



Istituto Tecnico Statale  
“CARLO CATTANEO”  
Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)  
Codice Meccanografico **PITD070007**



---

Anno Scolastico 2022/23

DOCUMENTO DI  
PROGRAMMAZIONE

Biennio comune  
“Settore Economico”

Classe 2CE

# Indice

---

<b>Indice</b>	<b>2</b>
<b>Composizione del Consiglio di Classe</b>	<b>3</b>
<b>Situazione in ingresso</b>	<b>3</b>
<b>Composizione della classe</b>	<b>3</b>
<b>Profilo generale della classe</b>	<b>3</b>
<b>Osservazioni sulla classe</b>	<b>3</b>
<b>Esito dei test di ingresso</b>	<b>4</b>
<b>Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno</b>	<b>4</b>
<b>Assi culturali</b>	<b>4</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>4</b>
<b>Esperienze da proporre alla classe</b>	<b>6</b>
<b>Unità di apprendimento interdisciplinari</b>	<b>6</b>
<b>Metodologie didattiche</b>	<b>6</b>
<b>Valutazione</b>	<b>7</b>
<b>Modalità di recupero e potenziamento</b>	<b>7</b>
<b>Allegato A</b>	
<b>Programmazione disciplinare</b>	<b>9</b>
Educazione civica	9
Modulo “La Costituzione”	9
Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell’Agenda 2030”	10
Modulo “Cittadinanza digitale”	10
Discipline	11
<b>Allegato B</b>	
<b>Assi culturali</b>	<b>12</b>
Asse dei linguaggi	12
Asse matematico	13
Asse scientifico-tecnologico	14
Asse storico-sociale	15

## Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Picerno Salvatore	***	Presidente
De Siena Karla Maria	2 <sup>a</sup> lingua com. (Tedesco)	Coordinatore
Bernardi Irene	Scienze Integrate (Biologia) / Geografia	Segretario
Della Maggiore Simona	Lingua e letteratura it. / Storia	Docente
Ferraro Clelia	Lingua inglese	Docente
Alderighi Elisabetta	Matematica	Docente
Gregori Alberto	Informatica	Docente
Riboldi Luca	Scienze integrate	Docente
Benedetti Chiara	Economia aziendale	Docente
Biondo Roberta	Diritto ed economia politica	Docente
Margiotta Giovanna	Scienze motorie	Docente
Biondo Roberta	Educazione Civica	Referente
Nuti Lucilla	IRC	Docente

## Situazione in ingresso

### Composizione della classe

- Numero totale di studenti: 22 di cui 12 femmine e 10 maschi
- Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la seconda volta: 0
- Numero di studenti provenienti da altre scuole / indirizzi: 1
- Numero di studenti NAI: 1

### Profilo generale della classe

Così come nel precedente anno scolastico, la classe mostra un'attitudine e una disponibilità al dialogo educativo, all'ascolto e alla condivisione di regole comuni di comportamento.

Le studentesse e gli studenti sono collaborativi e partecipano alle proposte didattiche. Pertanto la valutazione dell'intera classe è nel complesso positiva, pur rilevando una maggiore tendenza alla distrazione soprattutto da parte di alcuni studenti.

Nel corso del trimestre si sono inseriti due studenti (uno studente NAI e uno studente proveniente da altra scuola).

Dal punto di vista degli apprendimenti, tuttavia, si evidenziano criticità più diffuse rispetto allo scorso anno. Agli studenti e alle studentesse più fragili è stato rinnovato l'invito a partecipare alle attività pomeridiane di supporto nell'ambito del progetto Oltre la scuola.

## Osservazioni sulla classe

Nella classe sono presenti due studentesse con DSA e uno studente atleta. Uno studente NAI è stato inserito nella classe nel corso del primo trimestre.

Per la programmazione relativa ai bisogni educativi speciali di questi studenti si rimanda ai piani personalizzati predisposti o in corso di elaborazione (PDP e PFP).

## Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

Gli studenti sono chiamati a frequentare un biennio di base necessario ad acquisire una corretta padronanza di competenze indispensabili nella vita di cittadini europei responsabili, nel quadro di una società in continua evoluzione che impone una formazione pressoché continua nell'arco di tutta la vita (long life learning).

## Assi culturali

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale). Essi costituiscono "il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa (D.M. 22/08/2007- Norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione). La delineazione degli assi culturali è riportata nell'Allegato B.

## Competenze chiave di cittadinanza

I Docenti hanno individuato le seguenti competenze da sviluppare nel corso dell'anno scolastico.

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Biologia, Geografia, Tedesco, IRC, Economia Aziendale, Italiano, Storia, Diritto/Economia, Matematica. Italiano, Storia, IngleseSC.motorie
2	<b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità,	Biologia, Economia Aziendale, Sc.Motorie

	valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	
3	<b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Biologia, IRC, Economia, Italiano, Storia, Aziendale, Storia, Matematica, Sc. Motorie
4	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Biologia, Geografia, Tedesco, IRC, Economia Aziendale, Italiano, Storia, Diritto/Economia, Matematica, Storia, Italiano, Sc. Motorie
5	<b>Acquisire e interpretare l'informazione,</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Biologia, IRC, Economia Aziendale, Italiano, Storia, Tedesco, Matematica, Italiano, Storia, Inglese, Sc. Motorie
6	<b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Italiano, Storia, Biologia, Geografia, Tedesco, IRC, Economia Aziendale, Italiano, Storia, Diritto/Economia, Matematica, Inglese, Sc. Motorie
7	<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Biologia, Geografia, Tedesco, IRC, Italiano, Storia, Economia Aziendale, Diritto/Economia, Matematica, Italiano, Storia, Inglese, Sc. Motorie
8	<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	IRC, Economia Aziendale Sc. Motorie e Italiano, Tedesco, Storia, Inglese,
9	<b>Operare scelte autonome:</b> Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	Biologia, IRC, Italiano, Storia, Tedesco, Italiano, Storia, Sc. Motorie

## Esperienze da proporre alla classe

In questo anno scolastico saranno possibili uscite didattiche di un giorno, a condizione che la nostra zona e quelle di eventuale destinazione mantengano le caratteristiche di "zona bianca" dal punto di vista epidemiologico. La scuola segnalerà, al momento della diffusione del programma dell'uscita, i luoghi

(musei, centri culturali, luoghi di ristoro, ecc..) in cui potrà essere richiesta l'esibizione del *green pass* agli studenti.

Lo svolgimento di viaggi di istruzione - per i quali comunque valgono le indicazioni precedenti - sarà possibile se le condizioni sanitarie lo consentiranno, comunque nella primavera 2023.

La partecipazione della classe a un viaggio di istruzione a Roma o a Torino è in corso di valutazione da parte del consiglio di classe.

**STORIA:** Progetto "A scuola d'Archivio"

**ITALIANO:** Progetto in collaborazione con il Movimento Shalom, riflessioni sulle tematiche dell'accoglienza e dell'immigrazione

**I.R.C.:** In relazione al tema "Stili di vita e dipendenze nella adolescenza", propone con la collaborazione del personale esperto del SERD, con équipe di educatori e psicologi e con testimoni di comunità di recupero:

- la possibilità di uscita didattica presso la comunità Nuovi Orizzonti di Pistoia (dopo Pasqua in data da concordare);
- incontro SERD: 2 ore nella mattina per tutte le classi seconde (prima di Pasqua in data da concordare).

#### **Scienze Motorie e Sportive (PTOF):**

- **Tornei d'Istituto** di pallavolo, calcio e basket, atletica leggera .
- **Potenziamento motorio** svolto da esperti (utilizzando anche sedi esterne) su attività quali: atletica, pattinaggio, pesca sportiva, canottaggio, rugby, attività espressive, palestra attrezzata, ed altre attività che si renderanno disponibili nel corso dell'anno.
- **Movimentiamoci nell'arte ( ptof): Uscite sul territorio**

## Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodolgia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali.

