



Istituto Tecnico Statale  
“CARLO CATTANEO”  
Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)  
Codice Meccanografico **PITD070007**



---

Anno Scolastico 2022/23

# DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

Indirizzo “AFM”

Classe 5AA

# Indice

---

<b>Indice</b>	<b>2</b>
<b>Composizione del Consiglio di Classe</b>	<b>3</b>
<b>Situazione in ingresso</b>	<b>3</b>
<b>Composizione della classe</b>	<b>3</b>
<b>Profilo generale della classe</b>	<b>3</b>
Osservazioni sulla classe	<b>4</b>
<b>Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno</b>	<b>4</b>
<b>Competenze di area comune</b>	<b>4</b>
<b>Competenze di area di indirizzo</b>	<b>5</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>6</b>
<b>Esperienze da proporre alla classe</b>	<b>7</b>
<b>Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento</b>	<b>7</b>
<b>Metodologie didattiche</b>	<b>8</b>
<b>Valutazione</b>	<b>8</b>
<b>Modalità di recupero e potenziamento</b>	<b>9</b>
<b>Allegato A - Programmazione disciplinare</b>	<b>10</b>
Educazione civica	10
Modulo "La Costituzione"	10
Modulo "Sviluppo sostenibile sui temi dell'Agenda 2030"	12
Disciplina (indicare il nome)	13

## Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Picerno Salvatore	***	Presidente
Quintavalli Silvia	Diritto, Economia politica	Coordinatore Tutor Pcto
Lazzeri Arianna	Scienze motorie e sportive	Segretario
Raja Pia	Seconda lingua comunitaria-Francese	Docente
Mirarchi Cristina	Lingua/Letteratura italiana e Storia	Docente
Nannetti Laura	Matematica	Docente
Corti Leonetto	Economia Aziendale/Laboratorio di Economia	Docente
Palmeri Federica	Lingua Inglese	Docente
Dal Canto Alessandra	Insegnamento della Religione Cattolica	Docente
Quintavalli Silvia	Educazione Civica	Referente

## Situazione in ingresso

### Composizione della classe

- Numero totale di studenti: ventidue di cui tredici femmine e nove maschi
- Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la seconda volta: due
- Numero di studenti provenienti da altre scuole / indirizzi: uno

### Profilo generale della classe

La classe, in generale, tiene un comportamento accettabile, ma non sempre partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo. Peraltro alcuni alunni hanno già accumulato un certo numero di assenze; due situazioni, in particolare, sono state segnalate alla Dirigenza. L'impegno profuso nello studio individuale, in molti casi, non risulta adeguato, anche in vista dell'Esame di Stato. Conseguentemente le capacità argomentative dimostrate nelle prove orali e scritte, nel complesso, risultano, piuttosto deboli.

## Osservazioni sulla classe

All'interno della classe è presente uno studente atleta di alto livello per il quale è in corso la predisposizione di un PFP.

## Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

### Competenze di area comune

#### SETTORE ECONOMICO

N.	Competenza	Discipline interessate
1	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	Diritto e Economia politica IRC Scienze motorie
2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	Francese, Matematica, Economia Az.
3	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Storia, Italiano, Inglese, IRC
4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Storia, Italiano, Diritto ed Economia politica, IRC, Economia Az.
5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Storia
6	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	Storia, Italiano, IRC
7	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Francese, Storia, Italiano, Inglese, Matematica
8	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	Francese, Inglese
9	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	Scienze motorie
10	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Matematica

<b>11</b>	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Matematica
<b>12</b>	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	Matematica
<b>13</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Francese, Storia, Italiano, Inglese, Matematica, IRC, Economia Az. Scienze motorie
<b>14</b>	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Diritto ed Economia politica Scienze motorie
<b>15</b>	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Storia
<b>16</b>	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	Economia Az.
<b>17</b>	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Italiano, Economia Az.
<b>18</b>	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Economia Az.

## Competenze di area di indirizzo

### AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

<b>N.</b>	<b>Competenza</b>	<b>Discipline interessate</b>
<b>19</b>	Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.	Francese, Storia, Diritto ed Economia politica, Inglese, Economia Az.
<b>20</b>	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Diritto ed Economia politica, Economia Az.
<b>21</b>	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.	Francese, Inglese, Economia Az.
<b>22</b>	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	
<b>23</b>	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	Francese, Diritto ed Economia politica

24	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	Economia Az.
25	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Matematica, Economia Az.
26	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	Francese, Economia politica, Inglese, Economia Az.
27	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.	Diritto ed Economia politica, Matematica, Economia Az.
28	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Francese, Economia Az.
29	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	Economia Az.

## Competenze chiave di cittadinanza

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Francese, Storia, Italiano, Diritto ed Economia politica, Inglese, Matematica, IRC, Economia Az.
2	<b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Economia Az.
3	<b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Francese, Diritto ed Economia politica, Inglese, Matematica, IRC, Economia Az. Scienze motorie
4	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Storia, Italiano, Diritto ed Economia politica, Inglese, Matematica, IRC, Economia Az.
5	<b>Acquisire e interpretare l'informazione,</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Francese, Storia, Italiano, Inglese, IRC, Economia Az.

6	<b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Francese, Storia, Italiano, Inglese, Matematica, IRC, Economia Az.
7	<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Francese, Storia, Italiano, Inglese, Matematica, IRC, Economia Az.
8	<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Francese, Storia, Italiano, Diritto ed Economia politica, Inglese, IRC, Economia Az.
9	<b>Operare scelte autonome:</b> Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	Storia, Italiano, Inglese, IRC, Economia Az.

## Esperienze da proporre alla classe

A supporto delle competenze chiave di cittadinanza sono previste le seguenti iniziative:

- Visita a palazzi istituzionali
- Viaggio di istruzione in Francia
- Partecipazione progetto Conoscere la Borsa
- IRC : “La scelta libera” nella dimensione affettiva e nella dimensione della responsabilità attraverso le sollecitazioni del dott. Ezio Aceti e/o dell'associazione Il Pesciolino Rosso , con la successiva rielaborazione in modalità di didattica laboratoriale.

## Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento

A causa dell'emergenza sanitaria, la classe ha potuto svolgere, nei due anni precedenti, solo una parte del piano di PCTO previsto dal quadro orario del Regolamento dell'Alternanza allegato al PTOF attualmente in vigore, per un totale medio indicativo di 150 ore, comunque già in linea con il monte orario minimo previsto dalla normativa in materia.

L'anno terminale sarà dedicato allo svolgimento di attività di sviluppo delle competenze relative all'Indirizzo, di orientamento post diploma e di rielaborazione dei percorsi svolti, anche in prospettiva della relazione per l'Esame di Stato.

