



Istituto Tecnico Statale  
“CARLO CATTANEO”  
Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)  
Codice Meccanografico **PITD070007**



---

Anno Scolastico 2021/22

DOCUMENTO DI  
PROGRAMMAZIONE

Biennio comune  
“Economico”

Classe 1CE

# Indice

---

<b>Indice</b>	<b>2</b>
<b>Composizione del Consiglio di Classe</b>	<b>3</b>
<b>Situazione in ingresso</b>	<b>3</b>
<b>Composizione della classe</b>	<b>3</b>
<b>Profilo generale della classe</b>	<b>3</b>
<b>Osservazioni sulla classe</b>	<b>3</b>
<b>Esito dei test di ingresso</b>	<b>4</b>
<b>Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno</b>	<b>4</b>
<b>Assi culturali</b>	<b>4</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>4</b>
<b>Esperienze da proporre alla classe</b>	<b>6</b>
<b>Unità di apprendimento interdisciplinari</b>	<b>6</b>
<b>Metodologie didattiche</b>	<b>6</b>
<b>Valutazione</b>	<b>7</b>
<b>Modalità di recupero e potenziamento</b>	<b>7</b>
<b>Allegato A</b>	
<b>Programmazione disciplinare</b>	<b>9</b>
Educazione civica	9
Modulo “La Costituzione”	9
Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell’Agenda 2030”	10
Modulo “Cittadinanza digitale”	10
Disciplina (indicare il nome)	11
<b>Allegato B</b>	
<b>Assi culturali</b>	<b>12</b>
Asse dei linguaggi	12
Asse matematico	13
Asse scientifico-tecnologico	14
Asse storico-sociale	15

## Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Frosini Alessandro	***	Presidente
De Siena Karla Maria	2^ L. com. (Tedesco)	Coordinatore
Trifilio Maria	Diritto/Economia	Segretario
Alderighi Elisabetta	Matematica	Docente
Benedetti Chiara	Economia aziendale	Docente
Bernacchi Elena	Informatica	Docente
Della Maggiore Simona	Lingua/lett. italiana e Storia	Docente
Di Girolamo Flavia Viola	Scien. int. fis. e chi.	Docente
Ferraro Clelia	Lingua inglese	Docente
Giannini Deborah	IRC	Docente
Margiotta Giovanna	Scienze motorie e sport.	Docente
Pietrantonio Megale	Sc. int. (Sc. Ter./Bio.), Geografia	Docente
Trifilio Maria	Educazione Civica	Referente

## Situazione in ingresso

### Composizione della classe

- Numero totale di studenti: 23 di cui 14 femmine e 9 maschi
- Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la seconda volta: 0
- Numero di studenti provenienti da altre scuole / indirizzi: 1

### Profilo generale della classe

Nel corso dei primi mesi gli studenti e le studentesse hanno mostrato un'attitudine e una disponibilità al dialogo educativo, all'ascolto e alla condivisione di regole comuni di comportamento in aula e nella scuola.

Il gruppo classe è coeso, collaborativo e partecipativo. Gli studenti sono educati, affettuosi, rispettosi sia nei confronti dei docenti, sia tra compagni e sempre interessati alle attività didattiche proposte. Emerge, pertanto, una valutazione molto positiva dell'intera classe.

Nella seconda metà di novembre si è inserito uno studente proveniente da altra scuola, che è da subito apparso ben integrato, interessato e partecipe alle attività didattiche.

Dal punto di vista degli apprendimenti si evidenziano fragilità in diverse discipline per un gruppo di studenti e studentesse, ai quali è stato rivolto l'invito a partecipare alle attività pomeridiane di supporto nell'ambito del progetto *Oltre la scuola*.

## Osservazioni sulla classe

Nella classe ci sono due studentesse con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) per le quali saranno predisposti piani didattici personalizzati (P.D.P.).

Quattro studentesse hanno pre-conoscenze di tedesco come seconda lingua straniera nella scuola secondaria inferiore, che a una prima valutazione appaiono tuttavia poco consolidate almeno per tre alunne.

Per quanto riguarda matematica, nelle prime settimane è stata condotta un'osservazione puntuale e costante della classe anche attraverso verifiche formative individuali; da questa è emerso che un piccolo gruppo di alunni non possiede le nozioni di base sui numeri e non è in grado di operare con essi.

## Esito dei test di ingresso

Materia	Data del test	N° alunni che hanno riportato risultati				
		G. Ins.	Ins.	Suff.	Buono	Ott.
Italiano	02/10/2021	6	6	8	2	
Lingua Inglese	11/10/2021		1	2	5	14
Matematica	23/09/2021	0	6	2	12	2

## Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

Gli studenti sono chiamati a frequentare un biennio di base necessario ad acquisire una corretta padronanza di competenze indispensabili nella vita di cittadini europei responsabili, nel quadro di una società in continua evoluzione che impone una formazione pressoché continua nell'arco di tutta la vita (long life learning).

## Assi culturali

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale). Essi costituiscono "il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa (D.M. 22/08/2007- Norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione). La delineazione degli assi culturali è riportata nell'Allegato B.

## Competenze chiave di cittadinanza

I Docenti hanno individuato le seguenti competenze da sviluppare nel corso dell'anno scolastico.

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Scienze della Terra, Geografia, IRC, Informatica, Economia Aziendale, Matematica, Diritto/Economia; Scienze motorie; Tedesco, Italiano, Storia, Lingua Inglese, Sc.Int.Fis.Chim
2	<b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Scienze della Terra, IRC, Informatica, Economia Aziendale, Matematica, Diritto/Economia; Scienze motorie; Tedesco, Italiano, Storia, Sc.Int.Fis.Chim
3	<b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Scienze della Terra, Geografia, Economia Aziendale, Matematica, Diritto/Economia; Scienze motorie; Sc.Int.Fis.Chim
4	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Scienze della Terra, Geografia, IRC, Informatica, Economia Aziendale, Matematica, Diritto/Economia; Scienze motorie; Tedesco, Italiano, Storia, Sc.Int.Fis.Chim
5	<b>Acquisire e interpretare l'informazione,</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Scienze della Terra, Geografia, IRC, Informatica, Economia Aziendale, Matematica, Scienze motorie, Italiano, Lingua Inglese
6	<b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Scienze della Terra, Geografia, IRC, Informatica, Economia Aziendale, Matematica, Diritto/Economia; Scienze motorie; Tedesco, Italiano, Storia, Lingua Inglese
7	<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Scienze della Terra, Geografia, IRC, Informatica, Economia Aziendale, Matematica, Diritto/Economia; Scienze motorie; Tedesco, Storia, Lingua Inglese; Storia

<b>8</b>	<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Scienze della Terra, Geografia, IRC, Informatica, Economia Aziendale, Matematica, Diritto/Economia; Scienze motorie; Tedesco, Storia, Lingua Inglese
<b>9</b>	<b>Operare scelte autonome:</b> Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	Geografia, IRC, Matematica Scienze motorie; Tedesco,

## Esperienze da proporre alla classe

In questo anno scolastico saranno possibili uscite didattiche di un giorno, a condizione che la nostra zona e quelle di eventuale destinazione mantengano le caratteristiche di “zona bianca” dal punto di vista epidemiologico. La scuola segnalerà, al momento della diffusione del programma dell’uscita, i luoghi (musei, centri culturali, luoghi di ristoro, ecc..) in cui potrà essere richiesta l’esibizione del *green pass* agli studenti.

Lo svolgimento di viaggi di istruzione - per i quali comunque valgono le indicazioni precedenti - sarà possibile se le condizioni sanitarie lo consentiranno, comunque nella primavera 2022.

**Scienze Motorie e Sportive:** tornei d’Istituto di pallavolo, calcio e basket, atletica leggera (se il protocollo lo consentirà). **Progetto “Scienze motorie out school”:** potenziamento motorio svolto da esperti (utilizzando anche sedi esterne) su attività quali: atletica, pattinaggio, pesca sportiva, canottaggio, attività espressive. Uscite sul territorio : “movimentiamoci nell’arte”

## Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l’adozione di una metodolgia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l’utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell’INDIRE “La didattica laboratoriale nei PTP” a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall’INDIRE.

L’Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell’esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d’insegnamento dei docenti, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell’Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;

- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

A causa delle restrizioni agli spostamenti nei locali imposti dall'emergenza sanitaria quest'anno il progetto delle "Aule tematiche" è sospeso.

## Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio di finale il Consiglio di classe provvede alla valutazione collegiale del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al "Regolamento di Istituto per la Valutazione" allegato al PTOF 2019-20 e disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

## Modalità di recupero e potenziamento

Le carenze riscontrate nello scrutinio intermedio e riferite alla programmazione del primo periodo saranno recuperate come previsto dal Regolamento di Istituto per la Valutazione allegato al PTOF vigente.

Sono previsti, a partire da gennaio, attività di recupero organizzate in corsi pomeridiani, in particolare per alunne e alunni con carenze gravi, e attività di recupero in itinere svolte in classe dagli insegnanti della materia. Per queste attività i docenti favoriranno metodologie inclusive come i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la peer education.

Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, nel mese di marzo, se la carenza riscontrata è stata recuperata.

Per le alunne e gli alunni le cui carenze siano dovute alla necessità di acquisire un proprio metodo di apprendimento e/o ad una carenza di motivazione allo studio, potrà essere utile la costante frequenza, suggerita dal Consiglio di classe, delle attività di *Oltre la scuola*. Un'ulteriore modalità di consolidamento e potenziamento delle competenze consisterà nel *mentoring* (sportello didattico), attivo dalla metà di novembre, su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro.

Per gli studenti con "giudizio sospeso", la fase di recupero delle carenze emerse nello scrutinio finale è prevista dal 27 giugno al 16 luglio 2022, in preparazione delle prove di fine agosto.

---

San Miniato, 30/11/2021

*Il coordinatore di classe*

*Prof. Karla Maria De Siena*

# Allegato A

## Programmazione disciplinare

### Educazione civica

<b>Insegnante referente</b>	<b>Prof.ssa Maria Trifilio</b>
<b>Materiali didattici</b>	Libri di testo, materiale multimediale, articoli di riviste ecc.
<b>Ore</b>	Ore annuali: <b>33</b> ( <i>distribuite all'interno di tutte le discipline</i> )

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia “Educazione civica”, alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l’insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline.” Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, “ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d’insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest’ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta.”

### Modulo “La Costituzione”

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti: Libro di testo, appunti, dispense, video</b></li> <li>– <b>Eventuali prodotti: Relazioni orali e/o scritte</b></li> </ul>		
<b>Ore</b>	<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Tempi di attuazione</b>
3	<b>Economia Aziendale:</b> i rapporti tra Stato, famiglie e imprese	Pentamestre
3	Diritto	Primo Trimestre
3	Scienze motorie : <b>Fair play</b>	Pentamestre
4	Lingua Italiana, Storia	Trimestre
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1, 4, 5, 6, 7, 8	<b>Economia Aziendale:</b> conoscere i soggetti dell’attività economica e le relative relazioni di scambio; conoscere i concetti di “entrate”	Individuare i soggetti dell’attività economica e le relazioni di scambio che avvengono tra tali soggetti; distinguere le varie tipologie di

	e “spese” pubbliche e le varie tipologie; conoscere i principi fondamentali del sistema tributario italiano.	spese ed entrate pubbliche; individuare e saper interpretare i principi fondamentali del sistema tributario italiano.
1,2,3,4,6,7,8	Conoscere la struttura della Costituzione Italiana; Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	Saper individuare le differenze tra Statuto Albertino e Costituzione Italiana; Saper riconoscere le caratteristiche della Costituzione attualmente vigente ed i principi fondamentali.
1,3,7,9	<b>Scienze Motorie:</b> Conoscenza del valore delle regole, sia nello sport che nella vita di tutti i giorni. Conoscenza dei principi fondamentali della convivenza e della solidarietà	Saper rispettare le regole della scuola in palestra. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro. Saper accettare la sfida con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto del perdente. Avere un atteggiamento inclusivo verso tutte le forme di espressione.
1,4,5,6,7,8	<b>Lingua Italiana, Storia:</b> Lingua Italiana, Storia: L'inno nazionale, la bandiera, l'articolo 12 della Costituzione, il Milite Ignoto, i festeggiamenti del 4 Novembre.	Comprendere i simboli della Repubblica Italiana.

### Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell’Agenda 2030”

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> schede di approfondimento fornite dalla Docente, materiale audiovisivo reperibile online</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b></li> </ul>		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
5	<b>Matematica:</b> Elezioni a Matlandia	Novembre 2021
4	<b>Tedesco:</b> Umweltschutz / Klimawandel	Pentamestre
4	<b>Inglese:</b> The Climate Change	Trimestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
4, 5, 6	<b>Matematica: Divisioni con resto. Numeri decimali, rapporti e proporzioni.</b> Democrazia e rappresentatività elettorale. Sistemi elettorali di tipo proporzionale puro e proporzionale corretto. <b>Calcoli per l'attribuzione dei seggi nei diversi sistemi elettorali.</b>	<b>Utilizzare proporzionalità e rapporti in problemi della realtà quotidiana.</b> Esprimere adeguatamente informazioni. Risolvere e porsi problemi. <b>Progettare e costruire modelli di situazioni reali.</b> <b>Operare scelte consapevoli in condizioni di incertezza.</b>

4, 6, 8, 9	<b>Tedesco:</b> lessico di base e lessico specifico relativo a tematiche ambientali.	Comprendere e riprodurre in maniera guidata brevi e semplici informazioni relative ai temi della difesa dell'ambiente e del cambiamento climatico.
4,6,8,9	<b>Inglese:</b> The Climate Change, The carbon footprint, the Greenhouse effect.	Comprendere di aspetti inerenti problemi globali collegando cause ed effetti elaborando i fatti in modo critico.

### Modulo "Cittadinanza digitale"

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, appunti, slide, video, attività laboratoriali.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Presentazioni multimediali e ricerche in rete.</li> </ul>		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
4	<b>Informatica:</b> Cittadinanza digitale, utilizzo responsabile degli strumenti informatici e precauzioni per la tutela dei dati.	Gennaio-maggio 2022
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,2,3,4,6,7,8	<b>Informatica:</b> Saper distinguere le fake news- Comprendere il significato di virus e frode virtuale - Saper utilizzare tutte le strategie per potersi difendere - Conoscere la netiquette ossia il galateo della rete - Conoscere il significato di SPID, PEC, firma digitale - Conoscere il significato di cyberbullismo.	Utilizzare con autonomia e responsabilità gli strumenti informatici e la rete Internet nelle attività di studio, ricerca e approfondimento nelle varie discipline. Essere consapevole della potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Gestire dati e informazioni usando gli strumenti del Web, comunicare e scambiare conoscenze usando consapevolmente i principali social-network - Adottare tutte le precauzioni necessarie per la tutela dei propri dati e della propria persona.

## Disciplina: Lingua e lett.Italiana

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Simona Della Maggiore</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– M. Fontana et aa., Una vita da lettori - Narrativa, Zanichelli</li> <li>– M. Sensini, Con metodo, Mondadori Scuola</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	– Slides, fotocopie, dispense, risorse on line, LIM, films
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 4

<b>U.D.A. - UNICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> Libri di testo e altri materiali sopra elencati</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> Test, presentazioni multimediali, ricerche</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> Trimestre e pentamestre</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1,4,5	-Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. -Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. -Affrontare diverse situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. -Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali. -Cogliere le relazioni logiche in una comunicazione. -Utilizzare un registro linguistico adeguato e differenziato in base alle diverse situazioni comunicative. <b>-Comprendere gli elementi essenziali di un messaggio in un contesto noto; esporre e argomentare in modo semplice e comprensivo i contenuti e il proprio punto di vista.</b>	-Principali strutture grammaticali della lingua italiana, a livello morfologico e sintattico. - Elementi di base delle funzioni della lingua. - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. -Lessico disciplinare e linguaggi settoriali.
1,4,5	-Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario. -Cogliere le relazioni logiche in un testo scritto. -Cogliere le caratteristiche principali di un testo di critica letteraria.	-Conoscenza delle strutture essenziali di testi in prosa di diversa tipologia: narrativi, espositivi, descrittivi. -Conoscenza delle diverse categorie narratologiche indispensabili per una corretta analisi del testo narrativo . -Conoscenza delle caratteristiche dei