La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE.

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;

- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

## Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio di finale il Consiglio di classe provvede alla valutazione collegiale del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al "Regolamento di Istituto per la Valutazione" allegato al PTOF 2019-20 e disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

## Modalità di recupero e potenziamento

Le carenze riscontrate nello scrutinio intermedio e riferite alla programmazione del primo periodo saranno recuperate come previsto dal Regolamento di Istituto per la Valutazione allegato al PTOF vigente.

Sono previsti, a partire da gennaio, attività di recupero organizzate in corsi pomeridiani, in particolare per alunne e alunni con carenze gravi, e attività di recupero in itinere svolte in classe dagli insegnanti della materia. Per queste attività i docenti favoriranno metodologie inclusive come i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la peer education.

Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, nel mese di marzo, se la carenza riscontrata è stata recuperata.

Per le alunne e gli alunni le cui carenze siano dovute alla necessità di acquisire un proprio metodo di apprendimento e/o ad una carenza di motivazione allo studio, potrà essere utile la costante frequenza, suggerita dal Consiglio di classe, delle attività di *Oltre la scuola*. Un'ulteriore modalità di consolidamento e potenziamento delle competenze consisterà nel *mentoring* (sportello didattico), attivo dalla metà di novembre, su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro.

Per gli studenti con "giudizio sospeso", la fase di recupero delle carenze emerse nello scrutinio finale è prevista dal 27 giugno al 15 luglio 2023, in preparazione alle verifiche previste nel periodo 28-31 agosto 2023.

---

San Miniato, 05/12/2022

*Il coordinatore di classe*  
*Prof. Karla Maria De Siena*



# Allegato A

## Programmazione disciplinare

*Nota: le competenze disciplinari indicate nella colonna "Comp." delle tabelle di programmazione disciplinare afferiscono agli assi culturali riportati nell'Allegato B del presente documento.*

### Educazione civica

<b>Insegnante referente</b>	<b>Prof. ssa Roberta Biondo</b>
<b>Materiali didattici</b>	– Dispense, video, estratti da riviste specialistiche
<b>Ore</b>	Ore annuali: <b>33</b> ( <i>distribuite all'interno delle discipline coinvolte</i> )

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia "Educazione civica", alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l'insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline." Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, "ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d'insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest'ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta."

### Modulo "La Costituzione"

– <b>Materiali e strumenti:</b> – <b>Eventuali prodotti:</b>		
<b>Ore</b>	<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Tempi di attuazione</b>
3	Economia Aziendale	Trimestre
6	Italiano, Storia	Pentamestre
3	Diritto/Economia	Trimestre
3	Scienze motorie: il benessere psicofisico	Gennaio-maggio 2023
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1, 4, 5, 6, 7,	<b>Economia Aziendale:</b> l'articolo 53 della	Sapere interpretare l'art. 53 della

8, S2, S3	Costituzione italiana e il concetto di capacità contributiva; il concetto di “tributo” imposte dirette e indirette; l’Iva e le sue caratteristiche; classificazione delle operazioni ai fini Iva.	Costituzione; distinguere ed individuare le principali differenze tra imposte dirette e indirette; individuare e distinguere le caratteristiche dell’Iva; saper classificare le diverse tipologie di operazioni: imponibili, non imponibili, esenti ed escluse Iva.
L1,L2, L3	<b>Italiano, Storia :</b> L’articolo 10 della Costituzione	Saper interpretare l’articolo 10 della Costituzione; leggere e desumere informazioni dai testi sul tema dell’ accoglienza e dell’immigrazione
S2	<b>Diritto:</b> Il diritto etico sociale della Famiglia e le sue evoluzioni. La riforma del diritto di famiglia del 1975	Valorizzazione e riconoscimento dei diritti, costituzionalmente garantiti, di cui il singolo gode in quanto parte della collettività
S2,M3,T4, L1,L2,L3	<b>Scienze motorie:</b> Agenda 2030 Obiettivo 3 “Salute e benessere” Il benessere psico-fisico	Saper seguire una corretta alimentazione anche in vista di una gara e di una competizione. Saper seguire i principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute e corretto stile di vita.

### Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell’Agenda 2030”

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, appunti, slide, video, attività laboratoriali.</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> documento Google di Data realizzato in modalità condivisa, presentazioni multimediali e ricerche in rete, relazione orale e/o scritta.</li> </ul>		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Scienze Integrate (Biologia): la conservazione della biodiversità	Trimestre
3	Geografia: smart city e sostenibilità urbana	Pentamestre
5	<b>Matematica:</b> discipline STEM e disparità di genere	Pentamestre
3	Tedesco: Umweltschutz und Klimawandel	Pentamestre
3	Inglese: Women And Science	Trimestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1, T2, T3, T4	Scienze Integrate (Biologia): concetto di biodiversità, le cause del declino della biodiversità, strategie per la conservazione di specie minacciate di estinzione.	Comprendere l’importanza della biodiversità per gli equilibri degli ecosistemi. Descrivere le strategie adottate per la conservazione delle specie. Individuare comportamenti ecologicamente sostenibili. Elaborare

		strategie per la sensibilizzazione della popolazione.
T1, T2, T3, T4	Geografia: le caratteristiche di una città sostenibile dal punto di vista ambientale; le strategie per rendere sostenibile l'ambiente urbano.	Comprendere il concetto di smart city. Individuare soluzioni ecosostenibili per migliorare la vita degli abitanti delle città. Saper valutare il livello "smart" del proprio ambiente di vita quotidiano.
M1, M4, L2, L3, T4	<b>Matematica:</b> La discussione sugli argomenti trattati prende spunto dai contenuti del film "Il diritto di contare". Figure femminili che hanno lasciato un segno nella storia della matematica e delle scienze in generale. Il gender - gap nelle discipline STEM.	<b>Saper collocare nel tempo le figure femminili presentate riflettendo su temi quali: il ruolo delle donne nella matematica e nelle scienze, i pregiudizi di genere e la scienza.</b> <b>Saper analizzare, elaborare e rappresentare dati statistici.</b>
L1, L2, L6	Tedesco: Umweltschutz und Klimawandel.	Conoscere e saper usare in frasi semplici il lessico di base relativo a tematiche inerenti la protezione dell'ambiente e il cambiamento climatico. Riflettere su questi argomenti a partire dalla fruizione di un prodotto audiovisivo animato, anche in un'ottica di didattica inclusiva.
L1, L5, L6, L7, L8	The most significant contributions of women in Science	Conoscere e saper relazionare in merito al ruolo delle donne nella scienza.