Ore	Tipologia di attività / esperienza	Periodo indicativo
-----	------------------------------------	--------------------

80	Stage due settimane	settembre
6	Presentazione e rielaborazione delle attività di stage	da definire
5	Attività per l'orientamento post-diploma	da definire
4	Incontri con le Organizzazioni sindacali sui diritti e le tipologie contrattuali	da definire

## Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodolgia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE, adottando le idee delle "Aule laboratorio disciplinari" e delle "Aule flessibili".

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

## Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio finale il Consiglio di classe provvede alla valutazione collegiale del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al "Regolamento di Istituto per la Valutazione" allegato al PTOF 2019-20 e disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

## Modalità di recupero e potenziamento

Le carenze riscontrate nello scrutinio intermedio e riferite alla programmazione del primo periodo saranno recuperate come previsto dal Regolamento di Istituto per la Valutazione allegato al PTOF vigente.

Sono previsti, a partire da gennaio, attività di recupero organizzate in corsi pomeridiani, in particolare per alunne e alunni con carenze gravi, e attività di recupero in itinere svolte in classe dagli insegnanti della materia. Per queste attività i docenti favoriranno metodologie inclusive come i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la peer education.

Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, nel mese di marzo, se la carenza riscontrata è stata recuperata.

Un'ulteriore modalità di consolidamento e potenziamento delle competenze consisterà nel *mentoring* (sportello didattico), da attivarsi da parte della scuola, su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro.

---

San Miniato, 7 dicembre 2022

*Il coordinatore di classe*  
*Prof. ssa Silvia Quintavalli*

# Allegato A - Programmazione disciplinare

Nota: le competenze disciplinari indicate nella colonna "Comp." delle tabelle di programmazione disciplinare afferiscono alle competenze di area comune e di indirizzo.

## Educazione civica

<b>Insegnante referente</b>	<b>Prof. ssa Silvia Quintavalli</b>
<b>Materiali didattici</b>	Materiale vari
<b>Ore</b>	Ore annuali minime: <b>33</b> ( <i>distribuite all'interno delle discipline coinvolte</i> )

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia "Educazione civica", alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l'insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline." Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, "ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d'insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest'ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta."

## Modulo "La Costituzione"

– <b>Materiali e strumenti:</b> – <b>Eventuali prodotti:</b>		
<b>Ore</b>	<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Tempi di attuazione</b>
3	Francese	Pentamestre
3	Economia aziendale	Pentamestre
3	Storia	Trimestre
4	Storia	Pentamestre
4	Diritto	Trimestre
3	Matematica	Pentamestre

3	Inglese	Pentamestre
4	Scienze motorie e sportive	Trimestre
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
4,8	Les élections présidentielles et législatives en France	Saper operare una sintesi dei contenuti appresi ed esporli in maniera adeguata
29	Economia Aziendale: la rendicontazione sociale e ambientale, il Bilancio socio-ambientale; la creazione e la distribuzione del valore aggiunto	Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio socio-ambientale quale strumento di informazione e comunicazione
4,7,13	Sviluppo storico delle Nazioni Unite (dalla Società delle Nazioni all'ONU)	Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità. Individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni di breve e lunga durata. Saper ricavare informazioni storiche da fonti dirette e indirette.
4,7,13	Nascita, evoluzione e sviluppo dei maggiori partiti italiani, con particolare attenzione al secondo dopoguerra	Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità. Individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni di breve e lunga durata. Saper ricavare informazioni storiche da fonti dirette e indirette.
1	La democrazia ed i suoi limiti	Riconoscere il funzionamento pratico del meccanismo democratico e come opera la democrazia in relazione alle altre componenti dei poteri pubblici.
7,10,11,13	Il consumatore e la funzione dell'utilità. Determinazione del massimo utile sotto il vincolo di bilancio. Indagine statistica sull'indebitamento delle famiglie italiane.	Saper operare nell'ambito della teoria del consumatore utilizzando i diversi metodi in modo consapevole. Analisi dei dati statistici e loro rappresentazione.
3,8,9	<b>US Politics:</b> The US government, the Constitution, the Executive, The Legislative, The Judiciary, US political parties.	Conoscere le caratteristiche del sistema politico americano  Saper riconoscere eventuali analogie e/o differenze con il sistema politico italiano

		Avere una conoscenza generale dei principali partiti politici americani.
1	Malattie sessualmente trasmissibili	Saper riconoscere comportamenti rischiosi per la propria salute

Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell’Agenda 2030”

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libri di testo, materiali multimediali</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> testi relativi alle tematiche coinvolte</li> </ul>		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
4	Economia politica	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14	L’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Individuare i 17 obiettivi previsti per comprendere la portata dei traguardi da raggiungere

## Disciplina Francese (L2)

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Raja Pia</b>
<b>Libro di testo</b>	– “Rue du commerce”-Aut.: G. Sclavi; T, Boella; J. Forester; D. Peterlongo-Ed.: Petrini
<b>Altri materiali</b>	– Fotocopie – Risorse online
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3

<b>U.D.A. - L'universe de l'entreprise-la communication</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti: libro di testo-fotocopie</b></li> <li>– <b>Eventuali prodotti: da definire</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione: settembre-ottobre</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
2,7,8,13,21	<b>Les entreprises;</b> les sociétés; l'activité commerciale; <b>les techniques de la communication;</b> la lettre commerciale; la communication télématique.	<b>Comprendre le règlement de l'entreprise;</b> écrire une lettre commerciale; <b>prendre rendez-vous; communiquer par mail.</b>

<b>U.D.A. - La vente-les acteurs de l'entreprise</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti: libro di testo-fotocopie</b></li> <li>– <b>Eventuali prodotti: da definire</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione: novembre-dicembre-gennaio</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
7,19,23,26	<b>Le marketing et la vente;</b> les lettres de vente; les ressources humaines.	<b>Les métiers du marketing;</b> faire des études de marché; préparer un entretien d'embauche; <b>parler de ses atouts et de ses compétences</b>

<b>U.D.A. - La commande et l'achat</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti: libro di testo</b></li> <li>– <b>Eventuali prodotti: da definire</b></li> </ul>		

– <b>Tempi di attuazione: febbraio-marzo</b>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
8,13,28	<b>La commande;</b> modifications du contrat de vente; <b>la marchandise: logistique,</b> livraison, transport.	<b>Passer/modifier/annuler une commande; acheter en ligne;</b> lire une facture; organiser un transport; <b>choisir un emballage.</b>

<b>U.D.A. - Le système économique français</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti: libro di testo-fotocopie-risorse online</b></li> <li>– <b>Eventuali prodotti: da definire</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione: aprile-maggio</b></li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
8,13	<b>Les secteurs de l'économie; l'énergie</b>	<b>se mettre à jour; sensibiliser aux comportements responsables</b>