	<p>-Attuare confronti fra le diverse chiavi di lettura e interpretazioni critiche dei testi letterari.</p> <p><b>-Lettura e comprensione guidata del contenuto essenziale di un testo scritto individuando le caratteristiche linguistiche e testuali di brevi e semplici tipologie testuali.</b></p>	<p>principali generi narrativi del racconto e nel romanzo.</p> <p>-Principali connettivi logici.</p> <p>-Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</p>
1,2,6	<p>-Ricerca e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.</p> <p>-Prendere appunti e redigere sintesi.</p> <p>- Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.</p> <p><b>-Produrre testi rispettandone schematicamente la struttura (descrittiva, narrativa, espositiva), in contesti noti in una lingua semplice e sostanzialmente corretta.</b></p>	<p>-Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione ecc.</p> <p>-Produzione di testi disciplinari di diversa tipologia:tema,testo narrativo.</p> <p>- Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione .</p> <p>-Attività di riscrittura di testi narrativi.</p>

*San Miniato, 30 Novembre 2021*

*Prof.ssa Simona Della Maggiore*

## Disciplina: Storia

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Simona della Maggiore</b>
<b>Libro di testo</b>	– A. Gazzanica - C. Griguolo, Tempo Storia vol. 1, Rizzoli ed.
<b>Altri materiali</b>	– Slides, fotocopie, dispense, risorse online, LIM, films
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. UNICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo e altri materiali sopra elencati</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> Test, presentazioni multimediali, esercitazioni, ricerche</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> Trimestre e pentamestre</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1,4,6,7,8	-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. -Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. -Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. <b>-Svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</b>	- Antichi popoli - Le prime civiltà marittime: Cretesi, Achei-Micenei, Fenici - La civiltà greca classica: caratteri, espressioni e valore - Alessandro Magno e l'ellenismo - L'Italia antica: gli Etruschi e la Roma dei re - La formazione dello stato romano e la crisi della res publica - La Roma imperiale: apogeo e crisi -- Il cristianesimo
1,6,7	-Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. -Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.	Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato, che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. Lessico di base della storiografia.

San Miniato, 30 Novembre 2021

Prof.ssa Simona Della Maggiore

## Disciplina: Lingua inglese

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. ssa Clelia Ferraro</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>LANGUAGE FOR LIFE</i> - Digital Gold - A2, Ben Wetz, Oxford.</li> <li>– <i>WORKING WITH GRAMMAR GOLD</i> - Multimedia Edition, Camesasca / Gallagher/ Ippolita, Pearson Longman</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Audio e video reperibili online selezionati dalla docente;</li> <li>– Materiale autentico</li> </ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3

<b>U.D.A. -Unica</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti: Libri di testo, internet</b></li> <li>– <b>Eventuali prodotti: semplici relazioni, brevi presentazioni, partecipazioni a dibattiti.</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione: tutto il corso dell'anno</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1,5,6,7,8	<b>Presentarsi, descrivere se stessi e gli altri, riconoscere, salutare.</b>	Descrivere se stessi, il proprio carattere, i propri stati d'animo, parlare degli amici e della famiglia propria e altrui. Lessico della quotidianità, formazione dei plurali. Uso delle principali preposizioni, genitivo sassone.
1,5,6,7	<b>Saper riconoscere nazionalità e provenienze. Parlare delle abitudini proprie e altrui.</b>	Parlare della propria provenienza e della propria cultura uso di "be, have" e forme interrogativa e negativa. I verbi della quotidianità: "speak, get up, go, come, become, study, hear, listen, play, sing, see, watch, look, paint, chat, eat, drink". Uso di do/don't. Avverbi di frequenza. Presente semplice e progressivo; uso degli articoli definiti e indefiniti; pronomi personali soggetto, oggetto e aggettivi/pronomi possessivi; partitivi: some/any; aggettivi indefiniti; aggettivi e pronomi dimostrativi; avverbi di luogo.
1,5,6,7	<b>Rapportarsi con l'altro: esprimere e chiedere opinioni, confrontarsi: essere d'accordo e in disaccordo. Proporre e consigliare.</b>	Uso dei verbi "like, dislike, hate, enjoy, love". Agree/disagree; imperativo affermativo, negativo uso di let "Why?..", "because...".

1,5,6,7,8	<b>Imparare ad ascoltare brevi interventi radiofonici attraverso esercizi di ascolto guidato con la docente. Riconoscere i vocaboli già noti, individuare i nuovi e chiederne il significato in lingua. Cominciare ad utilizzare la comunicazione in lingua in videoconferenza con i sottotitoli attivati. Osservare in se stessi l'acquisizione di nuove abilità e contenuti dopo le attività didattiche.</b>	Consolidamento/arricchimento del proprio patrimonio lessicale. Miglioramento delle abilità di comprensione audio e scritta. Utilizzo ragionato dei principali strumenti di ricerca lessicale disponibili in rete. Miglioramento delle capacità espressive nella fase del dibattito.
-----------	--	---

Obiettivi minimi: in questa disciplina, gli obiettivi minimi saranno i seguenti: Saluti e presentazioni; Riconoscimento utilizzo guidato del lessico di base della quotidianità; Abilità comunicative essenziali legate ai bisogni della quotidianità.

*San Miniato, 30 Novembre 2021*

*Prof.ssa Clelia Ferraro*

## Disciplina: 2^ Lingua (Tedesco)

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Karla Maria De Siena</b>
<b>Libro di testo</b>	– B. Sekulski, N. Drabich, <i>Infos 1</i> , Pearson
<b>Altri materiali</b>	– Schede ed esercizi da <i>Grammatik aktiv</i> , Cornelsen (condivise sulla piattaforma Google Classroom) – Materiale didattico realizzato e condiviso dall'insegnante sulla piattaforma Google Classroom: fogli di lavoro e moduli/esercizi interattivi; materiale audiovisivo reperibile online
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3 u.o.

<b>U.D.A. - Grundstrukturen und Grundwortschatz</b> Strutture linguistiche e lessico di base		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo; Schede ed esercizi da <i>Grammatik aktiv</i>, Cornelsen; materiale didattico realizzato e condiviso dall'insegnante sulla piattaforma Google Classroom: fogli di lavoro e moduli/esercizi interattivi; materiale audiovisivo reperibile online</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> trimestre e pentamestre</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
4, 6, 8, 9	<p><b>Funzioni comunicative:</b> salutare e congedarsi, chiedere e dire come va, presentarsi e presentare qualcuno, chiedere e dire l'età, chiedere e dare informazioni su di sé o su altri, chiedere e dire le lingue conosciute, la provenienza e la residenza. Parlare delle materie scolastiche, dell'orario scolastico, dei voti, della propria aula/scuola. Chiedere e dire l'ora, chiedere e dare un appuntamento, esprimere opinioni e desideri.</p> <p>Parlare di attività del tempo libero, parlare della propria famiglia; fare, accettare e rifiutare proposte; parlare dei propri gusti alimentari, ordinare in un ristorante.</p>	<p><b>Lessico:</b> forme di saluto, numeri da 1 a 100, paesi e lingue, materie e attività scolastiche, <i>Klassensprache</i>, i giorni della settimana, arredi e oggetti scolastici, professioni, hobby, membri della famiglia, luoghi della città, avverbi di frequenza, ristorante e menù.</p> <p><b>Grammatica:</b> introduzione alle regole ortografiche della lingua tedesca anche attraverso la comparazione con la lingua inglese; pronomi personali, il presente dei verbi regolari, alcuni verbi irregolari, verbi ausiliari <i>sein</i> e <i>haben</i>, i principali pronomi interrogativi, la costruzione della frase affermativa e interrogativa, la negazione con <i>nicht</i>, gli articoli determinativi e indeterminativi al caso nominativo, le forme plurali dei sostantivi e le parole composte, il caso accusativo, indicazione dell'ora, alcuni verbi modali, la negazione con <i>kein/e</i>, il pronome indefinito <i>man</i>.</p> <p><b>Fonetica:</b> acquisizione delle regole fonetiche specifiche della lingua tedesca, familiarizzazione con la corretta intonazione</p>

		della frase.
--	--	--------------

<b>U.D.A. - Umweltschutz / Klimawandel</b> Difesa dell'ambiente / cambiamento climatico		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> materiale didattico realizzato e condiviso dall'insegnante sulla piattaforma Google Classroom: fogli di lavoro e moduli/esercizi interattivi; materiale audiovisivo reperibile online</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> pentamestre</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
4, 6, 8, 9	Comprendere e riprodurre in maniera guidata brevi e semplici informazioni relative ai temi della difesa dell'ambiente e del cambiamento climatico.	Grundwortschatz zum Thema Umweltschutz / Klimawandel

**Obiettivi minimi: dimostrare una conoscenza essenziale delle strutture linguistiche e del lessico di base.**

*San Miniato, 30 Novembre 2021*

*Prof. Karla Maria De Siena*

## Disciplina: SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA)

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Pietrantonio Megale</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lupia, Palmieri, Parotto : Scienze della Terra per tutti , Ed.Zanichelli</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM, risorse online, Riviste Specialistiche, divulgative, quotidiani, materiali specifici autoprodotti, schede di laboratorio, materiale di laboratorio</li> </ul>
<b>Ore</b>	2

<b>U.D.A. - L'UNIVERSO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> LIM, Eliogeo, planetario, googlemaps</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> Tabelle e schemi</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> 10 h</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Comprendere le cause e le conseguenze dei moti della Terra	La Terra: moti, prove e conseguenze
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Saper leggere ed interpretare i moti dei pianeti, lettura di una carta del cielo, identificazione delle principali costellazioni	Universo, stelle, pianeti. Le leggi di Keplero La legge di gravità.