### Modulo "Cittadinanza digitale"

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> appunti, siti internet</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Presentazioni multimediali e ricerche in rete</li> </ul>		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Informatica	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
S2	L'identità digitale, carta d'identità biometrica (dalle impronte digitali al DNA), firma e firma elettronica, la <b>CIE</b> , lo <b>SPID</b> , privacy dei dati ( <b>GDPR</b> ) e diritto all'oblio	Essere consapevoli di come le nostre abitudini debbano cambiare quando ci si interfaccia con sistemi automatizzati che elaborano milioni di utenti

## Disciplina: Italiano

<b>Insegnante</b>	Simona Della Maggiore
<b>Libro di testo</b>	Marcello Sensini, <i>Con metodo</i> , Volume + Scrittura + Vademecum, Mondadori Scuola. Marzia Fontana, Laura Forte, Maria Teresa Tralice, <i>Una vita da lettori. Poesia e Teatro</i> . Zanichelli Editore
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom)</li> <li>– quiz su Classroom</li> <li>– materiale reperito sul web</li> <li>– schemi prodotti dagli alunni– software didattici</li> </ul>
<b>Ore settimanali</b>	5

<b>IL TESTO POETICO</b>		
<b>Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L1, L2, L3, L5	<p><b>Comunicazione/Produzione orale:</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione:</b></p> <p>Saper svolgere la parafrasi letterale e discorsiva;</p> <p>Saper cogliere il significato di un testo poetico tenendo conto delle diverse interpretazioni proposte;</p> <p>Saper svolgere l'analisi di un testo poetico dal punto di vista formale e tematico, sviluppando la capacità di confronto con altri autori (avviamento alla produzione scritta Tipologia A).</p>	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche formali dei principali testi poetici (ritmo, versi e strutture metriche, principali figure retoriche);</p> <p>Conoscenza delle tecniche per la realizzazione della parafrasi letterale e discorsiva.</p>

	<p><b>Produzione scritta:</b></p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p>	
--	---	--

<b>IL TESTO TEATRALE</b>
--------------------------

<b>Tempi di attuazione: pentamestre</b>
---

<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L1, L2, L3, L5	<p><b>Comunicazione/Produzione orale:</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione:</b></p> <p>Saper realizzare un confronto fra il testo drammaturgico e la sua messa in scena;</p> <p><b>Produzione scritta:</b></p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p>	<p>Conoscere le strutture del testo drammaturgico nelle sue componenti fondamentali;</p> <p>Conoscere l'evoluzione della storia del teatro e dei suoi generi;</p> <p>Lettura integrale di opere teatrali dall'antichità ai giorni nostri o di passi significativi.</p>

<b>TESTO NON LETTERARIO</b>
-----------------------------

<b>Tempi di attuazione: pentamestre</b>
---

<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
--------------	---	-------------------

<p>L1, L2, L3, L5</p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale:</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione:</b></p> <p>Ricerca e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo;</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi non letterari, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta:</b></p> <p>Saper produrre testi di diversa tipologia in base alle richieste (tema personale, tema argomentativo, tema valutativo, riassunto) coerenti e coesi, pertinenti, corretti dal punto di vista del lessico, della morfosintassi e del registro utilizzato;</p> <p>Utilizzare in maniera adeguata le diverse fasi della produzione scritta (pianificazione, stesura, revisione);</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p>	<p>Conoscenza della struttura e delle caratteristiche del testo non letterario (testo espositivo, regolativo, descrittivo, articolo di giornale, riassunto);</p> <p>Comprensione del messaggio contenuto nei testi analizzati;</p> <p>Conoscenza delle funzioni di base della comunicazione.</p>
---------------------------	---	--

RIFLESSIONI SULLA LINGUA		
Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze

<p>L1, L2, L3, L5</p>	<p>Identificare e analizzare correttamente le strutture della frase semplice e della frase complessa;</p> <p>Identificare e analizzare le categorie morfologiche;</p> <p>Formulare messaggi adeguati al destinatario, al contesto, all'argomento e allo scopo della comunicazione;</p> <p>Incrementare il proprio lessico attivo e passivo;</p> <p>Applicare i procedimenti di formazione delle parole;</p> <p>Attivare le conoscenze sui meccanismi della derivazione e della composizione per comprendere parole sconosciute e ampliare il proprio lessico.</p>	<p>Riflessione sulla lingua dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale;</p> <p>Conoscenza delle strutture fondamentali della lingua dal punto di vista morfologico e sintattico;</p> <p>Conoscenza delle funzioni della lingua;</p> <p>Conoscenza dei registri linguistici e dei linguaggi settoriali;</p> <p>Conoscenza delle relazioni di forma e di significato fra le parole;</p> <p>Conoscenza dei principali meccanismi di formazione delle parole.</p>
---------------------------	---	---

**Obiettivi minimi valevoli per tutte le U.D.A**

Svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze e le abilità indicate. Comprendere il significato letterale delle parole e dei concetti di uso più frequente nella comunicazione letteraria e non letteraria. Comprendere la funzione dei legami logico-sintattici nei testi più semplici e di uso frequente nell'ambito letterario e non letterario. Comprendere il senso complessivo dei testi relativi ad aspetti e problemi della società e della cultura. Saper distinguere le parti costitutive dei testi di uso più frequente (in ambito letterario e extraletterario) Saper individuare la tipologia di un testo definendone in termini essenziali gli scopi comunicativi; Saper individuare i temi centrali di un testo. Saper generalizzare e/o sintetizzare gli aspetti più immediatamente evidenti di un passo letterario o non letterario. Organizzare in modo semplice discorsi logicamente coerenti sugli argomenti oggetto di verifica e produrre riassunti, parafrasi, analisi lessicali in forma essenziale ma corretta. Rielaborare e collegare tra loro i temi contenuti e affrontati.

30 Novembre 2022

Proff.ssa Simona Della Maggiore

## Disciplina: Storia

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Simona Della Maggiore</b>
<b>Libro di testo</b>	Antonio Brancati, Trebi Pagliarani, <i>Operazione Storia Classe 1-2</i> , La Nuova Italia Editrice.
<b>Altri materiali</b>	Appunti, materiale multimediale, presentazioni in Power Point, dispense, slides, appunti.
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

U.D.A. Roma repubblicana e imperiale		
<p>– <b>Materiali e strumenti : libro di testo, materiale prodotto dall'insegnante, slides, dispense</b>            – <b>Eventuali prodotti: relazioni, presentazioni multimediali, mappe concettuali – Tempi di attuazione: settembre-novembre</b></p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 4,5, 6, 7, 8,	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. -La formazione dello stato romano. l'espansione e la crisi della res publica - La Roma imperiale: nascita e apogeo -Il cristianesimo Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro. Lessico di base della storiografia. -</p>	<p><b>La formazione dello stato romano. l'espansione e la crisi della res publica - La Roma imperiale: nascita e apogeo -l cristianesimo</b></p> <p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro.            Lessico di base della storiografia.</p>

<b>U.D.A. Dalla crisi dell'impero romano alla nascita del Sacro Romano Impero</b>		
<p>– <b>Materiali e strumenti : libro di testo, materiale prodotto dall'insegnante, slides, dispense</b>  – <b>Eventuali prodotti: relazioni, presentazioni multimediali, mappe concettuali</b> – <b>Tempi di attuazione: dicembre-febbraio</b></p>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 4,5, 6, 7, 8,	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle risorse naturali. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p>	<p><b>Dalla crisi dell'Impero romano alla sua caduta</b>  <b>I regni romano-barbarici</b>  <b>I Bizantini -</b>  <b>I Longobardi</b>  <b>I Carolingi</b>  <b>Gli arabi</b></p> <p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel secondo anno del primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.  Lessico di base della storiografia</p>

<b>U.D.A. Impero e Chiesa</b>		
<p>– <b>Materiali e strumenti : libro di testo, materiale prodotto dall'insegnante, slides, dispense</b>  – <b>Eventuali prodotti: relazioni, presentazioni multimediali, mappe concettuali</b> – <b>Tempi di attuazione: marzo-maggio</b></p>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 4,5, 6, 7, 8,	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più</p>	<p><b>La lotta per le investiture</b>  <b>I comuni</b>  <b>Le crociate</b></p> <p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel secondo anno del primo</p>

	<p>rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p>	<p>biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. Lessico di base della storiografia.</p>
--	---	---

30 Novembre 2022

Proff.ssa Simona Della Maggiore

## Disciplina: Diritto ed Economia politica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. ssa Roberta Biondo</b>
<b>Libro di testo</b>	– Diritto ed Economia, tra mondo reale e digitale 2.0 - vol.2 Razzoli-Messori. Ed. Zanichelli
<b>Altri materiali</b>	– Costituzione, Materiale multimediale
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. - ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, appunti, slide, video, fotocopie, materiale fornito dal docente e caricato su Classroom</li> <li>–</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> lavori individuali e/o di gruppo</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> Intero anno scolastico</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1,4,6,7	Il Parlamento, il Governo, la Magistratura, Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale	Saper individuare i poteri attribuiti ai diversi organi costituzionali, saper distinguere tra una legge ordinaria e una legge di revisione costituzionale, saper spiegare la differenza tra un decreto legge ed un decreto legislativo, saper individuare le finalità della funzione giurisdizionale, saper riconoscere il ruolo del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale.
1,4,6,7	Gli enti locali e l'Unione europea	Comprendere il nuovo assetto delle istituzioni locali, saper riconoscere le diverse autonomie degli enti pubblici territoriali, saper distinguere le diverse competenze degli organi dell'Unione europea.