30/11/2022

*Prof.ssa Pia Raja*

## Disciplina Italiano

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Cristina Mirarchi</b>
<b>Libro di testo</b>	– Baldi, Russo, <i>Le occasioni della letteratura</i> , Vol. 3
<b>Altri materiali</b>	– materiale fornito dal docente – materiale reperito sul web; – schemi prodotti dagli alunni; – software didattici.
<b>Ore</b>	4

U.D.A. - VERGA		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p><b>Contesto storico: L'età post-unitaria;</b></p> <p><b>La poetica: il rapporto con il Positivismo e il Naturalismo;</b></p> <p><b>Lo stile: dall'impersonalità alla regressione;</b></p> <p><b>Temi: il progresso; i "vinti" e gli esclusi; il rapporto con la Storia e il fatalismo;</b></p> <p><b>Testi scelti da <i>Vita dei campi</i>, <i>I Malavoglia</i>, <i>Mastro Don Gesualdo</i>, <i>Novelle rusticane</i>.</b></p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui; Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto; Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p>

		Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).
--	--	---

U.D.A. - D'ANNUNZIO		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p><b>Contesto storico: dall'Italia umbertina alla dittatura fascista;</b></p> <p><b>La poetica dannunziana: il rapporto con l'estetismo europeo e il simbolismo francese; la rilettura del superuomo; il panismo.</b></p> <p><b>Temi: la concezione dell'arte, la fusione del soggetto eroico nella natura, l'evoluzione dall'uomo artista all'uomo d'azione.</b></p> <p><b>Testi scelti dal <i>Piacere</i> e dalle <i>Laudi</i>.</b></p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>

U.D.A. - PASCOLI
------------------

Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p><b>Contesto storico: L'età post-unitaria;</b></p> <p><b>La poetica: <i>Il fanciullino</i> e il rapporto con il simbolismo francese;</b></p> <p><b>Lo stile: il fonosimbolismo;</b></p> <p><b>Tem: poesia delle piccole cose, l'ossessione della morte, il nido, l'eros;</b></p> <p><b>Testi scelti da <i>Myricae</i> e <i>Canti di Castelvecchio</i>.</b></p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>

U.D.A. - UNGARETTI		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p>

	<p><b>Contesto storico: L'Italia delle due guerre mondiali;</b></p> <p><b>La poetica: il rapporto con le avanguardie storiche e il ritorno all'ordine;</b></p> <p><b>Lo stile: verso-libero, parola-verso, analogia;</b></p> <p><b>Temi: la memoria individuale e collettiva, il dolore, la guerra e la precarietà della condizione umana;</b></p> <p><b>Testi a scelta da <i>L'Allegria, Il Sentimento del tempo, Il dolore.</i></b></p>	<p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>
--	---	--

U.D.A. - PIRANDELLO		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p><b>Contesto storico: Dall'età post-unitaria al fascismo;</b></p> <p><b>La poetica: <i>L'umorismo, il vitalismo e le forme, il relativismo conoscitivo e la pluralità dell'io;</i></b></p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p>

	<p><b>Temi: la famiglia e la società come trappola, la maschera, la crisi delle certezze, il caso;</b></p> <p><b>Testi a scelta da: <i>Il Fu Mattia Pascoli, Novelle per un anno, Uno, nessuno, centomila.</i></b></p>	<p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>
--	--	---

U.D.A. - SVEVO		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p><b>Contesto storico: Dall'età post-unitaria al fascismo;</b></p> <p><b>La poetica: l'evoluzionismo, la psicanalisi, il marxismo;</b></p> <p><b>Temi: l'evoluzione dell'inetto, salute e malattia, verità e menzogna, il progresso e l'integrazione nella società borghese;</b></p> <p><b>Testi a da <i>Una vita, Senilità e La Coscienza di Zeno.</i></b></p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p>

		<p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>
--	--	---

<b>MONTALE</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
2, 3, 4, 6	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p><b>Contesto storico: dal ventennio fascista agli anni '70;</b></p> <p><b>La poetica: lo scetticismo, le occasioni salvifiche (epifanie e figura salvifica della donna), il nichilismo dell'ultimo Montale;</b></p> <p><b>Lo stile: il correlativo oggettivo. Dal verso tradizionale alla quasi prosa degli anni '70;</b></p> <p><b>Temi: gli oggetti, il varco, il male di vivere, la disarmonia della realtà, le donne del poeta, la memoria, la critica al consumismo;</b></p> <p><b>Testi a scelta da <i>Ossi di seppia</i>, <i>Le occasioni</i>, <i>La Bufera e altro</i>, <i>Satura</i>, <i>Diario del '71 e del '72</i>.</b></p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive.</p> <p>Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>

## LA NARRATIVA DEL SECONDO DOPOGUERRA

Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p><b>Percorsi tematici a scelta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Letteratura e Resistenza (1945-1955):</b>                       Calvino (<i>Il sentiero dei nidi di ragno</i>, <i>Ultimo viene il corvo</i>); Fenoglio (<i>I ventitré giorni della città di Alba</i>, <i>Una questione privata</i>); Pavese (<i>La luna e i falò</i>); Vittorini (<i>Uomini e no</i>); Morante (<i>La storia</i>).</li> <li>- <b>Letteratura e Questione meridionale (1882-1995):</b>                       Verga (<i>Libertà</i>); De Roberto (<i>I vicere</i>); Tomasi di Lampedusa (<i>Il gattopardo</i>); Sciascia (<i>Il giorno della civetta</i>); Camilleri (<i>Il birraio di Preston</i>).</li> <li>- <b>Letteratura e Civiltà industriale e dei consumi (1960-1975):</b>                       Calvino (<i>Marcovaldo</i>, <i>Il cavaliere inesistente</i>, <i>Le città invisibili</i>); Pasolini (<i>Ragazzi di vita</i>, <i>Una vita violenta</i>).</li> <li>- <b>Letteratura al femminile (anni '20-anni'90):</b> Deledda (<i>Canne al vento</i>), Morante (<i>L'isola di Arturo</i>), Ginzburg (<i>Lessico familiare</i>), Maraini (<i>La lunga vita di Marianna Ucrìa</i>).</li> </ul>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive.</p> <p>Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>

**Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate.**

## Disciplina Storia

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Cristina Mirarchi</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Testo 1</li> <li>– Testo 2</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Materiale 1</li> <li>– Materiale 2</li> </ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b><u>Dal 1915 al 1992</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; Internet</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> tutto l'arco dell'anno</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
4, 5, 6, 15 , 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La prima guerra mondiale</li> <li>● I totalitarismi : il caso italiano</li> <li>● Crisi del '29</li> <li>● La seconda guerra mondiale</li> <li>● La decolonizzazione</li> <li>● La guerra fredda</li> <li>● L'Italia dalla ricostruzione al miracolo economico</li> <li>● Gli anni di piombo</li> <li>● Il decennio riformista e tangentopoli</li> </ul>	<p>Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.</p> <p>Individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni di breve e lunga durata.</p> <p>Saper ricavare informazioni storiche da fonti dirette e indirette.</p> <p>Cogliere le analogie tra passato e presente nella storia delle Istituzioni e del pensiero politico.</p> <p>Padroneggiare il lessico delle scienze storiche e sociali.</p>

**Obiettivi minimi:** svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate.

## Disciplina Matematica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Laura Nannetti</b>
<b>Libro di testo</b>	– Matematica.rosso con tutor 3-4-5 autori Bergamini-Barozzi-Trifone ed.Zanichelli
<b>Altri materiali</b>	– materiale fornito dal docente (schede e appunti) anche condiviso con la classe su Google Classroom – supporti audiovisivi – presentazioni Power Point – materiale reperito sul web – software didattici
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3

U.D.A. - Ricerca Operativa		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo,schede,software didattici</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> presentazioni in Power point</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> trimestre</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 7, 10, 11, 12, 13,, 25, 27	<p>Nascita della R.O e classificazione dei problemi di scelta.</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di certezza ad effetti immediati: caso continuo e caso discreto.</p> <p>Diagramma di redditività e funzione Costo Unitario.</p> <p>Il problema della Gestione delle Scorte.</p> <p>Scelta tra due o più alternative.</p> <p>Problemi di scelta ad effetti differiti: criterio del REA e del TIR.</p> <p>Interpolazione lineare.</p> <p>Scelta tra mutuo e leasing.</p>	<p>Individuare strategie appropriate per risolvere i problemi di scelta.</p> <p>Utilizzare le tecniche dell'analisi e della geometria analitica rappresentandole anche sotto forma grafica nella descrizione e modellizzazione dei problemi di scelta. Utilizzare le formule della matematica finanziaria per la risoluzione dei problemi di scelta ad effetti differiti.</p>
	<p>Variabili casuali e distribuzioni di probabilità</p> <p>Problemi di scelta in condizione di incertezza:criterio del valore medio, della valutazione del rischio, del pessimista.</p>	<p>Costruire il modello per risolvere i problemi in condizione di incertezza.</p>

U.D.A. - Probabilità		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo,schede,software didattici</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> presentazioni in Power point</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> fine trimestre/inizio pentamestre</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 7, 10, 11, 12, 13,, 25	Calcolo combinatorio. <b>Probabilità classica, somma logica di eventi.</b> <b>Probabilità condizionata.</b> <b>Prodotto logico di eventi.</b> Giochi aleatori: speranza matematica.	<b>Individuare gli esiti associati ad un evento.</b> <b>Determinare la probabilità di una somma logica e di un prodotto logico di eventi indipendenti e non.</b>

U.D.A. - Funzioni reali di due variabili reali		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo,schede,software didattici</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> presentazioni in Power point</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> fine trimestre/inizio pentamestre</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 7, 10, 11, 13	<b>Disequazioni in due variabili e sistemi di disequazioni.</b> <b>Dominio e linee di livello.</b> <b>Derivate parziali.</b> <b>Metodi per la ricerca dei punti di estremo relativo e assoluto liberi (metodo delle linee di livello e del determinante hessiano) e vincolati (metodo di sostituzione e dei moltiplicatori di Lagrange) di una funzione di due variabili.</b>	<b>Individuare e rappresentare graficamente il dominio e le linee di livello di una funzione di due variabili.</b> <b>Calcolare le derivate parziali e scrivere l'equazione del piano tangente ad una superficie in un suo punto.</b> <b>Determinare i punti di massimo e minimo(relativo o assoluto) di una funzione <math>z=f(x;y)</math>.</b>

U.D.A. - Applicazioni alle funzioni economiche		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo,schede,software didattici</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> presentazioni in Power point</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> seconda metà del pentamestre</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità

2, 7, 10, 11,13	<p>Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni.</p> <p><b>Massimo profitto in regime di concorrenza perfetta o di monopolio..</b></p> <p><b>Combinazione ottima dei fattori di produzione. Funzione di Cobb-Douglas.</b></p> <p>Il consumatore e la funzione dell'utilità.</p> <p>Determinazione del massimo utile sotto vincolo di bilancio.</p>	<p><b>Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale per le funzioni di due variabili a funzioni economiche.</b></p> <p>Saper operare nell'ambito della Teoria del Consumatore utilizzando i diversi metodi in modo consapevole.</p>
--------------------	---	--

U.D.A. - Programmazione lineare		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo,schede,software didattici</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> presentazioni in Power point</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> secondo pentamestre</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
10, 11, 25	<b>Modelli per la Programmazione Lineare in due variabili.</b>	<b>Risolvere problemi di Programmazione Lineare con il metodo grafico.</b>

San Miniato, 30 novembre 2022

Prof.ssa Laura Nannetti

## Disciplina Diritto

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Silvia Quintavalli</b>
<b>Libro di testo</b>	– DIRITTO, 5 anno di Bobbio, Gliozzi e Foa', ed. Scuola & Azienda
<b>Altri materiali</b>	– Costituzione repubblicana, materiali multimediali condivisi col Dipartimento
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 4

<b>U.D.A. - Il Parlamento</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di caso</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> intero anno scolastico</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,2,4,20,23	La centralità del Parlamento	Riconoscere la natura parlamentare dell'ordinamento italiano, anche nel periodo monarchico
1,2,4,20,23	La funzione legislativa ordinaria e costituzionale	Cogliere le dinamiche della formazione delle leggi negli art. 70,71,72,73,74 Cost. e le specificità del procedimento di cui all'art. 138 Cost.
1,2,4,20,23	La funzione di indirizzo e controllo del Governo	Identificare gli strumenti giuridici collegati all'istituto della fiducia di cui all'art. 94 Cost.