<b>U.D.A. - L'ATMOSFERA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> LIM, computer, Strumenti e vetreria di laboratorio</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> Ricerca e raccolta dati, schemi.</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> 12 h</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 4, 5, 7, 8	Osservare, misurare ed interpretare le componenti, le condizioni e gli eventi relativi all'atmosfera Comprendere le cause e le conseguenze delle alterazioni dell'atmosfera e operare scelte consapevoli	Caratteristiche dell'atmosfera, suddivisione dell'atmosfera. Eventi meteorologici. L'inquinamento dell'aria.

<b>U.D.A. - L'IDROSFERA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: LIM, strumenti e vetreria di laboratorio</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti: Ricerca e raccolta dati</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: 12 h</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 4, 5, 7, 8	Saper interpretare i meccanismi alla base del funzionamento dell'idrosfera Comprendere le cause e le conseguenze delle alterazioni dell'idrosfera e operare scelte consapevoli	Caratteristiche dell'idrosfera. Le dinamiche glaciali, marine e fluviali. L'inquinamento dell'acqua

<b>U.D.A. - I MINERALI E LE ROCCE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: LIM, strumenti e vetreria di laboratorio, campioni di minerali e rocce</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti: Tabelle e schemi</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: 12 h</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 4, 5, 7	Osservare e riconoscere le rocce e i minerali.	I minerali, le rocce

<b>U.D.A. - LE DINAMICHE DELLA LITOSFERA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: LIM, Strumenti e vetreria di laboratorio</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti: Tabelle</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: 20 h</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Comprendere le cause e le conseguenze dei fenomeni vulcanici, sismici e geodinamici.	Tettonica delle Placche. Vulcani. Terremoti.
8	Operare scelte consapevoli in relazione ai rischi sismico e vulcanico.	Rischi vulcanico e sismico.

San Miniato, 30 Novembre 2021

IL Docente: Pietrantonio Megale

## Disciplina: Geografia

<b>Insegnante</b>	<b>Prof Pietrantonio Megale</b>
<b>Libro di testo</b>	Gamberucci F: Geografia del mondo che cambia , Vol 1 Ed Markes
<b>Altri materiali</b>	Riviste Specialistiche, Divulgative,...Quotidiani, Video dal Web, Materiali specifici autoprodotti
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3 unità orarie totale 99 ore

### U.D.A. GEOGRAFIA FISICA, IL CLIMA E GLI AMBIENTI, I PROBLEMI DELL'ECOLOGIA

- **Materiali e strumenti:** Libri di testo, siti web, dispense, appunti ecc.
- **Eventuali prodotti:**
- **Tempi di attuazione:** 33 ore

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
5,4,6,1,7,8 CC Comp. Cittad.	<p>Comprendere le informazioni e classificarle secondo un adeguato schema logico-concettuale</p> <p>-Saper ricavare informazioni da testi verbali e non verbali (es. grafici, carte tematiche tradizionali e carte tematiche non euclidee, proiezioni), incluse le immagini descrittive</p> <p>-Saper riferire i dati in forma verbale e con altre modalità: compilazione di carte mute, grafici ecc.; concettualizzazione anche attraverso immagini descrittive</p> <p>-Saper rapportare argomenti di studio a fatti di interesse giornalistico e cronachistico (es. un'alluvione); formulare interpretazioni ed esprimere valutazioni (esercizio del diritto di cittadinanza)</p> <p>-Saper istituire collegamenti ragionati tra conoscenza geografica e conoscenza storica</p> <p>-Saper tradurre la <i>conoscenza</i> geografica in <i>esperienza</i> geografica; riconoscere "le impronte sonore" di una civiltà che ha anche</p>	<p>Descrizione fisica dell'Europa e dell'Italia</p> <p>-Descrizione delle regioni climatiche dell'Europa e dell'Italia; l'area polare europea. I relativi paesaggi, vegetazione e fauna</p> <p>-Dal passato al presente (su scala temporale e spaziale lunga, media, corta): la formazione dei continenti secondo la teoria della tettonica delle placche e l'attività sismica; le tracce lasciate sulla terra dalle antiche glaciazioni; la subsidenza modifica il territorio; gli ambienti naturali che sopravvivono come relitti di precedenti ere geologiche</p> <p>-Temi legati all'educazione ambientale: il problema dell'equilibrio tra fabbisogno energetico (quali sono le fonti di energia disponibili) e rispetto ambientale; altri temi: l'erosione delle coste; il dissesto idrogeologico; quali segnali ci inviano gli animali sulle alterazioni degli ecosistemi; l'inquinamento e il cambiamento climatico; le piogge acide ecc.</p> <p>-Temi legati alla tutela del patrimonio: il valore della biodiversità; l'inclusione di paesaggio, piante ed animali nel concetto di patrimonio; la tutela del patrimonio ambientale attraverso l'istituzione di parchi e aree protette</p>

	<p>espressione musicale (es.: la musica yiddish in Polonia, celtica in Scozia, rom in Bulgaria)</p> <p>-Saper rapportare lo studio alle esperienze personali (stimolare la motivazione allo studio attraverso l'emotività)</p> <p>-Saper utilizzare il lessico specifico e in generale una modalità espressiva corretta ed efficace</p>	<p>-L'apprezzamento dell'ambiente come valore che educa e responsabilizza</p> <p>-Il lessico specifico</p>
--	---	--

U.D.A. L'Unione Europea		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Materiali e strumenti:</b> Libri di testo, siti web, dispense, appunti ecc.</li> <li>● <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>● <b>Tempi di attuazione:</b> 33 ore</li> </ul>		
Comp	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
8,9,4,6 CC	<p>-Organizzare le informazioni in produzioni appropriate e funzionali; rielaborare i contenuti; mettere in relazione i dati provenienti da ambiti diversi; fare inferenze</p> <p>-Sapersi orientare nel sito ufficiale dell'U.E. (<a href="http://europa.eu/index_it.htm">http://europa.eu/index_it.htm</a>) per soddisfare esigenze di ricerca e curiosità</p> <p>-Saper individuare le conseguenze pratiche dell'appartenenza all'Unione per un cittadino comunitario, in particolare negli ambiti che coinvolgono l'esperienza personale: circolazione nell'area Schengen, opportunità di studio e di lavoro, equipollenza dei titoli di studio, tutela all'estero da parte di qualunque ambasciata o consolato dei paesi facenti parte dell'Unione ecc</p>	<p>I valori e gli ideali da cui ha origine l'idea di unione degli Stati d'Europa</p> <p>-Le prime azioni per l'unione; la progressiva integrazione degli Stati; l'attuale geografia dell'Unione Europea e le prospettive di allargamento</p> <p>-Organi istituzionali dell'Unione: prerogative e funzionamento</p> <p>-Politiche dell'U.E.</p> <p>-Propositi e strategie attraverso cui l'U.E., nel rispetto dei suoi valori fondanti (libertà, solidarietà e responsabilità), si appresta ad affrontare i problemi del futuro</p> <p>-Sostenitori dell'U.E. ed euroscettici</p>

**U.D.A. Processi demografici, migrazioni, città, culture dell'Europa e sezione "Gli Stati dell'Europa"**

- **Materiali e strumenti:** Libri di testo, siti web, dispense, appunti ecc.
- **Eventuali prodotti:**
- **Tempi di attuazione:** 33 ore

