.A. - Disequazioni lineari		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Elaborati, schede di sintesi / mappe concettuali, presentazione Power Point</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Secondo periodo</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,2,3,4,5,6,7	verificare se un numero è soluzione di una disequazione, risolvere una disequazione lineare numerica, <b>interpretare e risolvere graficamente una disequazione lineare</b> , risolvere un sistema di due o più disequazioni.	<b>Concetto di disuguaglianza, proprietà delle disequazioni, concetto di intervallo, intervallo limitato ed illimitato, definizione di disequazione e significato di insieme delle sue soluzioni, primo e secondo principio di equivalenza delle disequazioni</b> e loro conseguenze operative, concetto di sistema di disequazioni e significato di un insieme delle soluzioni, forma canonica di una disequazione intera

U.D.A. - Geometria		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Elaborati, schede di sintesi / mappe concettuali, presentazione Power Point</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Secondo periodo</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità

1,2,3,4,5,6, 7	Risolvere problemi di geometria anche con l'ausilio di equazioni e disequazioni.	Ripasso delle proprietà delle principali figure geometriche. Problemi di geometria risolvibili mediante equazioni e disequazioni. Ripasso su teorema di Pitagora, proporzionalità e similitudine
-------------------	--	--

San Miniato 30 novembre 2021

*Prof. Francesco Signorini*

# Allegato B

## Assi culturali

### Asse dei linguaggi

Descrizione	Competenze
<p>L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</p> <p>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p> <p>Le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.</p> <p>La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.</p> <p>L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li><li>2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li><li>3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li><li>4. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li><li>5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li><li>6. Utilizzare e produrre testi multimediali.</li></ol>

## Asse matematico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.</p> <p>La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.</p> <p>La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="879 427 1402 533">1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.</li><li data-bbox="879 539 1402 651">2. Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</li><li data-bbox="879 658 1402 741">3. Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.</li><li data-bbox="879 748 1402 920">4. Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li></ol>



## Asse scientifico-tecnologico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.</p> <p>Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.</p> <p>Per questo l'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo.</p> <p>L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.</p> <p>L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.</p> <p>Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.</p> <p>E' molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuto conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.</p> <p>Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</li> <li>3. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> <li>4. Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione.</li> </ol>

## Asse storico-sociale

Descrizione	Competenze
<p>L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo.</p> <p>Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.</p> <p>Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia.</p> <p>Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.</p> <p>La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</p> <p>La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ol>