<b>U.D.A. - La maggioranza parlamentare espressa nell' organo governativo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di caso</li> </ul>

– <b>Tempi di attuazione:</b> intero anno scolastico		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,2,4,20,23	La struttura dell'esecutivo	Riconoscere la composizione ed il procedimento di formazione del Governo ex artt. 92 e 93 Cost.
1,2,4,20,23	La funzione normativa del Governo ed il suo intervento nella fase di iniziativa legislativa	Identificare gli atti di cui artt. 76 e 77 Cost. e gli atti privi di forza di legge; cogliere il ruolo del Governo nella fase di iniziativa legislativa e il meccanismo della questione di fiducia
1,2,4,20,23	La funzione amministrativa del Governo	Cogliere la distinzione tra Pubblica amministrazione IN SENSO SOGGETTIVO con riferimento alla evoluzione dei singoli elementi-amministrazione centrale e periferica, Regioni, autonomie provinciali e comunali, enti pubblici (INPS)- ed in SENSO OGGETTIVO con riferimento ai caratteri, alle tipologie (provvedimenti espansivi e restrittivi), al procedimento amministrativo, alle forme di invalidità' degli atti di diritto pubblico ( implicazioni in termini di forma di Stato come affermazione dello Stato di di diritto) ed agli atti di diritto privato

<b>U.D.A. - La Corte costituzionale e il Presidente della Repubblica</b>		
<p>– <b>Materiali e strumenti:</b> discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di caso</p> <p>– <b>Tempi di attuazione:</b> intero anno scolastico</p>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,2,4,20,23	La novità della Corte	Cogliere il senso del dibattito in Assemblea costituente sulla introduzione della Corte costituzionale
1,2,4,20,23	La composizione e le funzioni della Corte costituzionale	Cogliere le specificità strutturali della Corte e identificare la funzione di controllo di legittimità costituzionale delle leggi e degli atti aventi forza di legge, con particolare riferimento alle modalità operative (procedimenti incidentale e principale), agli esiti dell'intervento della Corte (sentenze di

		rigetto e di accoglimento ed implicazioni in termini di forma di Stato (evoluzione dello Stato di diritto nello Stato costituzionale), e le altre funzioni della Corte
1,2,4,20,23	Il Presidente della Repubblica	Riconoscere la composizione ex artt. 84 e 85 Cost., le funzioni - garanzia del buon funzionamento degli organi costituzionali, rappresentanza dell'unità nazionale - e i poteri specifici del Presidente

<b>U.D.A. - I principi fondamentali</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di caso</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> intero anno scolastico</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,2,4,20,23	Il principio democratico di cui all'art. 1 Cost.	Identificare la nozione e le modalità di esercizio della sovranità popolare.
1,2,4,20,23	Il principio di uguaglianza di cui all'art. 3 Cost.	Riconoscere la duplice accezione formale e sostanziale del principio e le implicazioni del riconoscimento dell'uguaglianza sostanziale in termini di forma di Stato nel senso dell'affermazione dello Stato sociale
1,2,4,20,23	Il principio pluralistico come pluralismo ideologico	Cogliere il significato della libertà di manifestazione del pensiero enunciata dall'art. 21, I comma, Cost.

## Disciplina Economia politica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Silvia Quintavalli</b>
<b>Libro di testo</b>	– Economia pubblica dinamica, Corso di economia politica per il quinto anno, Crocetti, Cernesi, ed. Tramontana
<b>Altri materiali</b>	– Costituzione e materiali multimediali condivisi con il Dipartimento
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3

<b>U.D.A. - La politica dell'entrata</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> discussioni guidate, letture ragionate della normativa fiscale, studi di caso</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> intero anno scolastico</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
2,4,5,19,23,27	Le imposte	Identificare la nozione di imposta ed suoi elementi costitutivi Riconoscere le principali classificazioni dell'imposta ed i principi costituzionali in materia di imposizione fiscale: artt. 23 e 53 Cost..
2,4,5,19,23,27	Le principali imposte del sistema tributario italiano	Identificare i caratteri, i soggetti passivi, il presupposto d'imposta, la base imponibile e l'aliquota dell'Irpef, dell'Ires e dell'Iva
	Gli effetti macroeconomici e microeconomici dell'imposizione fiscale	Cogliere le specificità delle dinamiche derivanti dall'imposizione fiscale
2,4,5,19,23,27	Le altre entrate tributarie	Cogliere le specificità delle tasse e dei contributi fiscali
2,4,5,19,23,27	Le entrate extratributarie	Riconoscere le entrate derivanti da: -alienazione dei beni dello Stato -utili di gestione delle imprese pubbliche

		-accensione di prestiti
--	--	-------------------------

<b>U.D.A. - La politica della spesa</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> discussioni guidate, letture ragionate della normativa fiscale, studi di caso</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> intero anno scolastico</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
2,4,5,19,23, 27	Le spese dello Stato	Identificare la nozione di spesa pubblica e riconoscere le principali tipologie
2,4,5,19,23, 27	Le spese redistributive	Cogliere la specificità delle spese redistributive e le loro implicazioni in termini di Stato sociale

<b>U.D.A. - Il Bilancio dello Stato</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> discussioni guidate, letture ragionate della normativa fiscale, studi di caso</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> intero anno scolastico</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
2,4,5,19,23, 27	Il Bilancio	Cogliere la natura giuridico-contabile del documento di Bilancio
2,4,5,19,23, 27	Le norme costituzionali in materia di Bilancio	Identificare il contenuto degli artt. 72,75 e 81 Cost. con riferimento specifico al Bilancio
2,4,5,19,23, 27	Il processo di Bilancio	Riconoscere i passaggi essenziali che conducono alla formazione del Bilancio

## Disciplina Lingua Inglese

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Federica Palmeri</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– P. Fiocchi, D. Morris, <i>The Business Way- Business Theory and Communication</i> - Culture frames, ed. Zanichelli</li> <li>– G. Da Villa, C. Sbarbada, C. Moore, <i>Verso le prove Nazionali Inglese</i>, ed. ELI</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Materiali provenienti da siti web ufficiali (BBC News, Investopedia, etc.)</li> <li>– fotocopie, prodotti multimediali</li> </ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3

<b>U.D.A. - World economies</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, materiali provenienti da siti web ufficiali, fotocopie, Google Classroom</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> Relazioni, Prodotti multimediali</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> Ottobre</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
3, 8, 19	<p><b>Main economic systems</b></p> <p>The world's largest economies</p> <p>Economic indicators: <i>Nominal GDP and PPP GDP</i></p> <p><b>Traditional actors in the world economy: the G7</b></p> <p><b>Emerging markets</b></p> <p><b>Europe's PIGS: country by country</b></p> <p><b>The G20</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali sistemi economici: economia di libero mercato, economia pianificata, economia mista;</li> <li>● Confrontare realtà economiche differenti;</li> <li>● Leggere e interpretare dati, grafici e tabelle;</li> <li>● Individuare le relazioni esistenti tra le economie mondiali e formulare ipotesi su eventuali ripercussioni nella quotidianità;</li> <li>● Osservare l'impatto di alcuni fenomeni (gravi crisi economiche, conflitti, Covid-19, ecc...) sulle più importanti economie mondiali e sulla stabilità delle stesse</li> </ul>