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
<p>4,5,7,6,3,8</p> <p>CC</p>	<p>Saper cogliere le relazioni tra demografia e cambiamenti in ambito sociale, politico, economico</p> <p>-Saper vagliare in modo critico i media, distinguendo tra dati oggettivi, opinioni e falsificazioni volontarie della realtà</p> <p>-Saper assumere su un tema di discussione una posizione personale</p> <p>-Saper analizzare un assetto urbano in base alle caratteristiche enunciate nel volume</p> <p>-Saper riconoscere/apprezzare il ricco mosaico delle culture europee, che si esprime nella varietà del patrimonio storico, artistico, urbanistico, musicale, linguistico, religioso, ambientale ecc..</p>	<p>La demografia: definizione e ambiti; il lessico della demografia</p> <p>-I modelli per lo studio demografico: concetto di transizione demografica; piramidi delle età</p> <p>-La popolazione dell'Europa e dell'Italia: origini, incremento nel tempo, distribuzione attuale nello spazio; il rapporto tra reddito del Paese e reddito pro capite (PIL)</p> <p>-Le agenzie nazionali di statistica</p> <p>-Le migrazioni nel tempo e nello spazio</p> <p>-Cause attuali delle migrazioni; il profilo del migrante ieri e oggi; migrazioni e demografia</p> <p>-La legislazione europea in materia di migrazione legale e illegale (Schengen)</p> <p>-I temi dell'esclusione e dell'integrazione</p> <p>-Il lessico della "migrazione"</p> <p>L'Europa e l'Italia delle città: l'origine delle città in rapporto alla configurazione del territorio o a fattori storici; l'evoluzione delle città e modelli urbanistici a confronto; come si osserva una città; i problemi attuali dei centri urbani</p> <p>-La varietà delle culture europee e il processo di assimilazione</p> <p>-I grandi valori espressi dalla cultura europea</p> <p>-Lingue e religioni in Europa e in Italia</p> <p>-La tutela delle minoranze etniche e linguistiche; particolarismi e nazionalismi e tendenze sopranazionali o globalizzanti</p> <p>-I rapporti tra l'Europa e il resto del mondo, nel passato e oggi</p>

**U.D.A L'economia: settore primario, secondario, terziario (la globalizzazione, lessico, dinamiche**

- **Materiali e strumenti:** Libri di testo, siti web, dispense, appunti ecc.
- **Eventuali prodotti:**
- **Tempi di attuazione:** 33 ore

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
4,5,7,6,8	<p>Saper individuare in un fenomeno le sue singole componenti, procedere a classificazioni, interpretare e formulare giudizi (es. per la globalizzazione: quali nazioni ne hanno tratto più vantaggio e quali meno)</p> <p>-Esplorare, comprendere intuitivamente e utilizzare siti operativamente interattivi e con linguaggio grafico prevalente come <a href="http://www.prosperity.com/#!/"><u>http://www.prosperity.com/#!/</u></a></p> <p>-Saper riconoscere nel proprio vissuto i segni della globalizzazione; saper esprimere valutazioni e posizioni critiche motivate; saper riconoscere la complessità nell'interazione fra diversi elementi, come globalizzazione, migrazione, identità e integrazione</p> <p>-Saper individuare nel proprio territorio criticità e punti di forza dei settori economici</p>	<p>Caratteristiche dei settori economici: primario, secondario e terziario; disuguali livelli di sviluppo nel mondo; la differente distribuzione del prodotto e la diversa capacità di consumo</p> <p>-L'importanza dell'investimento nel capitale umano (istruzione e ricerca); l'importanza di riconoscere e valorizzare adeguatamente le migliori risorse di un Paese (es. il patrimonio storico-artistico dell'Italia → potenziamento turismo culturale)</p>

*San Miniato, 30 Novembre 2021*

*Il Docente: Pietrantonio Megale*

## Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Deborah Giannini</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “All’ombra del sicomoro” DEA scuola, Marietti scuola</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quaderno, testo biblico, fotocopie, canzoni, film, documentari e altri sussidi audiovisivi, cartelloni, powerpoint, cellulare, strumenti informatici.</li> </ul>
<b>Ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ore settimanali: 1</li> </ul>

<b>U.D.A. -L’IRC NELLA SCUOLA ITALIANA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti: libro, presentazioni multimediali, clip</b></li> <li>– <b>Eventuali prodotti: ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione: Ottobre- Novembre</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 2,4, 5, 6, 7, 8, 9,	Settimana dell’accoglienza.  Regolamento scolastico  Natura dell’I.R.C e sue finalità nella scuola  La religione cattolica: patrimonio storico del popolo italiano.  Il Concordato del 1929, la revisione del Concordato	Avviare la conoscenza reciproca in classe.  Cogliere la dimensione culturale e curricolare dell’IRC.  Saper motivare la presenza dell’IRC nella scuola italiana.  Saper identificare, all’interno della cultura del popolo italiano, le tracce della religione cattolica come suo patrimonio.

<b>U.D.A. -LE DOMANDE DI SENSO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti: libro, presentazioni multimediali, clip, film</b></li> <li>– <b>Eventuali prodotti: ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione: Dicembre, Gennaio, Febbraio</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 2,4, 5, 6, 7, 8, 9,	Adolescenza in progress  Gli interrogativi fondamentali	Conoscere e riflettere sui cambiamenti nell’adolescenza (corpo-mente-affettività emotività-volontà).

<p>Il senso della vita</p> <p>La religione come disciplina di senso</p> <p>Religiosità, Religione, Fede</p> <p>Le religioni nel mondo antico</p> <p>I valori</p> <p>Il valore della persona nel mondo contemporaneo</p>	<p>Conoscere e capire i valori irrinunciabili per costruire la propria vita.</p> <p>Conoscere la realtà costitutiva dell'essere umano.</p> <p>Conoscere gli interrogativi fondamentali dell'uomo.</p> <p>Prendere coscienza che le religioni rispondono ai grandi perché dell'uomo.</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana sul senso della vita.</p>
---	---

U.D.A. -FENOMENOLOGIA DELLA RELIGIONE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti: libro, presentazioni multimediali, clip, film</b></li> <li>– <b>Eventuali prodotti: ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione: Marzo, Aprile, Maggio</b></li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 2,4, 5, 6, 7, 8, 9,	<p>Fenomenologia della religione</p> <p>Il fondamentalismo religioso.</p> <p>Altri sistemi di significato.</p> <p>Fenomenologia della religione cristiana.</p> <p>Caratteristiche della religione nel contesto vitale di riferimento.</p> <p>Il dialogo interreligioso</p>	<p>Cogliere gli elementi essenziali della fenomenologia religiosa e della religione cattolica.</p> <p>Rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose culturali.</p> <p>Valutare le religioni come vie di pace e di libertà.</p>

San Miniato, 30 Novembre 2021

Docente: Deborah Giannini

## Disciplina: INFORMATICA

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Elena Bernacchi</b>
<b>Libro di testo</b>	- Compu World 4.0
<b>Altri materiali</b>	- Notebook, materiali on-line, rete Internet.
	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. - Concetti di base della tecnologia informatica</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiali e strumenti:</b> PC, libro di testo, rete internet e Google Suite.</li> <li>• <b>Tempi di attuazione:</b> due mesi.</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1 3 4 5 6	<p><b>Riconoscere e utilizzare un sistema operativo</b></p> <p><b>Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali del computer</b></p>	<p><b>Il sistema operativo, WINDOWS</b> L'ambiente operativo. Il desktop, il menu start, il pannello di controllo Gestione di file e cartelle. <b>CONCETTI DI BASE I Computer concetti generali: i primi calcolatori, evoluzione del computer, hardware e software, tipi di computer, componenti principali, prestazioni di un computer. La scheda madre, la CPU come funziona, velocità del processore, le memorie veloci di un computer: RAM e ROM, unità di misura della memoria.</b> La notazione posizionale, il sistema binario e la conversione da binario a decimale e viceversa, operazioni in binario: somma, sottrazione e moltiplicazione,</p>
<b>U.D.A. -Scrivere un testo con il computer e utilizzare programmi di presentazione</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Materiali e strumenti: PC, libro di testo</b></li> <li>● <b>Tempi di attuazione tre mesi.</b></li> </ul>		
4 5 7 8	<p><b>Utilizzare la rete internet</b> per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico.</p> <p><b>Uso della Suite Google.</b> Utilizzare in modo appropriato programmi di video scrittura.</p> <p><b>Utilizzare programmi di presentazione</b></p>	<p><b>Internet e il WWW.. Utilizzo del browser. L'interfaccia di Word e G-Document creare, salvare e chiudere documenti, inserire simboli e caratteri non presenti in tastiera, aprire e salvare un documento esistente, varie visualizzazioni del documento, lo zoom. Modificare, controllare e stampare un documento.</b> Selezione del testo, funzioni taglia, copia e incolla, uso del drag and drop, controllo ortografico e grammaticale, stampa, .Impostare la pagina e formattare il testo. Modifica dei margini o orientamento pagina, formattare il carattere, arricchire i documenti con la grafica. Inserire immagini: Clipart, da file, forme, caselle di testo. Il software per creare presentazioni.</p> <p><b>L'interfaccia di PowerPoint e G-Presentazione come iniziare una presentazione, le visualizzazioni, titolo alle slide, salvare in formati diversi, elementi di una diapositiva,</b> gli oggetti del layout, copiare e spostare ed eliminare diapositive, applicare lo sfondo, personalizzare il piè di pagina, modificare e utilizzare un tema, modifica dei colori e degli effetti e stampa.</p>
<p><b>U.D.A. - Codifiche.</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Materiali e strumenti: PC, libro di testo</b></li> <li>● <b>Tempi di attuazione: due mesi.</b></li> </ul>		
1 4 5 6	<p><b>Codificare le informazioni.</b></p>	<p><b>La codifica delle informazioni:</b> la codifica dei dati, la codifica dei testi, il codice ASCII, esercizi guidati. <b>La codifica delle immagini:</b> la digitalizzazione, la rappresentazione digitale del colore, risoluzione e dimensione delle immagini, modalità video, compressione e formato delle immagini. <b>La codifica dei suoni:</b> la digitalizzazione, i formati dei file audio, gestione dell'audio: podcasting e streaming.</p>