## U.D.A. - IL MERCATO DEL LAVORO

- **Materiali e strumenti:** Libro di testo, appunti, slide, video, fotocopie. Materiale allegato su Classroom e fornito dal docente
- **Eventuali prodotti:** lavori individuali e/o di gruppo
- **Tempi di attuazione:** Intero anno scolastico

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1,4,6,7	Il mercato del lavoro	Saper identificare il ruolo dei sindacati, saper distinguere tra lavoratore subordinato e lavoratore autonomo, saper individuare le cause e gli effetti della disoccupazione

San Miniato, 30 novembre 2022

*Prof.ssa Roberta Biondo*

## Disciplina: Matematica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Elisabetta Alderighi</b>
<b>Libro di testo</b>	– Matematica multimediale.verde. ‘Bergamini, Barozzi’. VOL. 2. Ed. Zanichelli
<b>Altri materiali</b>	– Esercizi e schede di approfondimento selezionate dalla Docente reperite in rete o da altri testi – Video didattici realizzati dalla Docente
<b>Ore</b>	Ore settimanali: <b>4</b>

<b>U.D.A.1 - Aritmetica ed algebra</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, materiale di sintesi / approfondimento fornito dalla Docente e condiviso su Google Classroom, Geogebra</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> schede di sintesi, mappe concettuali, cartelloni, presentazioni Google, documenti Google realizzati in modalità condivisa</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> settembre - ottobre</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
M1, M3, M4	<p><b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto la forma grafica</b></p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>	<p>Insiemi numerici: operazioni e proprietà. Proprietà delle potenze e notazione scientifica</p> <p><b>Calcolo letterale: monomi e polinomi</b></p> <p><b>I prodotti notevoli e scomposizione in fattori dei polinomi</b></p> <p><b>Le equazioni di primo grado intere e fratte</b></p> <p>Problemi risolvibili con equazioni di primo grado</p>

<b>U.D.A.2 - Geometria analitica</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, documenti multimediali, materiale di approfondimento fornito dal docente e condiviso sul Google Classroom, Geogebra</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> schede di sintesi, mappe concettuali, presentazioni Google e documenti Google realizzati in modalità condivisa, modelli matematici con Geogebra</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> ottobre - novembre</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
M1, M2, M4	<p><b>Confrontare ed analizzare figure geometriche,</b> individuando invarianti e relazioni</p>	<p>Punti e segmenti.</p> <p><b>La lunghezza di un segmento e le coordinate del punto medio.</b></p>

	<p><b>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b></p>	<p><b>Perimetro ed area di semplici figure piane.</b>  Il concetto di funzione: proporzionalità diretta e dipendenza lineare  <b>Equazione della retta in forma esplicita ed implicita.</b>  <b>Condizioni di parallelismo e perpendicolarità.</b>  <b>Retta passante per due punti</b>  Fasci di rette proprio ed improprio</p>
--	---	--

U.D.A.3 - Algebra		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, documenti multimediali, materiale di approfondimento fornito dal docente e condiviso su Google Classroom, Geogebra</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> schede di sintesi, mappe concettuali, presentazioni Google, documenti Google in modalità condivisa, modelli matematici realizzati con Geogebra</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> tutto l'anno</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1, M3, M4	<p><b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto la forma grafica</b></p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>	<p><b>I sistemi lineari</b>  <b>Metodi risolutivi dei sistemi lineari:</b>  <b>sostituzione, confronto, riduzione</b></p> <p><b>Interpretazione geometrica dei sistemi lineari</b>  Problemi risolvibili mediante l'ausilio di sistemi lineari.</p> <p>Numeri reali e radici  Potenze con esponente razionale</p> <p><b>Equazioni di secondo grado complete e incomplete</b>  <b>Formula di scomposizione di un trinomio di secondo grado</b></p> <p>Problemi risolvibili attraverso equazioni di secondo grado.</p> <p><b>Risoluzione di disequazioni lineari, di secondo grado e fratte</b> attraverso il metodo grafico</p> <p><b>Sistemi di disequazioni</b>  Problemi risolvibili attraverso l'utilizzo di disequazioni.</p>

#### U.D.A.4 - Dati e previsioni

- **Materiali e strumenti:** Libro di testo, documenti multimediali, materiale di approfondimento fornito dal docente e condiviso sulla piattaforma Google Classroom, Geogebra
- **Eventuali prodotti:** schede di sintesi, mappe concettuali, presentazioni Google, documenti Google realizzati in modalità condivisa
- **Tempi di attuazione:** pentamestre

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1, M3, M4	<p>Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi</p> <p><b>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b></p> <p><b>Rappresentare distribuzioni di frequenze mediante tabelle e grafici</b></p> <p><b>Interpretare i diversi tipi di diagrammi che rappresentano dati statistici</b></p> <p><b>Calcolare i diversi valori di sintesi di un insieme di dati</b></p>	<p>Concetti fondamentali della statistica descrittiva: fasi dell'indagine statistica, unità statistiche e popolazione, <b>caratteri e modalità</b></p> <p><b>Frequenza assoluta e relativa</b></p> <p><b>Distribuzione di frequenze a seconda del tipo principale di carattere e principali rappresentazioni grafiche</b></p> <p><b>Rapporti statistici</b></p> <p><b>Media aritmetica semplice e ponderata, media geometrica, moda e mediana, varianza e scarto quadratico medio</b></p>

#### U.D.A.5 - Laboratorio con GEOGEBRA

- **Materiali e strumenti:** Schede di lavoro preparate dalla Docente e condivise su Google Classroom, Geogebra, Google Drive, Google Moduli, Geogebra Classroom
- **Eventuali prodotti:** presentazioni Google e documenti Google realizzati in modalità collaborativa, modelli matematici con Geogebra
- **Tempi di attuazione:** tutto l'anno

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1, M2, M3, M4	<p><b>Confrontare ed analizzare figure geometriche</b>, individuando invarianti e relazioni</p> <p><b>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b></p>	<p><b>Vista Grafico e Vista Algebra. I principali comandi di Geogebra</b></p> <p><b>Punti, segmenti e figure piane.</b></p> <p><b>Il concetto di funzione: proporzionalità diretta e dipendenza lineare</b></p> <p><b>Posizione reciproca tra rette</b></p> <p><b>Problemi di scelta tra più alternative</b></p>

## Disciplina: Informatica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Alberto Gregori</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compuworld 4.0 F.Beltramo, C.Iacobelli Mondadori</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiale del docente inserito su Classroom</li> <li>Materiale presente sul sito <a href="http://www.w3schools.com">www.w3schools.com</a></li> </ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