U.D.A. - A global world		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, materiali provenienti da siti web ufficiali, fotocopie, Google Classroom</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Da definire</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Novembre-Dicembre</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
3, 8, 19	<p><b>Globalisation</b></p> <p>Global economy</p> <p><b>International organisations: WTO, IMF, WB</b></p> <p>Global trade and the WTO</p> <p>For or against the WTO?</p> <p><b>The information revolution</b></p> <p><b>The globalisation debate</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il fenomeno della globalizzazione: definizione, portata, effetti sulle economie mondiali;</li> <li>● Conoscere le caratteristiche, il funzionamento e il ruolo di tre importanti organizzazioni internazionali;</li> <li>● Conoscere le tappe fondamentali dello sviluppo di Internet</li> <li>● Comprendere l'impatto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione sulla globalizzazione;</li> <li>● Essere in grado di riferire sulla globalizzazione analizzando i pro e i contro ed esprimendo la propria opinione personale a riguardo</li> </ul>

U.D.A. - Finance		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, materiali provenienti da siti web ufficiali, fotocopie, Google Classroom</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Da definire</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Gennaio</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
3, 8, 19	<p><b>The Stock Exchange</b></p> <p>The Wall Street Crash and the Great Depression</p> <p><b>The Financial Crisis of 2007- 2010</b></p> <p>How the Credit Crisis Spread</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire i termini di base del linguaggio della finanza per poter affrontare ricerche di informazioni e materiali in maniera autonoma.</li> </ul>

U.D.A. - Green Economy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, materiali provenienti da siti web ufficiali, fotocopie, Google Classroom</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Da definire</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Febbraio</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
3, 8, 19	<p><b>What is the “green economy”?</b></p> <p>Sustainable development</p> <p><b>Sustainable Trade</b></p> <p>Fair trade</p> <p><b>Microfinance</b></p> <p>Ethical banking &amp; Ethical investment</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere cosa si intende per “economia verde”, o più propriamente economia ecologica</li> <li>● Identificare principi dello sviluppo e del commercio sostenibile</li> <li>● Riconoscere le caratteristiche principali della “microfinanza”;</li> <li>● Valutare l’uso dei microcrediti come strumento economico per combattere la povertà</li> </ul>

U.D.A. - Business transactions: Theory and Communication		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, materiali provenienti da siti web ufficiali, fotocopie, Google Classroom</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> da definire</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Febbraio - Maggio</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
3, 8, 19	<p><b>Foreign trade terms:</b> Contract of sale and sales terms; Incoterms</p> <p><b>Payment in International Trade:</b> Methods of payment in International trade</p> <p>Documents in International Trade: <b>The commercial invoice</b>, Other types of invoice</p> <p>Forwarding goods: Insurance, <b>Transport</b>, <b>Complaints and replies</b></p> <p>Making payments: <b>Banking</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire il lessico specifico: termini commerciali internazionali</li> <li>● Comprendere gli elementi fondamentali di un contratto di vendita</li> <li>● Riconoscere le diverse tipologie di transazioni commerciali e i metodi di pagamento</li> <li>● Riconoscere i diversi tipi di trasporto, le loro caratteristiche e associarli a una determinata categoria di bene e/o servizio</li> <li>● Saper formulare una lettera di</li> </ul>

		<p>reclamo e riconoscere gli elementi essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il ruolo delle banche, distinguere i servizi offerti, riconoscere le caratteristiche del sistema bancario di una nazione.</li> </ul>
--	--	--

U.D.A. - Training for Invalsi		
<p>– <b>Materiali e strumenti:</b> G. DaVilla, C. . Sbarbada, C. Moore, <i>Verso le prove Nazionali Inglese</i>, ELI, fotocopie, Internet, Google Classroom</p> <p>– <b>Tempi di attuazione:</b> Gennaio - Maggio</p>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
3,8,19	Lecture, ascolti e attività dal libro di testo selezionate in base alle necessità specifiche di approfondimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'ascolto di diverse tipologie di conversazioni autentiche (interviste, estratti da documentari, notiziari, annunci);</li> <li>● saper riconoscere i distrattori;</li> <li>● comprendere e svolgere i vari <i>tasks</i> in preparazione alla prova nazionale Invalsi.</li> </ul>

San Miniato, 30 Novembre 2022

*Prof.ssa Federica Palmeri*

## Disciplina Insegnamento Religione Cattolica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Alessandra Dal Canto</b>
<b>Libro di testo</b>	La strada con l'Altro . Famà-Cera. Edizioni Dea Scuola-Marietti
<b>Altri materiali</b>	Fotocopie, canali youtube, quotidiani, cronaca, PPT, strumenti informatici, testimonianza e dibattito in classe con esperti
<b>Ore</b>	1

### U.D.A. - Interrogativi sull'uomo

**Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: Trimestre**

Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 2, 3, 4, 7, 9, 13, 14	Le vicende della vita interpellano: l'uomo chi è. Analisi della problematiche che l'essere umano porta in sé. Le dimensioni antropologiche. La dignità dell'uomo e la sacralità della vita, secondo la riflessione biblica.	Conoscere la specificità dell'essere umano. Cogliere la problematicità che l'essere umano porta in sé. Conoscere il messaggio biblico sulla relazione tra uomo e Dio. Sa individuare il valore e la dignità dell'uomo. Conoscere gli elementi fondamentali dell'antropologia cristiana e dei suoi fondamenti biblici.

### U.D.A. - L'affettività come percorso verso la libertà

**Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: Trimestre**

Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 2, 3, 4, 7, 9, 13, 14	Valore e linguaggio della sessualità come relazione.  La dimensione relazionale nella vita dell'uomo; approfondimento della relazione con se stessi	Capire l'importanza della relazione nella vita umana.  Saper riconoscere le proprie emozioni.  Capire che i comportamenti successivi alle emozioni possono essere orientate ai valori.