*San Miniato, 30 novembre 2021*

*Prof.ssa Elena Bernacchi*

## Disciplina: Economia Aziendale

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Chiara Benedetti</b>
<b>Libro di testo</b>	- Esperienze di Economia Aziendale 1 - Autori: Grazioli, Stroffolino, Ferriello - Editore: Tramontana
<b>Altri materiali</b>	- LIM, PC, Dispense/Slide, appunti
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. - L'attività economica e i suoi soggetti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, Lim, dispense, slides, appunti</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> test, lavori di gruppo, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Settembre - Ottobre 2021</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 4, 5, 6, 7, 8	<b>Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività economica e dei soggetti che ne sono protagonisti come elementi del sistema socio-economico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Bisogni, beni/servizi e loro utilità;</b></li> <li>- <b>L'attività economica e le sue fasi;</b></li> <li>- <b>Il sistema economico e i soggetti dell'attività economica;</b></li> <li>- <b>Le relazioni di scambio tra i soggetti dell'attività economica</b></li> </ul>

<b>U.D.A. - Il sistema azienda e la sua organizzazione</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, Lim, dispense, slides, appunti, calcolatrice</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> test, lavori di gruppo, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> da Novembre 2021 a Gennaio 2022</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	<b>Individuare le caratteristiche di base del sistema aziendale come premessa alla conoscenza del più ampio sistema socio-economico;</b>  - Interpretare i sistemi aziendali nei loro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gli elementi e le caratteristiche del sistema Azienda;</b></li> <li>- <b>La classificazione delle aziende e le varie categorie di imprese;</b></li> </ul>

	<p>modelli e processi, facendo riferimento alle diverse categorie di imprese;</p> <p>- <b>Utilizzare i fondamentali strumenti di calcolo per la soluzione di vari problemi di carattere economico.</b></p>	<p>- <b>I soggetti interni ed esterni alle imprese e le relazioni di scambio;</b></p> <p>- L'organizzazione aziendale e la struttura organizzativa;</p> <p>- <b>Proporzioni e problemi di calcolo percentuale applicati alle aziende e all'attività economica nel suo complesso</b></p>
--	--	---

U.D.A. - La compravendita e la relativa documentazione		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, Lim, dispense, slides, appunti, calcolatrice</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> test, lavori di gruppo, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> da Febbraio a Maggio 2022</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
<p><b>1, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b></p>	<p>- <b>Riconoscere nella compravendita la fondamentale espressione degli scambi d'impresa e delle relazioni fra i soggetti del sistema economico;</b></p> <p>- Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale relativa ai documenti utilizzati negli scambi commerciali;</p> <p>- <b>Redigere ed analizzare i documenti della compravendita;</b></p> <p>- <b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</b></p>	<p>-<b>Gli scambi d'impresa e il contratto di compravendita;</b></p> <p>- Le fasi della compravendita;</p> <p>- <b>Il contratto di vendita:</b> caratteristiche, modalità di stipulazione, elementi essenziali , accessori e le relative clausole;</p> <p>- <b>I documenti della compravendita: fattura immediata, differita e documento di trasporto;</b></p> <p>- <b>L'imposta sul valore aggiunto: significato, caratteristiche e liquidazione periodica;</b></p> <p>- <b>La determinazione della base imponibile Iva e del totale fattura.</b></p>

La docente, *Chiara Benedetti*

## Disciplina: Matematica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Elisabetta Alderighi</b>
<b>Libro di testo</b>	– Matematica.verde - seconda edizione. Bergamini, Barozzi, Trifone. Vol. 1. Ed. Zanichelli.
<b>Altri materiali</b>	– Esercizi e/o schede di approfondimento selezionate dalla Docente reperite in rete o da altri testi – Video didattici realizzati dalla Docente, mappe concettuali, schemi di sintesi dei principali argomenti
<b>Ore</b>	Ore settimanali: <b>5</b>

<b>U.D.A.1 - ARITMETICA E ALGEBRA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, materiale di approfondimento condiviso dal docente su Classroom</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> cartelloni, schede di sintesi / mappe concettuali, presentazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> metà settembre - febbraio</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze ed abilità specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 3, 6, 7, 8, 9	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi</p> <p>Operare con i numeri naturali, interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati</p> <p>Calcolare potenze ed eseguire le operazioni fra di esse</p> <p>Semplificare espressioni numeriche utilizzando anche le proprietà delle potenze</p> <p>Padroneggiare l'uso delle lettere come costanti, variabili e come strumento per scrivere formule e rappresentare relazioni</p> <p>Eseguire le operazioni con i polinomi. Saper effettuare la scomposizione in fattori</p>	<p><b>I numeri naturali, interi, razionali (sotto forma frazionaria e decimale);</b> la loro struttura ed il loro ordinamento e <b>rappresentazione sulla retta</b></p> <p><b>Concetto di divisibilità, numeri primi, m.c.m e MCD di due o più numeri naturali</b></p> <p><b>Le operazioni con i numeri naturali, interi, razionali e le loro proprietà</b></p> <p><b>Potenze e loro proprietà</b></p> <p><b>Rapporti, percentuali e proporzioni</b></p> <p><b>Le espressioni letterali: monomi e polinomi</b> <b>Operazioni con i polinomi. I prodotti notevoli. Scomposizione in fattori di polinomi.</b></p>

	utilizzando i metodi appropriati Eeguire le operazioni con le frazioni algebriche	Le frazioni algebriche
--	--	------------------------

### U.D.A.2 - RELAZIONI E FUNZIONI

- **Materiali e strumenti:** libro di testo, materiale di approfondimento condiviso dal docente su Classroom
- **Eventuali prodotti:** cartelloni, schede di sintesi / mappe concettuali, presentazioni
- **Tempi di attuazione:** pentamestre

Comp.	Competenze ed abilità specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 3, 6, 7, 8, 9	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi</p> <p>Risolvere un'equazione di primo grado riconoscendone la natura Determinare il dominio di un'equazione fratta ponendo le condizioni di accettabilità Discutere semplici equazioni letterali Risolvere semplici problemi con l'ausilio di equazioni</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi</p> <p>Risolvere una disequazione lineare e saperne interpretare graficamente il risultato</p> <p>Risolvere un sistema di disequazioni</p>	<p><b>Definizione di equazione e significato di soluzione di un'equazione</b> <b>Concetti di equazione determinata, indeterminata, impossibile</b> <b>Primo e secondo principio di equivalenza e loro conseguenze operative</b> Significato di condizioni di accettabilità per le equazioni frazionarie Equazioni letterali e loro discussione Modello matematico di un problema e suo significato</p> <p><b>Concetto di disuguaglianza e proprietà delle disuguaglianze</b> <b>Concetto di intervallo: intervalli limitati ed illimitati</b> <b>Definizione di disequazione e significato di insieme delle soluzioni</b> <b>Primo e secondo principio di equivalenza per le disequazioni e loro conseguenze operative</b> <b>Sistema di disequazioni e insieme delle soluzioni</b> <b>Disequazioni intere e fratte</b></p>