U.D.A. - struttura		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense</li> <li><b>Eventuali prodotti:</b> tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni</li> <li><b>Tempi di attuazione:</b> settembre - ottobre</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T3	Il computer non più come agente volontario, <<che fa le cose>> ma come meccanismo, avente una struttura tipica ripetuta <b>alla stessa maniera</b> ovunque ci sia un dispositivo elettronico digitale	Analisi della CPU: <b>cosa sono ALU, CU, registri</b> (AX, BX per gli operandi, CX per il risultato, F per gli errori) <b>Il ciclo Fetch/Execute:</b> i dati "arrivano" vengono elaborati e poi si "invia" il risultato Il CLOCK e il <b>tempo di calcolo</b> (velocità del processore, overclocking)

U.D.A. - trasformazione a digitale		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense</li> <li><b>Eventuali prodotti:</b> tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni</li> <li><b>Tempi di attuazione:</b> novembre - dicembre</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1	La matematica dei numeri relativi, nel sistema binario Come si può trasformare il materiale multimediale, in sequenze di 0 e 1	<b>I numeri in complemento a 2</b> (conversioni libere o su un numero di bit prestabilito) <b>Somma, sottrazione, in complemento a 2</b> Moltiplicazione, divisione, in complemento a 2 Come si trasformano i suoni e le immagini

U.D.A. - teoria generale		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> gennaio</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T3	Imparare la necessità di avere la memoria organizzata a indirizzi, dato che un computer è solo un meccanismo automatico	<b>L'organizzazione della RAM a indirizzo-&gt;dato</b> Le sovrastrutture pila e coda (" <b>Stack</b> ", " <b>LIFO</b> ", " <b>FIFO</b> ", ecc.)

U.D.A. - linguaggio C++		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> febbraio - maggio</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M3	Imparare a programmare con i tipi di dato creati dall'utente e a run-time	<b>tipi di dato strutturato, funzioni, puntatori, liste e alberi, la ricorsione</b>

## Disciplina: Scienze Integrate (Biologia)

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Irene Bernardi</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gainotti A., Modelli A. <i>Incontro con le scienze della vita</i>. Ed. Zanichelli</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lim/Smart Board, riviste specialistiche, riviste divulgative, risorse del web, video, giochi didattici, materiali di laboratorio</li> </ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. 1 - LA VITA SI EVOLVE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, video, dispense, appunti ecc.</li> <li><b>Tempi di attuazione:</b> 16 unità orarie</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
T1, T2, T3, T4	<b>Saper individuare le relazioni tra i diversi organismi e l'ambiente fisico.</b>	Concetto di specie, popolazione, comunità, ecosistema, habitat, nicchia ecologica, <b>predazione, parassitismo, mutualismo, competizione, simbiosi.</b>
T1, T2, T3, T4	<b>Maturare un comportamento di attenzione e rispetto dei vari componenti dell'ambiente.</b>	<b>Produttori, consumatori, decompositori. Catena alimentare.</b> La legge del decimo. Il ciclo del carbonio.
T1, T2, T3, T4	<b>Comprendere il ruolo della teoria dell'evoluzione nella costruzione della moderna visione del mondo della natura e delle relazioni tra uomo e viventi.</b>	<b>Teoria del fissismo, catastrofismo, evolucionismo (Lamarck e Darwin).</b> Speciazione, radiazioni adattative e convergenze evolutive.
T1, T2, T3, T4	Saper individuare le caratteristiche dei viventi utili per la classificazione e le relazioni di parentela tra gli organismi per la classificazione.	I caratteri utili per la classificazione, in particolare: caratteri chiave, correlati, omologhi e analoghi. Le sette categorie tassonomiche. La nomenclatura binomia.

<b>U.D.A. 2 - LA BIODIVERSITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Materiali e strumenti:</b> LIM/Smart Board, libri di testo, siti web, video, dispense, appunti, strumenti e vetreria di laboratorio, giochi didattici, attrezzature per giardino pensile</li> <li><b>Eventuali prodotti:</b> elaborati power-point, cartelloni</li> <li><b>Tempi di attuazione:</b> 28 unità orarie</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
T1, T2, T3, T4	<b>Osservare e riconoscere i diversi tipi di cellule e comprendere come la</b>	<b>La classificazione dei viventi in domini e regni. Cellula procariote, eucariote</b>

	<p><b>distinzione tra cellula procariote e cellula eucariote sia alla base della classificazione dei viventi in domini.</b></p> <p><b>Saper distinguere i diversi gruppi di batteri, protisti, funghi e comprenderne i loro ruoli.</b></p>	<p>(animale e vegetale).</p> <p><b>Struttura, classificazione e riproduzione di batteri, protisti e funghi.</b></p>
T1, T2, T3, T4	<p><b>Osservare, analizzare, conoscere le caratteristiche anatomiche e funzionali delle piante.</b></p>	<p><b>Struttura e funzioni della radice, del fusto e della foglia.</b> La classificazione delle piante. La fotosintesi e la respirazione. <b>La riproduzione.</b> <b>Il fiore, il frutto e il seme.</b></p>
T1, T2, T3, T4	<p>Comprendere che tutti gli animali sono legati tra di loro con relazioni di parentela e che le diversità degli animali sono il prodotto degli adattamenti alle diverse condizioni ambientali.</p>	<p>Struttura, riproduzione e comportamento degli animali, dalle spugne ai mammiferi.</p>

### U.D.A. 3 - DALLE MACROMOLECOLE ALLA CELLULA E AI GENI

- **Materiali e strumenti:** LIM/Smart Board, libri di testo, siti web, video, dispense, appunti, strumenti e vetreria di laboratorio, giochi didattici, modellino DNA
- **Tempi di attuazione:** 16 unità orarie

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	<p><b>Saper riconoscere il diverso ruolo svolto dalle molecole organiche, sia nella struttura che nelle forme della cellula.</b></p>	<p><b>Struttura e funzione dei carboidrati, delle proteine, dei lipidi e degli acidi nucleici.</b></p>
T1, T2, T3, T4	<p><b>Saper descrivere un modello semplificato di cellula e dei suoi organuli.</b></p>	<p><b>La teoria cellulare. Struttura e funzione degli organuli cellulari.</b> Le dimensioni delle cellule.</p>
T1, T2, T3, T4	<p><b>Comprendere la differenza tra riproduzione asessuata e sessuata.</b></p> <p><b>Saper interpretare i meccanismi dell'ereditarietà dei caratteri.</b> Saper risolvere semplici problemi di genetica.</p>	<p><b>La duplicazione del DNA.</b> <b>La mitosi e la meiosi.</b> <b>Cellule somatiche e germinali.</b></p> <p>Le leggi di Mendel</p>

### U.D.A. 4 - IL CORPO UMANO

- **Materiali e strumenti:** LIM/Smart Board, libri di testo, siti web, video, dispense.
- **Tempi di attuazione:** 6 unità orarie

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
-------	--	------------

T1, T2, T3, T4	<b>Acquisire una conoscenza dell'anatomia e della fisiologia adeguata ad una gestione consapevole della salute del proprio corpo.</b>	<b>L'apparato riproduttore maschile e femminile.</b> <b>La contraccezione.</b> L'apparato digerente.
-------------------	---	--

San Miniato, 30 novembre 2022

*Prof.ssa Irene Bernardi*

## Disciplina: Scienze Integrate Chimica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Luca Riboldi</b>
<b>Libro di testo</b>	“La chimica per tutti” Valitutti, Zanichelli
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom);</li> <li>- materiale reperito sul web;</li> <li>- schemi prodotti dagli alunni;</li> <li>- software didattici</li> <li>- LIM o smart-board con connessione in rete</li> </ul>
<b>Ore settimanali</b>	2