L'uomo e la scelta etica		
<b>Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: Pentamestre</b>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 2, 3, 4, 7, 9, 13,	<p>Concetti generali sui termini e concetti chiave dell'etica.</p> <p>La scelta etica: ambito etico dell'esperienza umana, il processo del giudizio e della decisione.</p> <p>Responsabilità e intenzioni: introduzione a: "Il problema morale" .</p> <p>La bioetica:            Fine vita e tema del morire            Accanimento terapeutico            Donazione degli organi</p> <p><b>La questione ambientale: enciclica Laudate Dominum.</b></p>	<p>Avere un'informazione generale su termini e concetti chiave dell'etica</p> <p>Sa individuare i criteri della scelta etica            Sa riconoscere le varie scelte etiche contemporanee</p> <p>Conoscere le linee essenziali del pensiero cattolico sull'etica</p> <p>Sa individuare il nucleo centrale del "problema bioetico" e la posizione del pensiero cattolico a riguardo            Acquisire un senso di rispetto nei confronti delle varie scelte etiche            Conoscere e argomentare l'impegno della Chiesa nella difesa della dignità e nella promozione umana  <b>Riflettere sulla specificità della proposta etica cristiana.</b></p>

U.D.A. - La scelta		
<b>Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: Pentamestre</b>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 2, 3, 4, 7, 9, 13, 14	<p>Guardare al futuro come opportunità di scelta.</p> <p>Come scegliere ?</p>	<p>Imparare a guardare alla scelta come opportunità.</p> <p>Lo studente sa mettere in atto strategie per effettuare una scelta ponderata</p>

**U.D.A – Il pensiero sociale della Chiesa .Il rapporto Stato-Chiesa**

<p><b>Strumenti:</b> libro, Bibbia, documenti del Magistero, clips da films, incontri con esperti.  <b>Eventuali prodotti:</b> : riflessioni scritte, debate documentati, testi scritti, PPT,  <b>Tempi di attuazione:</b> Marzo, Aprile. Maggio</p>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
<p>1, 2, 3, 4, 6, 15</p>	<p>La questione romana e il mondo cattolico.</p> <p>La questione sociale e le encicliche del 1800. <b>Il Magistero di Paolo VI, Giovanni Paolo II, Francesco sui temi economici e politici.</b></p> <p>La destinazione universale dei beni della Terra. I flussi migratori del nostro tempo.. La sostenibilità e la sfida economica.</p> <p><b>L'economia etica: nuovi modelli di sviluppo</b></p> <p>Economia di comunione modello Loppiano. Il mondo del volontariato e dell'impegno per migliorare il mondo</p>	<p>Conoscere l'evoluzione dei rapporti tra Chiesa - mondo nella storia degli ultimi due secoli.</p> <p><b>Conoscere</b> e saper apprezzare il valore umano del lavoro.</p> <p><b>Conoscere le linee fondamentali del rapporto etica-economia, in riferimento alla Dottrina sociale della Chiesa.</b></p> <p>Valutare il contributo del Cristianesimo per la costruzione di un mondo più equo, solidale.</p>

San Miniato 3 dicembre 2022

La docente Alessandra Dal Canto

## Scienze motorie e sportive

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Lazzeri Arianna</b>
<b>Libro di testo</b>	– Non adottato
<b>Altri materiali</b>	– Testi digitali forniti dall'insegnante – Materiale informativo in rete
<b>Ore</b>	Ore settimanali:2

<b>U.D.A.Percezione del sé, completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>		
– <b>Materiali e strumenti:impianti sportivi, piccoli/grandi attrezzi, documenti video, fotocopie</b> – <b>Eventuali prodotti: performance motorie, organizzazione e realizzazione di percorsi motori</b> – <b>Tempi di attuazione: ottobre/maggio</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1-9-13-14	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le capacità motorie. Conoscere le metodologie di allenamento.	Utilizzare le abilità motorie in modo personale, produttivo e autonomo, adattandole alle diverse esperienze motorie e ai vari contenuti tecnici. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento allo sport in funzione dell'attività scelta e trasferire metodi e tecniche di allenamento adattandole alle esigenze.

<b>U.D.A. - Lo sport, le regole e il Fair Play</b>		
– <b>Materiali e strumenti:impianti sportivi, piccoli/grandi attrezzi, documenti video, fotocopie</b> – <b>Eventuali prodotti: performance motorie, gli sport di squadra</b> – <b>Tempi di attuazione: ottobre/maggio</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1-9-13-14	Conoscere i fondamentali delle varie discipline sportive affrontate e sapersi confrontare in modo agonistico corretto. Conoscere l'aspetto educativo e sociale della pratica sportiva. Conoscere i gesti arbitrali degli sport affrontati	Saper cooperare in gruppo, utilizzando e valorizzando le attitudini individuali. Saper assumere ruoli. Applicare e rispettare le regole. Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco. Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni. saper organizzare e gestire eventi sportivi e svolgere compiti di giuria e arbitraggio in piena autonomia

## Disciplina: Economia aziendale

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Leonetto Corti</b>
<b>Libro di testo</b>	– “Entriamo in azienda up 3” (Tomo 1 e 2) – Autori: Astolfi, Barale & Ricci – Editore: Tramontana
<b>Altri materiali</b>	– dispense, slide, fotocopie, Codice civile
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 8

<b>U.D.A. - Comunicazione economico finanziaria e socio-ambientale</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, LIM, PC, dispense, appunti, documenti aziendali, Codice Civile, calcolatrice</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> eventuali lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report gestionali</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> da Settembre 2022 a gennaio 2023</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>

<p>2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 24, 28, 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Contabilità generale: operazioni relative alle immobilizzazioni, personale dipendente</b>, outsourcing e subfornitura, smobilizzo di crediti commerciali e <b>scritture di assestamento; la rilevazione delle imposte dirette</b></li> <li>- <b>Il Bilancio di esercizio e il sistema informativo di bilancio;</b></li> <li>- La normativa sul bilancio di esercizio: principi, criteri di valutazione e schemi del bilancio civilistico;</li> <li>- La Nota Integrativa;</li> <li>- La relazione sulla gestione e il giudizio sul bilancio;</li> <li>- La revisione legale;</li> <li>- <b>L'analisi di bilancio per indici: scopi e iter procedurale, riclassificazione degli schemi di bilancio, calcolo degli indici e redazione dei report gestionali;</b></li> <li>- <b>L'analisi di bilancio per flussi:</b> flussi finanziari ed economici, le variazioni del patrimonio circolante netto, il rendiconto finanziario;</li> <li>- La rendicontazione sociale e ambientale: il bilancio socio-ambientale, produzione e distribuzione del valore aggiunto;</li> <li>- <b>Il bilancio con dati a scelta.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rilevare in P.D. le operazioni relative alle immobilizzazioni, personale dipendente, smobilizzo crediti, all'assestamento dei conti e alle imposte dirette;</li> <li>- redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio;</li> <li>- interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse; riconoscere le finalità dell'analisi;</li> <li>- redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico riclassificato, calcolare i margini patrimoniali e gli indici di bilancio;</li> <li>- redigere il rendiconto finanziario;</li> <li>- saper interpretare i risultati ottenuti;</li> <li>- predisporre report gestionali per la rendicontazione dei risultati;</li> <li>- saper redigere un bilancio con dati a scelta.</li> </ul>
---	--	---

- **Materiali e strumenti:** Libro di testo, LIM, PC, dispense, appunti, documenti aziendali, calcolatrice
- **Eventuali prodotti:** eventuali lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report
- **Tempi di attuazione:** Febbraio 2023

Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 13, 16, 17, 18, 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Il concetto tributario di reddito d'impresa;</b></li> <li>- <b>Imposte dirette e indirette;</b></li> <li>- <b>Valutazione fiscale delle voci di bilancio e concetto di deducibilità fiscale;</b></li> <li>- La base imponibile IRAP;</li> <li>- <b>Il reddito imponibile;</b></li> <li>- La dichiarazione dei redditi e il versamento delle imposte dirette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare la normativa fiscale cogliendo le differenze con le disposizioni civilistiche;</li> <li>- <b>saper valutare ai fini fiscali le poste di bilancio;</b></li> <li>- <b>determinare</b> la base imponibile IRAP e il <b>reddito imponibile d'impresa;</b></li> <li>- <b>Calcolare le imposte dirette.</b></li> </ul>

#### U.D.A. - Contabilità gestionale

- **Materiali e strumenti:** Libro di testo, LIM, PC, dispense, appunti, documenti aziendali, calcolatrice
- **Eventuali prodotti:** eventuali lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report
- **Tempi di attuazione:** Marzo 2023

Comp.	Conoscenze	Abilità
-------	------------	---------

<p>2, 4, 13, 16, 17, 18, 21, 25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La contabilità gestionale;</b></li> <li>- <b>L'oggetto di misurazione e la classificazione dei costi;</b></li> <li>- Efficacia ed efficienza aziendale;</li> <li>- <b>La contabilità a costi diretti e a costi pieni (Direct costing e Full costing);</b></li> <li>- Calcolo dei costi basato sui volumi, i centri di costo e il metodo ABC;</li> <li>- Problemi di scelta aziendali: mix produttivo, make or buy, eliminazione di un prodotto in perdita;</li> <li>- <b>La break even analysis.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare funzioni e strumenti della contabilità gestionale;</li> <li>- <b>descrivere i diversi significati del termine "costo" e classificare i costi aziendali secondo criteri diversi;</b></li> <li>- <b>calcolare le diverse configurazioni di costo;</b></li> <li>- <b>applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo</b> ai fini della determinazione del costo complessivo del prodotto;</li> <li>- saper analizzare scelte aziendali; risolvendo i relativi problemi;</li> <li>- <b>individuare gli obiettivi della "break even analysis", calcolare il punto di equilibrio, predisporre il diagramma di redditività e interpretare i risultati.</b></li> </ul>
-------------------------------------	---	--

U.D.A. - Strategie, pianificazione e programmazione aziendale		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, LIM, PC, dispense, appunti, documenti aziendali, calcolatrice</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> eventuali lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Aprile 2023</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>

<p>2, 4, 13, 16, 17, 18, 25, 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di strategia e la gestione strategica;</li> <li>- L'analisi dell'ambiente interno ed esterno e la matrice SWOT;</li> <li>- Tipologie di strategie aziendali;</li> <li>- La pianificazione, la programmazione aziendale e i relativi documenti;</li> <li>- Il controllo di gestione;</li> <li>- Il budget e la sua redazione;</li> <li>- L'analisi degli scostamenti;</li> <li>- Il Business Plan;</li> <li>- Il Piano di marketing.</li> </ul>	<p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone le fasi, gli strumenti e il loro utilizzo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definire il concetto di strategia aziendale;</li> <li>- distinguere le diverse tipologie di strategie aziendali;</li> <li>- saper effettuare l'analisi SWOT;</li> <li>- saper individuare le strategie aziendali più opportune per il raggiungimento degli obiettivi imprenditoriali, analizzando specifici casi aziendali;</li> <li>- saper redigere il budget, effettuare l'analisi degli scostamenti, redigere ed interpretare un report;</li> <li>- individuare le strategie di marketing e gli strumenti adatti al raggiungimento degli obiettivi aziendali;</li> <li>- riconoscere le finalità del Business Plan e del Piano di marketing.</li> </ul>
-------------------------------------	---	--

U.D.A. - Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, LIM, PC, dispense, appunti, documenti aziendali, calcolatrice</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> eventuali lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Maggio 2023</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>

<p>2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'attività delle imprese bancarie: operazioni di raccolta e di impiego;</b></li> <li>- <b>Il fabbisogni finanziario;</b></li> <li>- <b>Il fido bancario e l'istruttoria di fido;</b></li> <li>- I finanziamenti bancari a breve termine;</li> <li>- I finanziamenti bancari a medio/lungo termine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>riconoscere l'attività delle imprese bancarie individuando le principali funzioni;</b></li> <li>- <b>distinguere le operazioni di raccolta fondi dalle operazioni di impiego;</b></li> <li>- <b>saper valutare alternative ed effettuare scelte in relazione al fabbisogno finanziario e alle necessità di finanziamento da parte dell'impresa;</b></li> <li>- saper effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.</li> </ul>
---	---	---

### **Il Docente**

Leonetto Corti

## Disciplina: Laboratorio di Economia

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Leonetto Corti</b>
<b>Libro di testo</b>	– “Entriamo in azienda up 1” - Astolfi, Rascioni & Ricci - Editore Tramontana
<b>Altri materiali</b>	– Dispense, slides, esercitazioni, software gestionale, foglio di calcolo
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 1

<b>U.D.A. - Contabilità generale</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti: Software gestionale</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione: Trimestre</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>13,16,17,24,28</b>	Scritture varie di gestione di una Spa Scritture di assestamento	saper gestire le rilevazioni contabili relative alle operazioni di gestione utilizzando il software gestionale

<b>U.D.A. - il Bilancio d'Esercizio e l'analisi di bilancio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti: Libro di testo, Software gestionale, foglio di calcolo</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione: Dicembre 2022 – marzo 2023</b></li> </ul>

Comp.	Conoscenze	Abilità
<b>13, 16, 17, 24, 28</b>	<p>Redazione del bilancio d'esercizio dalla situazione contabile</p> <p>La riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico</p> <p>Gli indici di bilancio e la redazione di report</p> <p>Il rendiconto finanziario</p> <p>Il bilancio con dati a scelta</p>	<p>saper riclassificare, analizzare e commentare il Bilancio d'esercizio e interpretare gli altri documenti aziendali</p>

<b>U.D.A. - Budget, Business Plan e Piano di Marketing</b>		
<p>– <b>Materiali e strumenti: Libro di testo, foglio di calcolo</b></p> <p>– <b>Tempi di attuazione: aprile 2023 - maggio 2023</b></p>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
<b>13, 16, 17, 24, 28</b>	<p>il budget settoriali</p> <p>il budget economico</p> <p>il budget degli investimenti</p> <p>la redazione del Business plan</p> <p>la redazione del piano di Marketing</p>	<p>saper costruire il budget , il business plan e il piano di marketing</p>

**Il Docente**

Leonetto Corti