### U.D.A.3 - GEOMETRIA EUCLIDEA

- **Materiali e strumenti:** libro di testo, materiale di approfondimento condiviso dal docente su Classroom, Geogebra
- **Eventuali prodotti:** cartelloni, schede di sintesi / mappe concettuali
- **Tempi di attuazione:** un'ora a settimana nel pentamestre

Comp.	Competenze ed abilità specifiche della disciplina	Conoscenze
-------	---	------------

<p>1, 3, 4, 6, 7, 8, 9</p>	<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p> <p>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p>Enunciare correttamente le definizioni delle figure geometriche fondamentali</p> <p>Riconoscere la congruenza di figure piane e le loro proprietà</p> <p>Operare con i Teoremi di Euclide e di Pitagora</p>	<p>Enti fondamentali della geometria euclidea Concetto di congruenza e postulati di congruenza</p> <p><b>Criteri di congruenza dei triangoli</b></p> <p>Teoremi fondamentali sulle rette parallele e loro importanti conseguenze</p> <p><b>Proprietà dei quadrilateri Teorema di Talete e concetto di similitudine tra triangoli</b></p> <p><b>Principali nozioni sulle figure equivalenti</b></p> <p><b>Teoremi di Euclide e Teorema di Pitagora</b></p>
--------------------------------	--	---

*San Miniato, 30/11/2021*

*Prof.ssa Elisabetta Alderighi*

## Disciplina: Scienze motorie e Sportive

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Giovanna Margiotta</b>
<b>Libro di testo</b>	Non in adozione
<b>Altri materiali</b>	Materiale informativo Materiale reperibile in rete ,articoli ,video, filmati Materiale fornito dall'insegnante
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. - LO SVILUPPO PSICO-FISICO</b> - Lo sport,le regole e il fair play -Sviluppo funzionale delle capacità motorie e d espressive - Salute,benessere, sicurezza e prevenzione		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Materiali e strumenti: Attrezzi sportivi, Fotocopie , documentazione</b></li> <li>● <b>Eventuali prodotti: Lavori di gruppo e sport di squadra</b></li> <li>● <b>Tempi di attuazione: Settembre Maggio</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1/2/3/4/5/ 6/7/8/9	<p><b>Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale.</b> <b>Coordinazione.</b></p> <p><b>Espressione corporea.</b>sapersi esprimere motoriamente <b>Competenze sportive</b> Gioco sport e sport</p> <p>Prevenzione e sicurezza (<b>corretti stili di vita</b>). Competenza in ambiente naturale</p> <p><b>OB.Minimi:</b> Conoscere e praticare almeno una disciplina individuale e di squadra Conoscere le norme elementari di comportamento anche ai fini della prevenzione degli infortuni Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive :</li> </ul> <p>Lo studente dovrà <b>conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità</b>, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori , utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lo sport,le regole e il fair play :</b></li> </ul> <p>La pratica degli sport individuali e di squadra; quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva.</p>

		<p>Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. Se le normative anti covid lo permetteranno e nel rispetto del protocollo sulla sicurezza, lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di un problema; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed all'assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.</p> <p><b>• Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b></p> <p>Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti ,compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</p>
--	--	--

U.D.A. - DDI (eventuale)Attività a casa		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b></li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1 4 5 6 7	Collaborare per raggiungere un obiettivo comune Seguire ed impostare un progetto Affrontare un problema sfruttando le proprie capacità. Trovare soluzioni Trasformare	La terminologia di base Conoscenze di anatomia. Esecuzione di schede condivise Produzione di video Produzione di circuiti Lavoro sulla meccanica muscolare e di

	l'informazione Mantenere la propria responsabilità. Rispetto	allungamento
--	--	--------------

U.D.A. - Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b></li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
	-Gli sport in ambiente naturale . -L'uso delle nuove tecnologie da applicare nei vari contesti sportivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</b> Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline</li> </ul>

*San Miniato 30 novembre 2021*

*Prof.ssa Giovanna Margiotta*

Disciplina: SCIENZE INTEGRATE FIS. E CHIM.

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Flavia Viola Di Girolamo</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>G. Ruffo- N. Lanotte, Studiamo la fisica - ed. bianca , Zanichelli, vol. unico</b></li></ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● – <b>Presentazioni multimediali</b></li><li>● – <b>Materiale estratto dal web</b></li><li>● – <b>Sussidi forniti dall'insegnante</b></li><li>● – <b>LIM o smart-board con connessione in rete</b></li><li>● – <b>Video</b></li></ul>
<b>Ore</b>	<b>2</b>

<b>U.D.A. - Grandezze fisiche e misure.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>Materiali e strumenti: libro di testo</b></li><li>– <b>Eventuali prodotti:</b></li><li>– <b>Tempi di attuazione: Settembre - Ottobre - Novembre – Dicembre</b></li></ul>

<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
--------------	---	-------------------

<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>Comprendere il concetto di definizione operativa di una grandezza fisica. Convertire la misura di una grandezza fisica da un'unità di misura ad un'altra.</p> <p>Utilizzare multipli e sottomultipli di una unità. Operare con l'algebra delle potenze. Saper utilizzare la notazione scientifica. Saper calcolare l'errore assoluto e percentuale. Esprimere il risultato di una misura con il corretto uso di cifre significative. Valutare l'ordine di grandezza di una misura. Valutare l'attendibilità dei risultati.</p>	<p>Il metodo scientifico sperimentale. Il significato di grandezza fisica e di misura. Il sistema internazionale delle unità di misura. La misura di spazio, tempo e massa. La densità di una sostanza e sua unità di misura nel S.I. La notazione scientifica. Ordine di grandezza di un numero. Le caratteristiche degli strumenti di misura. Gli errori di misura ed il calcolo dell'errore assoluto nella somma/sottrazione di due misure. Cenni alla trattazione statistica delle misure (errore assoluto, relativo, percentuale). Regole di approssimazione (cifre significative di un numero, approssimazione per difetto e per eccesso di una cifra). Cenni a: la rappresentazione di dati e fenomeni; vari metodi per rappresentare un fenomeno fisico (tabella, formula e grafico); alcune relazioni fra grandezze</p>
-------------------	---	--

		(proporzionalità diretta, inversa, quadratica, correlazione lineare)
--	--	--

<b>U.D.A. - I vettori e le forze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti: libro di testo</b></li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione: Novembre – Dicembre -Gennaio</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>

<p>1, 2,3,4</p>	<p><b>Operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali.</b></p> <p><b>Svolgere operazioni con le grandezze vettoriali.</b></p> <p><b>Scomporre una forza e calcolare le sue componenti.</b></p> <p><b>Calcolare la forza risultante di due o piu' forze assegnate.</b></p> <p><b>Calcolare il valore della forza peso, determinare la forza di attrito al distacco e in movimento.</b></p> <p><b>Conoscere la differenza tra massa e peso.</b></p> <p><b>Applicare la legge di Hooke.</b></p>	<p><b>Differenza tra grandezze vettoriali e scalari.</b></p> <p><b>Operazioni con i vettori (somma, differenza, prodotto per uno scalare).</b></p> <p><b>Scomposizione di un vettore.</b></p> <p><b>Concetto di forza.</b></p> <p><b>La forza peso.</b></p> <p><b>La forza elastica e la legge di Hooke</b></p> <p><b>Le forze di attrito statico e dinamico.</b></p> <p><b>Il dinamometro.</b></p>
-----------------	---	---

## U.D.A. - L'equilibrio dei fluidi

- **Materiali e strumenti:** libro di testo
- **Eventuali prodotti:**
- **Tempi di attuazione:** Gennaio

<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 2,3,4	<p>Comprendere il concetto di pressione.</p> <p>Applicare la legge di Stevin.</p> <p>Conoscere le applicazioni del principio di Pascal.</p> <p>Comprendere ed applicare l'enunciato del principio di Archimede.</p>	<p>La pressione.</p> <p>La legge di Stevin.</p> <p>L'enunciato del principio di Pascal.</p> <p>L'enunciato del principio di Archimede.</p>

<b>U.D.A. - L'equilibrio dei corpi solidi</b>		
<b>– Materiali e strumenti: libro di testo</b>		
<b>– Eventuali prodotti:</b>		
<b>– Tempi di attuazione: Gennaio - Febbraio</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>