<b>U.D.A. - Le proprietà della materia</b>		
<b>Tempi di attuazione:</b> Settembre - Ottobre		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 3, 4, 5, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Il sistema internazionale di unità di misura</b></li> <li>- <b>Grandezze estensive e intensive</b></li> <li>- <b>Sistemi omogenei ed eterogenei</b></li> <li>- <b>Sostanze pure e miscugli</b></li> <li>- <b>Passaggi di stato</b></li> <li>- <b>Metodi di separazione dei miscugli</b></li> </ul>	<p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>

<b>U.D.A. - La chimica quantitativa</b>		
<b>Tempi di attuazione:</b> Novembre - Dicembre		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 3, 4, 5, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dalle trasformazioni fisiche a quelle chimiche</b></li> <li>- <b>Formula chimica, elementi e composti</b></li> <li>- <b>La teoria cinetico molecolare</b></li> <li>- <b>Le leggi ponderali</b></li> <li>- <b>La teoria atomica di Dalton</b></li> </ul>	<p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p>

<b>U.D.A. - I modelli atomici</b>		
<b>Tempi di attuazione:</b> Gennaio - Febbraio		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 3, 4, 5, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cariche elettriche (Coulomb)</b></li> <li>- <b>Particelle subatomiche</b></li> <li>- <b>Modelli atomici di Thomson e Rutherford</b></li> <li>- <b>Il modello di Bohr</b></li> <li>- <b>Il modello ad orbitali</b></li> </ul>	<p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p>

<b>U.D.A. - La tavola periodica</b>		
<b>Tempi di attuazione:</b> Febbraio - Marzo		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 3, 4, 5, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mendeleev e le proprietà periodiche</b></li> <li>- <b>Metalli, non metalli e semimetalli</b></li> </ul>	<p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>

<b>U.D.A. - I legami chimici</b>		
<b>Tempi di attuazione:</b> Marzo - Aprile		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 3, 4, 5, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Legame ionico</b></li> <li>- <b>Legame covalente</b></li> <li>- <b>Legame idrogeno</b></li> <li>- <b>Legame metallico</b></li> </ul>	<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p>

<b>U.D.A. - Le reazioni chimiche</b>		
<b>Tempi di attuazione:</b> Aprile - Maggio		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 3, 4, 5, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Equazione di reazione e bilanciamento</b></li> <li>- <b>Perché avvengono le reazioni</b></li> </ul>	<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p>

	<b>chimiche</b> - <b>Velocità di una reazione</b> - <b>I catalizzatori</b>	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
--	--	---

<b>U.D.A. - Gli acidi e le basi</b>		
<b>Tempi di attuazione:</b> Maggio - Giugno		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 3, 4, 5, 7	- <b>Teorie su acidi e basi</b> - <b>Il pH</b>	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

*San Miniato, 30 novembre 2022*

*Prof. Luca Riboldi*

## Disciplina: Geografia

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Irene Bernardi</b>
<b>Libro di testo</b>	<i>(non adottato)</i>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– atlante e carte geografiche</li> <li>– immagini e presentazioni multimediali</li> <li>– materiale prodotto dal docente</li> <li>– documentazioni e dati reperiti su Internet</li> </ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3

<b>U.D.A. - IL PIANETA TERRA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su Internet; LIM/Smart Board, Classroom di Google Suite.</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> settembre-ottobre</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, T1	<b>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</b>	<b>Oceani e continenti;</b> le correnti oceaniche, la tettonica delle placche. <b>Classificazione dei climi e dei relativi ambienti naturali.</b>

<b>U.D.A. - IL SISTEMA TERRA E I PROBLEMI AMBIENTALI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su Internet; LIM/Smart Board, Classroom di Google Suite.</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> novembre</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, T1, S1	Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. <b>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</b>	Il geosistema e gli ecosistemi; l'azione dell'uomo sugli ecosistemi. <b>L'inquinamento; cambiamenti climatici; effetto serra e "buco" nello strato di ozono; il ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici.</b> <b>Il problema dei rifiuti.</b>

<b>U.D.A. - RISORSE NATURALI E CONSUMO DI ENERGIA</b>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su Internet; LIM/Smart Board, Classroom di Google Suite.</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> dicembre</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, T1, S1	<p>Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p><b>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</b></p>	<p>Le risorse naturali.</p> <p><b>Le fonti energetiche non rinnovabili e rinnovabili.</b></p> <p><b>Lo sviluppo sostenibile.</b></p>

U.D.A. - IL SISTEMA GLOBALE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su Internet; LIM/Smart Board, Classroom di Google Suite.</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> gennaio</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, T1, S1	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p><b>Riconoscere il ruolo delle Istituzioni internazionali riguardo allo sviluppo, all'ambiente e alla pace.</b></p>	<p><b>Il sistema mondo; la globalizzazione.</b></p> <p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici e geopolitici).</p> <p>Istituzioni e organismi sovranazionali.</p> <p><b>L'Organizzazione delle Nazioni Unite.</b></p>

U.D.A. - CONTINENTI E PAESI EXTRAEUROPEI		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti:</b> atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su Internet; LIM/Smart Board, Classroom di Google Suite.</li> <li>– <b>Eventuali prodotti:</b> presentazioni multimediali</li> <li>– <b>Tempi di attuazione:</b> pentamestre</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L6, T1, S1	<p><b>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</b></p> <p><b>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei continenti e dei principali Stati extraeuropei.</b></p> <p>Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.</p>	<p><b>Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dei continenti extraeuropei: esemplificazioni significative di alcuni Stati.</b></p>

## Disciplina: 2a Lingua comunitaria (Tedesco)

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Karla Maria De Siena</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Infos I</i>, Pearson (testo in adozione per scorrimento)</li> <li>– <i>Grammatik aktiv</i>, Cornelsen (estratti condivisi su Classroom)</li> <li>– <i>Linear 1/2</i>, Loescher (estratti condivisi su Classroom)</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	– Contenuti digitali dei libri di testo in uso, fogli di lavoro e altro materiale didattico condiviso dall'insegnante, piattaforme di e-learning, materiali multimediali realizzati dall'insegnante
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3 u.o.

<b>U.D.A. unica</b>		
– <b>Tempi di attuazione: trimestre / pentamestre</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
3, 8, 13	<p>Competenze fonologiche. Capacità di lettura intensiva ed estensiva. Comprendere globalmente domande e dialoghi in situazioni di vita quotidiana. Dare e chiedere informazioni; esprimere oralmente le funzioni necessarie ad una comunicazione su argomenti di carattere generale. Comporre facili lettere a carattere familiare, brevi riassunti e descrizioni. Riconoscere e usare le strutture linguistiche e gli elementi lessicali trattati. Operare confronti tra la propria realtà e quella del paese di cui si studia la lingua. Sviluppare opportune strategie di studio.</p>	<p>Lessico ed espressioni di uso quotidiano e relative a bisogni concreti (chiedere e dire l'ora, parlare della famiglia, del cibo, della casa, della propria giornata, dei luoghi della propria città, ecc.). Strutture grammaticali e sintattiche di base: il presente dei verbi modali e di alcuni verbi forti, l'avverbio interrogativo <i>Wohin?</i> e il complemento di moto a luogo, il pronome impersonale <i>man</i>, gli aggettivi possessivi, la formazione del plurale, le parole composte, i pronomi personali al caso accusativo, la forma <i>es gibt</i> + accusativo, il complemento di stato in luogo (la preposizione <i>in</i> + dativo), la preposizione <i>mit</i> + dativo, il complemento di tempo con le preposizioni <i>am / um</i>, alcuni verbi separabili, costruzione della frase con i verbi separabili.</p>