<p><b>1, 2,3,4</b></p>	<p><b>Calcolare il momento di una forza.</b></p> <p><b>Stabilire la condizione di equilibrio di un corpo rigido.</b></p>	<p><b>Il punto materiale e la condizione d'equilibrio di un punto materiale.</b></p> <p><b>Il corpo rigido.</b></p> <p><b>L'equilibrio del corpo rigido.</b></p> <p><b>Piano inclinato. Piano inclinato con attrito.</b></p> <p><b>Il momento di una forza rispetto ad un punto, coppia di forze.</b></p> <p><b>Il baricentro: equilibrio stabile, instabile e indifferente.</b></p>
------------------------	--	--

**U.D.A. - Cenni di cinematica del punto materiale**

- **Materiali e strumenti: libro di testo**
- **Eventuali prodotti:**
- **Tempi di attuazione: Febbraio - Marzo**

<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
--------------	---	-------------------

<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>Utilizzare il sistema di riferimento nello studio di un moto.</p> <p>Calcolare la velocità media, lo spazio percorso e l'intervallo di tempo di un moto.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del moto rettilineo uniforme e rettilineo uniformemente accelerato.</p> <p>Interpretare correttamente i grafici spazio-tempo e velocità-tempo relativi ad un moto.</p> <p>Calcolare l'accelerazione media.</p> <p>Conoscere l'accelerazione di gravità.</p>	<p>Lo studio del moto: punto materiale, traiettoria, sistema di riferimento.</p> <p>La velocità media.</p> <p>Il moto rettilineo uniforme e le sue leggi orarie.</p> <p>Accelerazione media e concetto di moto rettilineo uniformemente accelerato.</p> <p>Le leggi del moto uniformemente accelerato.</p> <p>Interpretazione grafici (s,t) e (v,t).</p> <p>L'accelerazione di gravità.</p> <p>Cenni sul moto circolare uniforme</p>
-------------------	---	--

**U.D.A. - - I princìpi della dinamica**

- **Materiali e strumenti: libro di testo**
- **Eventuali prodotti:**
- **Tempi di attuazione: Marzo, Aprile**

**Comp.**

**Competenze specifiche  
della disciplina**

**Conoscenze**

1, 2, 3, 4	<p><b>Applicare i tre principi.</b></p> <p><b>Riconoscere i sistemi di riferimento inerziali.</b></p> <p><b>Valutare la forza centripeta.</b></p> <p><b>Conoscere la forza gravitazionale.</b></p>	<p><b>I principi della dinamica.</b></p> <p><b>L'enunciato del primo principio della dinamica.</b></p> <p><b>I sistemi di riferimento inerziali e non inerziali.</b></p> <p><b>Il secondo principio della dinamica;</b></p> <p><b>Le forze apparenti.</b></p> <p><b>Il terzo principio della dinamica.</b></p> <p><b>La forza centripeta.</b></p> <p><b>La forza gravitazionale</b></p>
------------	--	---

### **U.D.A. - Energia e lavoro**

- Materiali e strumenti: libro di testo**
- Eventuali prodotti:**
- Tempi di attuazione: Aprile - Maggio**

<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 2, 3, 4	<p><b>Comprendere e calcolare il lavoro compiuto da una forza costante.</b></p> <p><b>Comprendere e calcolare la potenza.</b></p> <p><b>Ricavare l'energia cinetica di un corpo.</b></p> <p><b>Calcolare l'energia potenziale gravitazionale di un corpo.</b></p> <p><b>Applicare il principio di conservazione dell'energia meccanica.</b></p> <p><b>Descrivere trasformazioni di energia da una forma all'altra.</b></p>	<p><b>La definizione di lavoro.</b></p> <p><b>La potenza.</b></p> <p><b>Il concetto di energia.</b></p> <p><b>L'energia cinetica e l'energia potenziale gravitazionale.</b></p> <p><b>L'energia meccanica.</b></p> <p><b>Il principio di conservazione dell'energia meccanica.</b></p>

## **U.D.A. - Calore e temperatura**

- **Materiali e strumenti: libro di testo**
- **Eventuali prodotti:**
- **Tempi di attuazione: Maggio - Giugno**

<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
--------------	---	-------------------

<p><b>1, 2, 3, 4</b></p>	<p><b>Comprendere ed applicare la legge della dilatazione termica.</b></p> <p><b>Comprendere ed applicare la legge fondamentale della termologia.</b></p> <p><b>Comprendere l'equilibrio termico.</b></p> <p><b>Determinare la temperatura di equilibrio di due sostanze a contatto termico.</b></p> <p><b>Comprendere i meccanismi di propagazione del calore.</b></p>	<p><b>La temperatura e sua unità di misura nel S.I.</b></p> <p><b>La dilatazione termica.</b></p> <p><b>Il calore, la capacità termica ed il calore specifico.</b></p> <p><b>La legge fondamentale della termologia.</b></p> <p><b>L'equilibrio termico.</b></p> <p><b>I meccanismi di propagazione del calore.</b></p>
--------------------------	---	---

## Disciplina: Diritto/Economia

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Maria Trifilio</b>
<b>Libro di testo</b>	<i>Diritto ed Economia, tra mondo reale e digitale, Vol.1, Razzoli, ed. Zanichelli</i>
<b>Altri materiali</b>	Materiale Multimediale
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. - INTRODUZIONE AL DIRITTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: Libro di Testo, Appunti, Video</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti: Relazioni orali e scritte</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Intero anno scolastico</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1,2,3,4,6,7, 8	Società e Ordinamento Giuridico	Saper distinguere diritto oggettivo e diritto soggettivo; Saper ordinare le fonti del diritto in base alla loro gerarchia; Saper distinguere tra rapporto giuridico e rapporto di fatto.
1,2,3,4,6,7, 8,	I Soggetti del Diritto	Saper distinguere capacità giuridica e capacità di agire; Saper applicare le norme poste a protezione degli incapaci di agire e di coloro che sono privi, in tutto o in parte, di autonomia; Saper distinguere le differenti organizzazioni collettive; Saper distinguere le diverse categorie di beni giuridici.
1,2,3,4,6,7, 8	Stato e Costituzione	Saper distinguere tra forme di Stato e forme di governo; Saper individuare le caratteristiche di uno Stato democratico; Saper individuare le differenze tra Statuto Albertino e Costituzione Italiana; Saper comprendere l'importanza delle relazioni con gli altri Stati; Saper riconoscere le caratteristiche della Costituzione

		attualmente vigente ed i principi fondamentali.
1,2,3,4,6,7, 8	Libertà, Diritti e Doveri	Conoscere i diritti e le libertà fondamentali; Conoscere i diritti della famiglia e i diritti sociali; Conoscere il diritto al lavoro e i diritti economici e politici.

<b>U.D.A. - INTRODUZIONE ALL'ECONOMIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: Libro di Testo, Appunti, Video</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti: Relazioni orali e scritte</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Intero anno scolastico</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1,2,3,4,6,7, 8	I Fondamenti dell'Attività Economica	Saper individuare la relazione tra beni e bisogni economici.
1,2,3,4,6,7, 8	I Soggetti Economici	Saper distinguere le diverse relazioni intercorrenti tra i soggetti economici; Saper distinguere i diversi tipi di sistemi economici.
1,2,3,4,6,7, 8	Le Regole del Mercato e le sue Forme	Conoscere il funzionamento del mercato; Conoscere le principali forme di mercato.

*San Miniato 30 novembre 2021*

*Prof.ssa Maria Trifilio*

# Allegato B

## Assi culturali

### Asse dei linguaggi

Descrizione	Competenze
<p>L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</p> <p>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p> <p>Le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.</p> <p>La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.</p> <p>L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li><b>2.</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li><b>3.</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li><b>4.</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> <li><b>5.</b> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> <li><b>6.</b> Utilizzare e produrre testi multimediali.</li> </ol>

## Asse matematico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.</p> <p>La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.</p> <p>La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="890 443 1394 533">1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.</li><li data-bbox="890 562 1394 651">2. Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</li><li data-bbox="890 680 1394 748">3. Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.</li><li data-bbox="890 777 1394 934">4. Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li></ol>

## Asse scientifico-tecnologico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.</p> <p>Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.</p> <p>Per questo l'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo.</p> <p>L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.</p> <p>L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.</p> <p>Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.</p> <p>E' molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuto conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.</p> <p>Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</li> <li>3. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> <li>4. Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione.</li> </ol>

## Asse storico-sociale

Descrizione	Competenze
<p>L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo.</p> <p>Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.</p> <p>Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia.</p> <p>Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.</p> <p>La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</p> <p>La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="890 421 1386 577">1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li data-bbox="890 611 1386 734">2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li data-bbox="890 768 1386 869">3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ol>