La docente  
*Karla Maria De Siena*

## Disciplina: Economia Aziendale

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Chiara Benedetti</b>
<b>Libro di testo</b>	- <b>Esperienze di Economia Aziendale 2</b> - Autori: Grazioli, Stroffolino, Ferriello - Editore: Tramontana
<b>Altri materiali</b>	- LIM, PC, Dispense/Slide, appunti
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. - I documenti della compravendita</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, Lim, foglio di calcolo Excel, dispense, slides, appunti</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> test, lavori di gruppo, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Settembre, Ottobre 2022</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, S3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interpretare i sistemi aziendali</b> nei loro modelli, processi e flussi informativi;</li> <li>- <b>Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale relativa ai documenti utilizzati negli scambi commerciali;</b></li> <li>- <b>Redigere ed analizzare i documenti della compravendita;</b></li> <li>- <b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Il contratto di compravendita, caratteristiche, elementi essenziali e accessori;</b></li> <li>- <b>I documenti della compravendita: fattura immediata, differita e DDT</b></li> <li>- <b>Clausole e costi accessori della compravendita tra imprese</b></li> <li>- <b>L'imposta sul valore aggiunto: caratteristiche, presupposti di applicazione</b></li> <li>- <b>Classificazione delle operazioni ai fini Iva</b></li> <li>- <b>La base imponibile Iva e il totale fattura</b></li> <li>- <b>Il riparto delle spese non documentate;</b></li> <li>- <b>Compilazione di fatture immediate e differite a una o più aliquote Iva.</b></li> </ul>

U.D.A. - Calcoli finanziari		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, Lim, dispense, slides, appunti</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> test, lavori di gruppo, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> da Novembre 2022 a gennaio 2023</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, S3	<p><b>-Analizzare la realtà e i fatti della vita quotidiana</b> ed elaborare generalizzazioni che consentano di spiegare i comportamenti individuali e collettivi sotto l'aspetto economico;</p> <p><b>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</b></p>	<p><b>-I concetti di interesse e di sconto;</b></p> <p><b>-Formule dirette e inverse dell'interesse;</b></p> <p><b>- Il montante e le relative formule;</b></p> <p><b>- Sconto mercantile e sconto commerciale;</b></p> <p>-Formule dirette e inverse dello sconto commerciale;</p> <p>- Il valore attuale commerciale e le relative formule.</p>

U.D.A. - Gli strumenti di regolamento degli scambi commerciali		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, Lim, dispense, slides, appunti</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> test, lavori di gruppo, esercitazioni</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Febbraio - Marzo 2023</li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, S3	<p><b>- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli e processi</b>, facendo riferimento alle diverse categorie di imprese;</p> <p><b>- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale</b> con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>	<p>- Il regolamento delle compravendite;</p> <p><b>- Gli strumenti cartacei di regolamento;</b></p> <p><b>- Gli strumenti elettronici e telematici di regolamento.</b></p>

U.D.A. - Gestione e comunicazione aziendale		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, Lim, dispense, slides, appunti</li> </ul>		

– <b>Eventuali prodotti:</b> test, lavori di gruppo, esercitazioni – <b>Tempi di attuazione:</b> Aprile - Maggio 2023		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, S3</b>	<p><b>-Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli e processi</b>, facendo riferimento alle diverse categorie di imprese;</p> <p><b>- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale</b> con particolare riferimento alle attività aziendali;</p> <p>- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.</p>	<p><b>-Il concetto di gestione aziendale;</b></p> <p><b>-La classificazione delle operazioni di gestione;</b></p> <p>-Finanziamenti e investimenti aziendali e loro relazione;</p> <p>- Il patrimonio aziendale e il reddito di esercizio.</p>

**Il Docente**

Chiara Benedetti

## Disciplina: Lingua Inglese

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. ssa Clelia Ferraro</b>
<b>Libro di testo</b>	– B. Wetz et aa., Language for Life - Digital Gold - B1, Oxford.
<b>Altri materiali</b>	– Video e materiali scelti
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3

U.D.A. -Unica		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Materiali e strumenti: libro di testo, Internet</b></li> <li>– <b>Eventuali prodotti: semplici relazioni, brevi presentazioni, partecipazione a dibattiti</b></li> <li>– <b>Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno</b></li> </ul>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1,L2,L3, L4,L6		Il Past Simple di be , there was/there were; Il Past simple: forme affermativa,negativa,interrogativa e risposte brevi; Il comparativo e il superlativo degli aggettivi; Il Past continuous; Confronto tra il Past Simple e il Past Continuous; gli Avverbi di modo.
L1,L2,L3, L4,L6		Aree Lessicali: attività del tempo libero; Build your vocabulary; espressioni con verbo+sostantivo; Usare i social media; Gli stadi della vita; Build your vocabulary: il suffisso -full ; Aggettivi con senso positivo,neutrale,negativo; Gli sport: luoghi,persone,eventi Build your vocab: phrasal verbs
L1,L2,L3, L4,L6	Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri Paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.	Funzioni comunicative: Parlare di sensazioni; Dare suggerimenti e reagire; Parlare di sport estremi e avventure; Scambiarsi notizie dopo una lunga assenza; Parlare di probabilità e possibilità; Fare previsioni sul futuro; Invitare qualcuno a fare qualcosa e reagire;



L1,L2,L3, L4,L6		<p>Strutture grammaticali: Il Present perfect con ever e never; Il Present perfect: uso di been e gone; Confronto tra il Present perfect e il Past simple; Il Present perfect con just, still, yet e already; Il Present perfect con for e since; Il Present perfect continuous; Confronto tra will e might; Il periodo ipotetico di primo tipo; Confronto tra will e be going to; Il Present continuous per piani futuri organizzati.</p> <p>Aree Lessicali: I cinque sensi; Aggettivi con valore iperbolico; Build your vocab: il suffisso <i>-less</i>; Verbi di moto; Build your vocab: aggettivi in-ed e-ing; Caratteristiche geografiche; Il futuro; Build your vocab: il suffisso <i>-ion</i></p>
L1,L2,L3, L4,L6		<p>Strutture grammaticali: Present Simple Passive &amp; Past Simple Passive; Quantifiers <i>:too, too much, too many, (not) enough</i>; Can, Could, will be able to, have to/don't have to, should, must, have to;</p> <p>Defining relative clauses; 2 Conditional;</p> <p>Aree Lessicali: Consumismo e ambiente; pronomi indefiniti; A scuola: suffissi <i>-erior, -ist, -ian</i>; Volontariato; <i>make e do</i></p>

San Miniato, 30 Novembre 2022

Prof.ssa Clelia Ferraro

## Disciplina: Scienze motorie

Insegnante	Prof. Giovanna Margiotta
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Attivi”. L. Montalberti, D. Taini</li> </ul>
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiale : Piccoli e grandi attrezzi. Impianto sportivo. Materiale online</li> </ul>
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - -LO SVILUPPO PSICOFISICO		
– Materiali e strumenti : Attrezzi sportivi, Filmati, Documentazione online – Eventuali prodotti: Lavori di gruppo e individuali – Tempi di attuazione: Ottobre Maggio		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1,L2,L3 M3,T4,S2	<b>Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale.</b> <b>Coordinazione</b>	<b>La percezione di sé</b> e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
	<b>Sapersi esprimere motoricamente</b>  <b>Espressione corporea.</b>  <b>Prevenzione e sicurezza (corretti stili di vita)</b>  <b>Competenza in ambiente naturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente dovrà <b>conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità</b>, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi, utili ad affrontare attività sportive</li> <li><b>Comprendere e produrre</b> consapevolmente i <b>messaggi non verbali</b> leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.</li> <li>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti ,compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per <b>mantenere il proprio stato di salute</b> e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</li> <li>Relazione con l'ambiente naturale e</li> </ul>

	<p><b>OB.Minimi:</b> Conoscere le norme elementari di comportamento anche ai fini della prevenzione degli infortuni .Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi</p>	<p>tecnologico .Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per <b>orientarsi in contesti diversificati</b> per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche</p>
--	--	---

U.D.A. - Giochi sportivi e motori		
<p>– <b>Materiali e strumenti :</b> Attrezzi sportivi, Filmati, Documentazione online          – <b>Eventuali prodotti:</b> Lavori di gruppo e sport di squadra e individuali          – <b>Tempi di attuazione:</b> OttobreMaggio</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
<p>L1,L2,L3 M3,T4,S2</p>	<p><b>Gioco sport e sport</b></p> <p><b>OB.MINIMI:</b> Conoscere e praticare almeno una disciplina individuale e di squadra          -Pratica degli sport individuali e di squadra.          -Assumere ruoli di arbitraggio e giuria.          -Saper eseguire i fondamentali degli sport arontati. -La terminologia e le regole principali degli sport praticati</p>	<p>-Pratica degli sport individuali e di squadra          -Assumere ruoli di arbitraggio e giuria.          -Saper eseguire i fondamentali degli sport affrontati.</p> <p>La pratica degli sport individuali e di squadra, quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di un problema; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed all'assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità . Lo sport,le regole e il <b>fair play</b></p>

<p><b>U.D.A. - -Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</b></p>
---

<b>Materiali e strumenti: Attrezzi sportivi,Fotocopie documentazione</b> – <b>Eventuali prodotti: Lavori di gruppo e sport di squadra ,video circuiti</b> – <b>Tempi di attuazione: Ottobre Maggio</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L1,L2,L3 M3,T4,S2	-Gli sport in ambiente naturale. -L'uso delle nuove tecnologie da applicare nei vari contesti sportivi	-Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche. -Le principali attrezzature utilizzate negli sport affrontati

*Prof.ssa Margiotta Giovanna*

## Disciplina: Insegnamento della Religione Cattolica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Lucilla Nuti</b>
<b>Libro di testo</b>	Libro di testo: "All'ombra del sicomoro" DEA scuola, Marietti scuola
<b>Altri materiali</b>	Quaderno, testo biblico, fotocopie, canzoni, documentari e altri sussidi audiovisivi, cartelloni, powerpoint, cellulare, strumenti informatici, testimonianza e dibattito in classe con esperti.
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 1

<b>U.D.A. - La vita umana</b>		
<p>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro, presentazioni multimediali, clip, filmati, uso di Internet, fotocopie</p> <p>- <b>Eventuali prodotti:</b> ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom</p> <p>- <b>Tempi di attuazione:</b> Trimestre</p>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L1, L2, L5, L6	<p><b>Saper riflettere in modo critico su alcuni momenti significativi della vita dell'uomo e prendere coscienza di come essa ponga continuamente interrogativi</b></p> <p>Saper riflettere sulla prospettiva di vita proposta dal cristianesimo</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia, attraverso la sua specifica peculiarità</p>	<p>La vita umana e le sue caratteristiche dal punto di vista cristiana: vita come dono, come progetto, vita sacra e inviolabile, vita come impegno verso la santità</p> <p><b>Domande di senso e risposte bibliche.</b> <b>(vita, uomo, dolore, morte)</b></p>

<b>U.D.A. - La comunicazione</b>		
<p>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro, presentazioni multimediali, clip, filmati, uso di Internet, fotocopie</p> <p>- <b>Eventuali prodotti:</b> ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom</p> <p>- <b>Tempi di attuazione:</b> Trimestre</p>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>

L1, L2, L5, L6, S2, T4	<b>Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione umana</b> e prendere coscienza che essa apre all'incontro con l'altro	La comunicazione umana: caratteristiche e complessità
	Saper riconoscere e valutare gli aspetti positivi e problematici della comunicazione digitale	<b>La comunicazione digitale: punti di forza e fragilità</b>

U.D.A. - La Bibbia		
- <b>Materiali e strumenti:</b> libro, presentazioni multimediali, clip, filmati, uso di Internet, fotocopie - <b>Eventuali prodotti:</b> ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom - <b>Tempi di attuazione:</b> Pentamestre		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5, L6	<b>Conoscere le coordinate essenziali del testo biblico</b> Conoscere la formazione, la storicità, e il genere letterario del Vangelo <b>Capire che la Bibbia offre risposte alle domande sul senso della vita</b> Sapersi accostare correttamente al testo biblico Confrontarsi criticamente con il testo biblico.	<b>La Bibbia: sua composizione, punto di vista storico letterario</b> Concetto di ispirazione, rivelazione, interpretazione Verità biblica e verità scientifica: quale rapporto?

U.D.A. - L'adolescenza		
- <b>Materiali e strumenti:</b> libro, presentazioni multimediali, clip, filmati, uso di Internet, fotocopie - <b>Eventuali prodotti:</b> ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom - <b>Tempi di attuazione:</b> Pentamestre		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5, L6, S2	Saper descrivere i cambiamenti che avvengono nell'adolescenza, nelle varie dimensioni <b>Saper riconoscere la differenza tra bisogni, emozioni e sentimenti</b>	L'adolescenza come tempo di cambiamento del corpo, dell'intelligenza, dell'affettività e della volontà

		<b>Bisogni, emozioni e sentimenti</b> Film: Inside out
	Conoscere il meccanismo della dipendenza che si può instaurare in situazione di disagio	Le dipendenza da sostanze, alcol, gioco

<b>U.D.A. - Gli ebrei, nostri fratelli maggiori</b>		
<p>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro, presentazioni multimediali, clip, filmati, uso di Internet, fotocopie</p> <p>- <b>Eventuali prodotti:</b> ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom</p> <p>- <b>Tempi di attuazione:</b> Pentamestre</p>		
<b>Comp.</b>	<b>Competenze specifiche della disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
L1, L2, L5, L6, S2, T4	<p><b>Gli Ebrei: un popolo, una storia, una fede</b></p> <p>Il dialogo ebraico-cristiano.</p> <p><b>Il pregiudizio.</b></p> <p>Discriminazione e persecuzione <b>Antisemitismo del passato e contemporaneo</b></p>	<p><b>Conoscere gli elementi della religione ebraica.</b></p> <p>Conoscere la radice ebraica del cristianesimo</p> <p><b>Essere consapevoli della negatività di stereotipi e pregiudizi nella storia e nella relazione con gli altri</b></p> <p>Conoscere le forme del pregiudizio</p>

La docente, *Lucilla Nuti*

# Allegato B

## Assi culturali

### Asse dei linguaggi

Descrizione	Competenze
<p>L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</p> <p>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p> <p>Le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.</p> <p>La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.</p> <p>L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.</p>	<p><b>L1.</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p><b>L2.</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p><b>L3.</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p><b>L4.</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p><b>L5.</b> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p><b>L6.</b> Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>

## Asse matematico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.</p> <p>La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.</p> <p>La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.</p>	<p><b>M1.</b> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p><b>M2.</b> Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</p> <p><b>M3.</b> Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.</p> <p><b>M4.</b> Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>

## Asse scientifico-tecnologico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.</p> <p>Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.</p> <p>Per questo l'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo.</p> <p>L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.</p> <p>L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.</p> <p>Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.</p> <p>E' molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuto conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.</p> <p>Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.</p>	<p><b>T1.</b> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p><b>T2.</b> Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p><b>T3.</b> Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p><b>T4.</b> Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione.</p>

## Asse storico-sociale

Descrizione	Competenze
<p>L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo.</p> <p>Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.</p> <p>Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia.</p> <p>Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.</p> <p>La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</p> <p>La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.</p>	<p><b>S1.</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p><b>S2.</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p><b>S3.</b> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>